**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

**Основная цель курса:** систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

**Учебно-методические задачи:**

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

**Требования к результатам обучения географии**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

*ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

*гармонично развитые социальные чувства и качества:*

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

и других народов, толерантность;

* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

*образовательные результаты* - *овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях:*

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

а) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

б) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

в) Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

г) Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

д) В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

а) Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

б) Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

в) Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

г) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

д) Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

е) Вычитывать все уровни текстовой информации.

ж) Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами изучения географии в 5 классе** являются умения:

* объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
* объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* читать план местности и карту;
* производить простейшую съемку местности;

» работать с компасом, картой;

* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* обозначать на контурной карте географические объекты;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
* описывать погоду своей местности;
* вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полевой дневник.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Летягин A.A. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / A.A. Летягин; под общ. ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Географический атлас. 5 класс. - М.: Вентана-Граф, 2013.
3. География. Начальный курс: 5 класс: Рабочая тетрадь «Дневник географа – следопыта» / A.A. Летягин. - М.: Вентана- Граф, 2013.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Раздел программы** | **Тема урока** | **Программный материал** | | | **Планируемый предметный**  **результат** | **Виды**  **деятельности**  **обучающихся** | **Примечание** |
|  | |
| **календарная** | **фактическая** |
| **1** | 5а  5б  5в  5г |  | *Раздел «Географическое познание нашей планеты»*  *(3 часа)* | **География — однаиз наук о планете**  **Земля** | Что изучает география? | | | Знать: география, географический объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка; | **Наблюдать** за географическими объектами своей местности.**Изучать** правила работы с «Дневником географа-следопыта».  **Собирать модели и проводить опыты**, показывающие шарообразность Земли | §1 |
| **2** | 5а  5б  5в  5г |  | **География — однаиз наук о планете**  **Земля** | Основные этапы познания  поверхности планеты | | | Объяснять и использовать в решении учебных задач: географический объект, компас;  Приводить примеры выдающихся открытий и путешествий. | §1 |
| **3** | 5а  5б  5в  5г |  | **Наблюдения — метод**  **географической науки** | Методы географии и значение науки в жизни людей. | | | Оценивать прогноз погоды по народным приметам;  Знать: горизонт, наблюдение | **Изготавливать** модель гномона.Подготовка «Дневника географа-следопыта» для **проведения наблюдения** за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.  ***«****Наблюдение за географическими объектами своей местности»* | §2 |
| **4** | 5а  5б  5в  5г |  | *Раздел «Земля как планета*  *Солнечной системы»*  *(5 часов)* | **Возникновение Земли и её геологическая история** | Возникновение Земли и её геологическая история. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. | | | Знать и объяснять: глобус, земная ось, географический полюс, экватор, Солнечная система;  приводить примеры планет земной группы; понимать причины фенологических явлений. | **Измерять** «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли | §3 |
| **5** | 5а  5б  5в  5г |  | **Форма, размеры, движение Земли.** | Форма, размеры, движение  Земли. | | | Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли. | Организация проведения осенних фенологических наблюдений. | §4 |
| **6** | 5а  5б  5в  5г |  | **Дни равноденствий и солнцестояний.** | Дни равноденствий и солнцестояний. | | | Научиться проводить фенологические наблюдения и правильно их фиксировать | Организация проведения осенних фенологических наблюдений.  *Практическая работа (тренировочная) «Составление календаря природы»* | §4 |
| **7** | 5а  5б  5в  5г |  | **Движение Земли вокруг**  **своей оси.** | Объяснение географических следствий вращения и движения Земли вокруг Солнца | | | Изучать модель «Земля — Луна — Солнце». Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. | **Изучать** модель «Земля — Луна — Солнце». **Демонстрировать** движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.  **Составлять рассказ по плану** о четырёх особых положениях Земли | §5 |
| **8** | 5а  5б  5в  5г |  | *Раздел «Геосферы Земли» (27ч)*  *Тема «Литосфера»*  *(8 часов*) | **Литосфера — твёрдая**  **оболочка Земли.** | | | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. | Знать и объяснять: литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, ядро, мантия, земная кора, геология; | **Строить** модель «твёрдой» Земли | §6 |
| **9** | 5а  5б  5в  5г |  | **Землетрясения и извержения вулканов.** | | | Землетрясения и извержения вулканов. | Выделять, описывать и объяснять существенные при-  знаки вулканов, землетрясений, минералов и горных  пород. | **Создавать модели** литосферных плит. **Работать с конструктором** литосферных плит.  **Определять** положение Тихоокеанского огненного кольца.  **Обозначать на схеме** действующие вулканы | §7 |
| **10** | 5а  5б  5в  5г |  | **Минералы и горные**  **породы.** | | | Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. | Знать и объяснять существенные признаки понятий:  «литосфера», «земная кора»,  «рельеф», «горы», «равнины». | Начать **создавать коллекцию** горных пород своей местности. | §8 |
| **11** | 5а  5б  5в  5г |  | **Минералы и горные**  **породы.** | | | Минералы и горные породы, их использование человеком. | Разъяснять понятия: ядро, мантия, земная кора. Иметь представление об основных горных породах, слагающих земную кору. | Подготовить «Дневник географа-следопыта» **для проведения изучения** горных пород своей местности и сбора образцов.  *Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов* | §8 |
| **12** | 5а  5б  5в  5г |  | **Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения.** | | | Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения. | Познакомиться с понятиями: материковая и океаническая земная кора. Изучить виды движения земной коры. | **Определять** интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы | §9 |
| **13** | 5а  5б  5в  5г |  | **Основные формы**  **рельефа суши** | | | Основные формы рельефа суши | Отбирать источники географической информации для  составления описаний форм  рельефа, для объяснения  происхождения географических названий гор и равнин. | **Изготавливать** самодельный нивелир во внеурочное время.  **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерения** относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. | §10 |
| **14** | 5а  5б  5в  5г |  | **Основные формы**  **рельефа суши** | | | Основные формы рельефа  суши | Приводить примеры форм  рельефа суши и дна Миро -  во го океана, стихийных  природных бедствий в лито-  сфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. | **Определять** относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности | §10 |
| **15** | 5а  5б  5в  5г |  | **Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах.** | | | Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. | Проводить самостоятельный  поиск географической ин-  формации о своей местности  из разных источников | **Работать** с топонимическим словарём. **Определять** происхождение названий географических объектов. **Изучать и использовать** способы запоминания названий географических объектов.  *Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы* | §11 |
| **16** | 5а  5б  5в  5г |  | *Тема*  *«Атмосфера»*  *(4 часа)* | **Атмосфера, её состав, строение, значение.** | | Атмосфера, её состав, строение, значение. | | Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей. | **Проводить** опыт, доказывающий существование атмосферного давления.**Изготавливать** самодельный барометр и **измерять** атмосферное давление. **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерения** атмосферного давления самодельным барометром | §12 |
| **17** | 5а  5б  5в  5г |  | **Погода, причины её изменений.** | | Погода, причины её изменений. | | Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению скорости и направления ветра, измерения температуры воздуха. | **Изготавливать** самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). | §13 |
| **18** | 5а  5б  5в  5г |  | **Предсказание погоды, народные приметы** | | Предсказание погоды, народные приметы | | Проводить самостоятельные метеорологические наблюдения самодельными приборами. Делать вывод на основе полученных результатов. | **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения измерений** направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами | §13 |
| **19** | 5а  5б  5в  5г |  | **Человек и атмосфера.** | | Человек и атмосфера. | | Проводить самостоятельный  поиск географической ин-  формации о своей местности  из разных источников | *Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае(5 класс) и в сентябре (6 класс)* | §14 |
| **20** | 5а  5б  5в  5г |  |  | **Административная контрольная работа** | |  | | Контроль знаний по изученному материалу. | **Изучать и описывать** свойства воды. |  |
| **21** | 5а  5б  5в  5г |  | ***Тема***  ***«Гидросфера» (7часов)*** | **Гидросфера, её состав.** | | Гидросфера, её состав. | | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «мо-  ре», «река», «озеро».  Использовать понятия «гидросфера» | **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» **для проведения опытов** по изучению свойств воды | §15 |
| **22** | 5а  5б  5в  5г |  | **Мировой круговорот воды.** | | Мировой круговорот воды. | | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. | **Определять** происхождение названий географических объектов.**Изучать и использовать** способы запоминания названий географических объектов.**Создавать игру** «Знатоки морских названий». **Создавать** в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы | §15 |
| **23** | 5а  5б  5в  5г |  | **Мировой океан и**  **его части.** | | Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. | | Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового  океана. | **Проводить воображаемые путешествия** по Волге и Тереку. **Выявлять** основные различия горных и равнинных рек | §16 |
| **24** | 5а  5б  5в  5г |  | **Воды суши. Реки.** | | Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. | | Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек | **Подготовить** «Дневник географа-следопыта» для **проведения опыта**, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. | §17 |
| **25** | 5а  5б  5в  5г |  | **Озёра. Хозяйственное значение рек и озёр.** | | Озёра. Хозяйственное значение рек и озёр. | | Подготовить «Дневник географа - следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Создавать и работать с самодельной моделью родника | Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). | §18 |
| **26** | 5а  5б  5в  5г |  |  | **Ледники — источник пресной воды.**  **Подземные воды.** | | Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды. | | Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников | Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы. | §18 |
| **27** | 5а  5б  5в  5г |  | **Человек и гидросфера.** | | Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. | | Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённым объектам гидросферы.  Создавать в «Дневнике географа - следопыта» топонимические страницы | Создавать в «Дневнике географа - следопыта» топонимические страницы | §19 |
| **28** | 5а  5б  5в  5г |  | ***Тема***  ***«Биосфера»***  ***(5 часов)*** | **Биосфера, её границы.** | | Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. | | Знать и объяснять: биосфера, палеонтология, биогеография. Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов | **Составлять и описывать** коллекции комнатных растений по географическому принципу.  **Определять** правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания | §20 |
| **29** | 5а  5б  5в  5г |  | **Жизнь в тропическом**  **поясе.** | | Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. | | Знать и объяснять: экваториальный лес, саванна, пустыня, лиственный лес, тайга, тундра, лесотундра, окружающая среда, виды сред, заповедник. | **Создавать игры** биогеографического содержания | §21 |
| **30** | 5а  5б  5в  5г |  | **Растительный и животный мир умеренных поясов.** | | Взаимное влияние животных и растительных организмов. | | Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира в природных зонах. | Изучать **виртуально** морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах».  **Работать** с определителем морских животных | §22 |
| **31** | 5а  5б  5в  5г |  | **Жизнь в полярных областях и в океане.** | | Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. | | Выделять, описывать и объяснять существенные признаки для составления описания животных и растений разных районов Земли и глубин. | **Совершать** виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.**Составлять** в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.  *Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы* | §23 |
| **32** | 5а  5б  5в  5г |  | **Охрана органического мира. Красная книга** | | Охрана органического мира. Красная книга | | Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений. | **Составлять** в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.  *«Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника* | §24 |
| **33** | 5а  5б  5в  5г |  |  | **Итоговая контрольная работа по теме:**  **«Начальный курс географии».** | | Обобщающее повторение | | Обобщать знания по изученному разделу. | Уметь работать по заданиям. |  |
| **34** | 5а  5б  5в  5г |  | **Природные особо охраняемые территории Белгородской области** | | Природные особо охраняемые территории Белгородской области | | Совершать виртуальное путешествие по территории области. Составлять в «Дневнике географа - следопыта» схемы экологической тропы. | Наносить на контурную карту природных ресурсов и охраняемых объектов Белгородской области.*)**«Нанесение на контурную карту природных ресурсов и охраняемых объектов Белгородской области»* | Инд. ивидуальные задания |
| **35** | 5а  5б  5в  5г |  | **Творческий отчет по итогам экскурсии в краеведческий музей** | | Творческий отчет по итогам экскурсии в краеведческий музей | | Создавать игры биогеографического содержания, создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы. | *Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы* |  |

*Курсивом выделены практические тренировочные, обучающие и творческие работы.*