**Районный семинар руководителей образовательных организаций**

«Развитие индивидуальных способностей школьников

 различными образовательными потребностями в условиях ФГОС ООО».

**Технологическая карта**

**районного урока географии**

**по теме: «Вулканизм».**

**Предмет** – География. Класс 6.

**Базовый учебник** – Е.М. Домогацких, Русское слово, 2013г.

**Тема урока** – Вулканизм.

**Цель урока** – Сформировать представления о вулканах, их строении, закономерностях распространения вулканизма, познакомить с различными проявлениями вулканизма; объяснить необходимость обеспечения безопасности населения.

 **Задачи:**

- ***образовательные*** (*формирование познавательных УУД*):

дать представление о вулканах, их строении, причинах возникновения; сформировать у учащихся представления о типах вулканов, опасностях и пользе вулканических извержений; помочь учащимся понять, почему вулканы – это грозное явление природы; познакомить учащихся с профессией вулканолога – изучение этого явления – важнейший фактор в познании строения нашей Земли; сформировать новые понятия: очаг магмы, жерло, кратер, лава.

 -***воспитательные*** (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; воспитывать ответственность и аккуратность, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

- ***развивающие*** (*формирование регулятивных УУД*)

умение применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач, максимально используя творческие способности детей, развивать географическое мышление школьников.

 развивать логику, мышление, внимание учащихся; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Тип урока** - Урок первичного предъявления новых знаний

**Оборудование** – интерактивный комплекс, учебник по географии, раздаточный материал ,карточки , контурные карты, атласы, физическая карта мира, мультимедийная презентация «Вулканы», видеоролик «Извержение вулкана», бланки тестов, макет вулкана.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Организационный этап урока Мотивация учебной деятельности**. | Приветствие учителяПроверка готовности к уроку.Психологический настрой на урок.Наш урок - это урок работы в сотрудничестве. Помощь друга вам поможет справиться с заданиями нашего урока. Давайте возьмемся за руки и почувствуем плечо друга – помощника на уроке.У каждого из вас на столах лежат карточки самооценки. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию каждого вида деятельности, вы должны оценить свою работу:"+" - справился с задачей без затруднений,"±" - справился с задачей, но возникали сложности,"-" - не справился с задачей. **(Приложение 1)** | Включаются в деловой ритм урока. Знакомство с листом контроля, уточнение критериев оценки*.*Дети берутся за руки, объединяются в группы | Регулятивные: организация своей учебной деятельностиЛичностные: мотивация учения, саморегуляцияКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. |
| **2** | **Этап актуализации субъектного опыта** | 1.Организует работу, повторение системы опорных знаний.Интерактивный опрос 2.**Тест «Литосфера»**1.Как называется твердая оболочка Земли?А) Литосфера Б) Атмосфера в) Гидросфера2. Внутренняя оболочка земли, которая в переводе означает « покрывало, плащ» А) Мантия Б) Магма В) Земная кора3.Расплавленное вещество мантии, насыщенное газами и парами А) Мантия б) Магма в) Лава4.Эта земная кора имеет толщину от 35-75 км.А) Океаническая б)Мантия в) Материковая5.Быстрые колебания земной коры, вызванные подземными толчками А)Землетрясения б) Обвалы в) Цунами6)Место на земной поверхности, расположенное над очагом во время землетрясения А)Эпицентр б) Очаг в) Сейсмический пояс7.Прибор, с помощью которого изучают землетрясения А)Сейсмограф б) Нивелир в) Эхолот(Приложение 2)**Слайд 1 Бланк ответов****Слайд 2**Ключ к тесту: А,А.Б,В,А.А.А**Слайд 3**3. Работа с текстомОткрытие темы урока. *С утра до вечера земля колебалась, словно морские волны. Неаполитанцы бросились бежать из своих домов на площадь. Бежали в темноте. В первые мгновения люди думали, что жилища их разрушены, и со страхом дожидались утра. Когда взошло солнце, все увидели, что дома их целы. Спустя три дня в 11 часов ночи земля затряслась снова. Это был страшный подземный удар. Здания давали трещины, стекла звенели и бились, мебель падала. Вдруг все небо озарилось красным пламенем. Слышался глухой, но сильный шум, точно рев водопада. Люди не чувствовали под собой твердой почвы, воздух был охвачен пламенем, отовсюду неслись страшные, никогда не слыханные звуки. Дым, пламя и пары поднимались выше облаков и разливались во все стороны.* *Сверху стали падать черные камни, обожженные и растрескавшиеся от жары.* *После полуночи глухой шум прекратился, земля перестала трястись, а горы колебаться. Широкой рекой быстро неслась лава по склонам*- О каком явлении природы мы будем сегодня говорить? | Фронтальный опросОтвечают на вопросы учителяРабота в парахУчащиеся отвечают письменно на вопросы теста, обмениваются бланками с соседом по парте и проверяют ответы Критерии оценки:нет ошибок – оценка «5»1 ошибка - оценка «4» 2,3 ошибки - оценка «3» 4 ошибки и более - оценка «2» Учащиеся читают текст, высказывают предположения о природном явлении.Отвечают на вопросы, определяют природное явление, выделяя ключевые слова. | Анализ объектов с целью выявления существенных признаковЛичностные - смыслообразованиеКоммуникативные: активное сотрудничество в представлении найденной информации.Познавательные: (общеучебные и логические)Регулятивные: (целеполагание)Регулятивные УУД: умение применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач.Личностные УУД:формировать коммуникативную компетенцию учащихся |
| **3** | **Этап изучения новых знаний и способов деятельности** | Какие ассоциации вызывает у вас слово «вулкан»? Откуда пошло название “вулкан” (сообщение учащегося) **Слайд№ 4** **Учитель рассказывает, как образуются вулканы с демонстрацией опыта (**Взять бутылку с газированной водой. Встряхнуть её и открыть пробку. Вода с газами резко поднимется вверх и выльется из бутылки)**Слайд №5****-**Перед вами две формы рельефа. Чем они похожи? В чем отличие?Признаки отличия мы с вами найдем, выполнив следующий этап нашего маршрутного листа **«Строение вулкана»****Слайд№6****Учитель корректирует рассказ учащихся о строении вулкана.****- Что такое вулкан?****Формирование понятия “вулкан” по схеме**http://festival.1september.ru/articles/522219/img5.gif**Слайд№7**Вулканы - это горы конической формы, сложенные продуктами их извержения. Извержение вулкана – одно из наиболее грозных и в то же время величественных явлений природы. Чтобы понять, что такое представляет собой вулкан, посмотрим следующий видеофрагмент.Видеоролик из файла. **Демонстрация фрагмента извержения вулкана.****Слайд 8-9**Продуктами извержения вулканов являются:* лава (излившаяся на поверхность Земли магма)
* вулканический пепел
* вулканические бомбы
* разнообразные газы
* пары воды

-Достигли ли мы цели? | Сообщение учащегосяЛюди, наблюдавшие извержение много веков назад, считали, что они вызываются какими-то сверхъестественными силами. Так, древние римляне почитали бога огня, которого называли Вулкан. Этот бог, считали они, жил под землей, и когда он сердился и гневался, все сотрясалось, из-под земли летели огонь и дым. Поэтому огнедышащие горы древние римляне стали называть вулканами. Название это дошло до наших днейМозговая атакаУчащиеся сравнивают две формы рельефа: гора, вулкан и определяют существенные признаки отличия.В дополнение слов учителя учащиеся работают с учебником стр. 79-80, раздаточный материалУчащиеся рассказывают о строении вулкана.Далее ученики стараются выделить существенные признаки, характеризуя вулкан и подписывают части вулкана на схеме.Учащимся необходимо выделить ключевое слово, которое определит понятие вулкан.Учащиеся наблюдают процесс извержения.Имеем представление о вулканах, их извержении, узнали строение, запомнили новые понятия | Личностные: смыслообра зование, т.е. побуждение ученика к деятельности Регулятивные: (прогнозирование учащимися результата)Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, принятие решения и его реализация. Регулятивные:- действия ученика по постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;- планирование учебной деятельности;- коррекция реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, товарищем;- оценка в виде выделения и осознания обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;Познавательные:-структурирование знаний;- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;- самостоятельное создание способов решения проблем экспериментального характера. |
| **4** | **Этап первичной проверки понимания изученного**  |  - Как вы думаете, где  будет больше вулканов на суше или на дне океанов? **Слайд №10** **«Сейсмоопасные районы».**- Как вы думаете, в каких районах должно находиться большинство вулканов? (В сейсмических поясах, на границах литосферных плит. В Индонезии 70 действующих вулканов, в Японии – 40, в Исландии – 30).  - Какие виды вулканов бывают?Ответ на данный вопрос мы узнаем, выполнив задание маршрутного листа. **«Виды вулканов»**Задание: Заполни таблицу «Виды вулканов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Потухшие |  |
| Вулканы, которые неоднократно извергаются в течение всего времени. |  | Вулканическая активность отсутствовала долгий период времени. |
| Пример | Пример | Пример |

**(Приложение 3)****Слайд№ 11**Проверка работы.**Слайд № 12,13**Демонстрация групп вулканов. Координаты:Килиманджаро - 4° ю.ш. и 38° в.дКлючевская Сопка- 55° с.ш. и 160° в.дВезувий – 400 сш 140вдКакой цели мы достигли? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, работают с картой.Учащиеся, работая в паре, заполняя таблицу, пользуясь учебником и раздаточным материалом.Узнали виды вулкановУчащиеся определяют географические координаты объектов. Отвечают на поставленную задачу у доски письменно. Корректировка по ответу.Показывают вулканы на физ.карте. | Познавательные общеучебные универсальные действия - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - синтез - составление целого из частей, в том числе достраивание с восполнением недостающих компонентов;Регулятивные УУД:умение применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач,коррекция знаний. |
| **5** | **Физкультминутка**  | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.Раз – поднялись потянулись,Два – согнулись, разогнулись,Три в ладоши три хлопка,На четыре – три кивка,Пять руками помахать,Шесть – тихонько сесть. | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. |  |
| **6** | **Этап закрепления изученного**  | **Слайд № 14****Правила обозначения вулканов на контурной карте.****Слайд №15****Работа с контурной картой по группам**1. Нанести на контурную карту действующие вулканы.

Килиманджаро - 4° ю.ш. и 38° в.дКлючевская Сопка- 55° с.ш. и 160° в.дВезувий – 400 сш 140вд**Слайд№16**-Можно ли стать свидетелем образования вулкана?**Слайд №17**Изучение вулканов. Изучением вулканов занимается наука вулканология - Зачем изучают вулканы? Какие опасности возникают?Какую задачу выполнили? | Учащиеся работают в группах последовательно на каждом этапе.Этап логический: учащиеся работают с заданиями*Слушают сообщение ученика.* *В феврале 1943 года люди почувствовали несильные, но частые подземные толчки. Через несколько дней на одном из полей, засеянном кукурузой, образовалась трещина длиной более 20 метров. Из нее вырывались струи черного дыма. Хозяин поля пытался засыпать трещину, но безуспешно. Через несколько дней раздался сильный взрыв, появилось пламя, из трещины стали вылетать пепел, камни, почувствовался запах серы. Через 2 часа после взрыва вокруг отверстия образовался валик высотой до 2 метров. В последующие дни он продолжал расти. Через 5 дней над полем уже возвышалась конусообразная гора высотой в 160 метров. На ее вершине было чашеобразное углубление, из которого вырывались мощные потоки раскаленной лавы. К 1946 году необычная гора выросла до 518 метров. Так буквально на глазах людей образовался вулкан Парикутин. Поля и строения вокруг него оказались частично погребены под потоками лавы и засыпаны пеплом. К 1952 году вулкан затих. Его высота более 3000м****(материал с опережением)***Учащиеся самостоятельно определяют понятие, слушая сообщение. (материал с опережением).Узнали о профессии вулканолога. | Регулятивные:контроль и оценка процесса и результатов деятельности. ЛичностныеУУД:воспитывать ответственность и аккуратность, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.Познавательные УУД:сформировать представления учащихся ообразовании вулканов. Коммуникативные и личностные УУД: умение слушать, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; Регулятивные УУД**:**максимально используя творческие способности детей, развивать географическое мышление школьников. развивать логику, мышление, внимание учащихся; Познавательные УУД: сформировать представления учащихся о профессии вулканолог. Коммуникативные и личностные УУД: умение слушать, принимать участие в беседе, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; Регулятивные УУД:максимально используя творческие способности детей, развивать географическое мышление школьников. развивать логику, мышление, внимание учащихся; |
| **7** | **Этап обобщения и систематизации**  | Работа с интерактивной доской«Строение вулкана»Демонстрация опыта.«Извержение вулкана». | Учащиеся выполняют задание на интерактивной доске.Учащиеся наблюдают процесс извержения на примере хим.опыта с искусств. моделью вулкана. | Познавательные УУД:постановка и решение проблемы**:**формулирование проблемы;самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Регулятивные УУД:прогнозирование— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| **8** | **Этап подведения итогов учебного занятия** | Организация учителем подведения итогов деятельности учащихся на уроке:**Слайд №18**-Итог нашего урока подведет … Он получил задание к данному уроку предварительно.  | Учащиеся отвечают на вопросы.Ученики самостоятельно анализируют свою деятельность, участвуют в обсуждении результатов и самооценке, выявляют индивидуальные затруднения. | Коммуникативные и личностные УУД: умение слушать, принимать участие в беседе,формировать коммуникативную компетенцию учащихсРегулятивные УУД:прогнозирование— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.Личностные : оценивание усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей.Регулятивные:- коррекция реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, товарищем;- оценка в виде выделения и осознания обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;- саморегуляция как мобилизация сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствия. |
| **9** | **Этап информации о домашнем задании.** | **Слайд № 19**Составить таблицу сравнения:

|  |  |
| --- | --- |
| Разрушительная сила вулкана | Созидательная сила вулкана |
|  |  |

(Приложение 4)Сделать вывод : «Вулканы – это добро или зло?»Рабочая тетрадь с.42-45 | Ученики должны логически мыслить, учиться сравнивать и объясняют связь информации данного содержания.Ученики самостоятельно определяют объем домашнего задания (только повторение по учебнику, работа с интернет-ресурсами, творческий поиск). | Личностные : личностное жизненное самоопределение.Регулятивные : планирование деятельности.Познавательные: -формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;- поиск и выделение необходимой информации  |
| **10** | **Рефлексия**  | **-**Ребята, вот мы с вами и завершили путешествие по теме «Вулканы». Пожалуйста, отметьте в маршрутных листах «+» и «-« для себя на каждом этапе работы и оцените себя, по критериям, указанным на листе. **Слайд№20** | Проводят самооценку собственной учебной деятельности. Показывают соответствующий смайлик. | Регулятивные:оценивание собственной деятельности на уроке.Личностные: нравственно-этическая ориентация |

**Приложение №1**

**Лист самооценки.**

***Оцени свои знания на всех этапах урока. Поставьте «+» или «-« в каждый раздел, который изучите на уроке.***

***Удачи тебе!***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Тест «Литосфера» | Практикум«Строение вулкана» | Практикум«Виды вулканов» | Практикум «Определение географических координат» | Контурные карты | Работа с учебникомПонятие «вулкан», «вулканология» | Оценка за урок |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 5,5 -6 « +» оценка 5

4- 5 « +» оценка 4

2,5 – 3,5 « +» оценка 3

**Лист самооценки.**

***Оцени свои знания на всех этапах урока. Поставьте «+» или «-« в каждый раздел, который изучите на уроке.***

***Удачи тебе!***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Тест «Литосфера» | Практикум«Строение вулкана» | Практикум«Виды вулканов» | Практикум «Определение географических координат» | Контурные карты | Работа с учебникомПонятие «вулкан», «вулканология» | Оценка за урок |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 5,5 -6 « +» оценка 5

4- 5 « +» оценка 4

2,5 – 3,5 « +» оценка 3

Приложение 2

Бланк ответов к тесту «Литосфера»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фамилия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Замена ошибочных ответов | № | № |
| А |  |  |  |  |  |  | Оценка |  |  |
| Б |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Как называется твердая оболочка Земли?

А) Литосфера Б) Атмосфера в) Гидросфера
2. Внутренняя оболочка земли, которая в переводе означает « покрывало, плащ»

А) Мантия Б) Магма В) Земная кора
3.Расплавленное вещество мантии, насыщенное газами и парами

А) Мантия б) Магма в) Лава
4.Эта земная кора имеет толщину от 35-75 км.

А) Океаническая б)Мантия в) Материковая
5.Быстрые колебания земной коры, вызванные подземными толчками

А)Землетрясения б) Обвалы в) Цунами
6)Место на земной поверхности, расположенное над очагом во время землетрясения А)Эпицентр б) Очаг в) Сейсмический пояс
7.Прибор, с помощью которого изучают землетрясения

А)Сейсмограф б) Нивелир в) Эхолот

**Критерии оценки:**

**нет ошибок – оценка «5»**

**1 ошибка - оценка «4»**

**2,3 ошибки - оценка «3»**

**4 ошибки и более - оценка «2**

Тест проверил:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фамилия. Имя учащегося)

Приложение 3

Задание: заполните таблицу «Виды вулканов».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **?** | **Потухшие** | ? |
| Вулканы, которые неоднократно извергаются в течение всего времени. |  | Вулканическая активность отсутствовала долгий период времени. |
| Пример: | Пример: | Пример: |

 Виды вулканов

- **действующие** – вулканы, извержение которых происходило на памяти человечества (их более 800, Ключевская Сопка – самый высокий действующий вулкан в России, Кракатау, Гекла, Этна, Котопахи, Орисаба).

 На берегу Тихого океана в Южной Америке находится вулкан Исалько. На протяжении двухсот лет он непрестанно действует: через каждые 8 минут выбрасывает столб пара, камней и пепла высотой до 300 метров, а из кратера его изливается лава. Вулкан этот служит морякам своеобразным природным маяком в темные тропические ночи, так как свет, испускаемый расплавленной лавой, виден очень далеко (1, с.76).

**- потухшие** – вулканы, не извергавшиеся на памяти человечества (Фудзияма, Килиманджаро, Эльбрус).

- **уснувшие** – начавшие действовать вулканы, которые считали потухшими (Везувий).

Приложение 4

Составить таблицу сравнения:

|  |  |
| --- | --- |
| Разрушительная сила вулкана | Созидательная сила вулкана |
|  |  |

Сделать вывод: Вулканы-это Добро или Зло?

Приложение 4

Составить таблицу сравнения:

|  |  |
| --- | --- |
| Разрушительная сила вулкана | Созидательная сила вулкана |
|  |  |

Сделать вывод: Вулканы-это Добро или Зло?