***Календарно-тематическое планирование***

***по географии для 6 класса***

***на 2013 – 2014 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Раздел**  **программы** | **Тема урока** | **Планируемый предметный**  **результат** | **Виды**  **деятельности**  **обучающихся** | **Примечание** |
| **календарная** | **фактическая** |
| ***1*** | 6а  6б  6в  6г |  | *Раздел*  *«Географическое познание нашей планеты»*  *(6 часов)* | **Начало**  **географического познания Земли** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географический объект», «компас». | Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом.  Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта» | §1 |
| ***2*** | 6а  6б  6в  6г |  | **География в Средние века (Европа)** | Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. | Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе1 | §2 |
| ***3*** | 6а  6б  6в  6г |  | **География в Средние века (Азия)** | Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. | Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу | §3 |
| ***4*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Выдающиеся географические путешествия и открытия** | Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. | Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «Материки и части света» | §4 |
| ***5*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Выдающиеся географические путешествия и открытия** | Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. | Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции | §5 |
| ***6*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Выдающиеся географические путешествия и открытия** | Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. | Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков | §6 |
| ***7*** | 6а  6б  6в  6г |  | *Раздел*  *«Изображение земной*  *поверхности»*  *Тема «План местности»*  *(6 часов)* | **Изображение местности**  **первыми людьми.** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота».  Использовать понятия «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота» для решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты. Устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов. | Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности | §7 |
| ***8*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане.** | Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага.  Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке | §8 |
| ***9*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Масштаб. Условные знаки.** | Создавать игру «Топографическое домино».  Проводить чемпионат по топографическому домино | §9 |
| ***10*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки.** | Проводить полярную съёмку пришкольного участка.  Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу» | §10 |
| ***11*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности:**  **горизонтали, отметки высот.** | Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа | §11 |
| ***12*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Значение планов местности в практической деятельности человека** | Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».  Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов | §12 |
| ***13*** | 6а  6б  6в  6г |  | *Тема*  *«Глобус и географическая*  *карта — модели земной поверхности»*  *(5 часов)* | **Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Градусная сетка на глобусе (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги)** | Выделять, описывать и объяснять существенные признаки плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.  Определять по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок её участков. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников | Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг. | §13 |
| ***14*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Географические координаты.** | Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса.  Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам  Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. | §14-15 |
| ***15*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.** | Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса.  Измерять расстояния по глобусу с помощью 17масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг».  Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики | §16 |
| ***16*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Географические карты как источник информации. Сходства и различия лана местности и географической карты.** | Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты | §17 |
| ***17*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса** | Создавать игру «Картографическое домино».  Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью СРБ-приёмника (по возможности). Проводить чемпионат по картографическому домино.  Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями) | §18 |
| ***18*** | 6а  6б  6в  6г |  | *Раздел*  *«Геосферы Земли»*  *Тема «Литосфера»*  *(5 часов)* | **Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком.** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора». Выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород | Работать с коллекцией минералов и горных пород.  Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость.  Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта» | §19 |
| ***19*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности.** | Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами | Заочно знакомиться с известняковыми пещерами.  Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.  Наблюдать первые результаты опыта | §20 |
| ***20*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте.** | Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли | Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке | §21 |
| ***21*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте.** | Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. | Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника.  Описывать Западно - Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке | §22 |
| ***22*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.** | Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана | Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода | §23 |
| ***23*** | 6а  6б  6в  6г |  |  | **Административная контрольная работа** | Проверка знаний | Работать с раздаточным материалом |  |
| ***24*** | 6а  6б  6в  6г |  | *Тема*  *«Атмосфера»*  *(6 часов)* | **Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца**  **над горизонтом.** | Устанавливать взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха. | Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснять отмеченные различия | §24 |
| ***25*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Атмосферное давление.** | Устанавливать взаимосвязи между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра | Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления | §25 |
| ***26*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны.** | Использовать понятия «атмосфера», «ветер» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей | Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. Изготавливать воздушный шар | §26 |
| ***27*** | 6а  6б  6в  6г |  |  | **Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.** | Приводить примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. |  | §27 |
| ***28*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.** | Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков | §28 |
| ***29*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической**  **широты.** | Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников | Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности | §29 |
| ***30*** | 6а  6б  6в  6г |  | *Тема «Гидросфера»*  *(2 часа)* | **Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные).** | Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки. | Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке | §30 |
| ***31*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Речная долина и её части. Озёра,**  **происхождение озёрных котловин. Подземные воды. Болота.** | Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин | Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами | §31 |
| ***32*** | 6а  6б  6в  6г |  | *Тема «Почвенный покров»*  *(1час)* | **Почва и её образование. Плодородие почвы.** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «почва», «почвенное плодородие». | Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта» | §32 |
| ***33*** | 6а  6б  6в  6г |  |  | **Обобщающие повторение.** | Обобщать знания по изученному разделу | Уметь работать по заданиям. |  |
| ***34*** | 6а  6б  6в  6г |  | *Тема «Биосфера»*  *(2 час)* | **Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.** | Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая оболочка». Устанавливать взаимосвязи между оболочками Земли. | Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. | §33 |
| ***35*** | 6а  6б  6в  6г |  | **Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга** | Приводить примеры представителей различных рас. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки круговорота вещества в природе | Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта» |  |

*Курсивом выделены практические тренировочные, обучающие и творческие работы.*