Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида № 67 г. Кирова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МС(К)ОУ школы №67 г.Кирова Д.А.Суслопаров

Приказ № 35 от 20.06.2014г.

**Рабочая программа по предмету:**

**- География**

в 6 - 9классах

**на 2014 -2015 уч. год**

Автор-составитель:

Вологдина А.Б., учитель

1квалификационной

категории

г. Киров 2014

***География***

***Пояснительная записка***

Программа составлена на основе государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов, допущенной Министерством образования Российской Федерации (под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Изд. М. Просвещение 2010 г. 2е издание). Программа содержит базовый уровень изучения учебного материала.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

***Учебный материал расположен по годам:***

6кл. – Начальный курс физической географии.

7кл. – География России.

8кл. – География материков и океанов. Зарубежная география.

9кл. – Государства ближнего зарубежья. Наш край.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы). Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ 8 вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

***Цели и задачи предмета:***

* Образовательная - расширять кругозор об окружающем мире
* Коррекционная – корригировать память, речь, мышление
* Воспитательная – формировать любовь: к Родному краю, к прекрасному, к природе.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Темы уроков спланированы в соответствии с содержанием учебников по географии 6,7,8 классов, изучение родного края опирается на литературу краеведческого характера. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и др. предметами.

***Требования к уровню подготовки учащихся*** включены в разделы: «Пояснительная записка» каждого предмета.

***6 класс.***  ***Начальный курс физической географии.***

***Пояснительная записка.***

Этот раздел предполагает формирование у детей более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, водоемами, формами земной поверхности.

***Основными задачами курса являются:***

* Научить детей ориентироваться на местности;
* Познакомить с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности;
* Формировать у школьников более точные географические представления о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* что изучает география;
* горизонт, линию и стороны горизонта;
* основные формы земной поверхности;
* виды водоемов, их различия;
* меры по охране воды от загрязнения;
* правила поведения в природе;
* отличие плана от рисунка и географической карты;
* масштаб, его обозначение;
* основные направления на плане, геогр. карте;
* условные цвета и знаки географической карты;
* распределение суши и воды на Земле;
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
* солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
* расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
* основные типы климатов;
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

***Учащиеся должны уметь:***

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* ориентироваться на географической карте, глобусе;
* читать географическую карту ( условные цвета и основные знаки);
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

***Содержание изучаемого курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов |
| 1 | Введение | 4ч. |
| 2 | Ориентирование на местности | 5ч. |
| 3 | План и карта | 9ч. |
| 4 | Формы поверхности Земли | 4ч. |
| 5 | Вода на Земле | 10ч. |
| 6 | Земной шар | 14ч. |
| 7 | Карта России | 20ч. |
| 8 | Годовая контрольная работа | 1ч. |
| 9 | Занимательный урок по теме: «Земной шар». | 1ч. |

Всего 68часов, 2часа в неделю.

***Календарно - тематический план***

***География 6кл.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и последовательность уроков. | Формируемые понятия и словарь | Содержание учебного материала. | Знания, умения, навыки. |
| ***1 триместр*** | | | | |
| 1. | ***Введение – 4ч.***  География как наука.  **Пр.р**. Знакомство с новым учебником. | география  географ  природа | Наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | Иметь представление о том, что изучает география |
| 2. | Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды.  **Пр.р**. Чтение и обобщение календарей природы и труда. | полдень закат  восход  метеостанция  земная ось | Признаки времен года. | Знать об изменениях погоды в зависимости  от высоты Солнца |
| 3. | Явления природы. | ветер, гроза, шторм, ураган, молния, гром. | Меры предосторожности в грозу. | Знать основные виды явлений природы и правила поведения в грозу |
| 4. | **Экскурсия** для выяснения запаса элементарных географических представлений. | поверхность, климат, увалы, овраги, возвышенность.  календарь погоды,  приметы | Проверка знаний, умений и навыков, полученных в  1-5классах. Географические сведения о своей местности и труде населения. | Знать некоторые географические сведения о своей местности и занятиях населения.  Знать признаки хорошей и плохой погоды |
| 5. | ***Ориентирование на местности – 5ч.***  Горизонт. Линия горизонта.  **Пр.р.** Зарисовка линии, сторон горизонта. | Горизонт |  | Знать что такое горизонт и линия горизонта. |
| 6. | Стороны горизонта. | Стороны горизонта | Север, юг, запад, восток. | Знать стороны горизонта и промежуточные стороны горизонта. |
| 7. | Компас и правила пользования им.  **Пр.р.** Схематическая зарисовка компаса. | Компас |  | Уметь пользоваться компасом. |
| 8. | Ориентирование.  **Пр.р**. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу, компасу, а так же по местным признакам. | Ориентирование | Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. | Уметь определять основные направления  по компасу, местным признакам и природным объектам. |
| 9. | **Экскурсия** для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. |  |  | Уметь определять стороны горизонта, ориентироваться на местности. |
| 10. | ***План и карта – 9ч.***  Рисунок и план предмета. | План,  аэрофотосъемка, рисунок |  | Уметь различать план  предметов и рисунок. |
| 11. | Масштаб.  **Пр.р.** Измерение расстояний на местности и изображение их на плане. | Масштаб | Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. | Уметь использовать масштаб при построении плана предмета |
| 12. | План класса.  **Пр.р.** Вычерчивание плана класса. |  | Использование плана в практической деятельности человека. | Уметь вычерчивать план помещения, класса. |
| 13. | План школьного участка.  **Пр.р**. Вычерчивание плана школьного участка в тетради. | Условные обозначения |  | Уметь чертить план школьного участка, используя условные знаки в масштабе. |
| 14. | Условные знаки плана местности.  **Пр.р.** Зарисовка в тетради условных знаков. | Условный знак | Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). | Знать условные знаки плана местности. |
| 15. | План и географическая карта.  Масштаб карты. | Картографы  Карта географическая | Основные направления на карте. | Иметь представление о географической карте, ее основных направлениях. |
| 16.  17. | Условные цвета физической карты.  **Пр.р.** «Прикрепление на магнитной доске к цвету или знаку соответствующих иллюстраций».  Условные знаки физической карты.  **Пр.р.** «Зарисовка в тетрадях условных знаков физической карты». | Физическая карта  Знак | Границы, города, моря, реки, каналы и т. д.. | Знать условные цвета физической карты, что они обозначают.  Знать, отличать некоторые условные знаки физической карты. |
| 18. | Физическая карта России. |  | Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | Иметь представление о физической карте России, о значении географической карты. |
| 19. | ***Формы поверхности Земли – 4ч.***  **Экскурсия** для ознакомления с формами рельефа своей местности. |  |  | Ознакомится с формами рельефа своей местности. |
| 20. | Рельеф местности, его основные формы.  **Пр.р**. «Зарисовка различных форм поверхности Земли». | Рельеф, холм  Равнина  Возвышенность  Плоскогорье | Равнины (плоские и холмистые), холмы. | Иметь представление об основных формах рельефа, видеть отличие равнины от холма. |
| ***2 триместр*** | | | | |
| 21. | Овраги, их образование.  **Пр.р**. «Зарисовка оврага». | Овраг, дно, склон, вершина. |  | Иметь представление об овраге, уметь называть части оврага, знать причины образования. |
| 22. | Горы. Понятие о землетрясениях.  **Пр.р.** «Зарисовка гор». | Гора | Извержение вулканов. | Знать внешнее строение горы, иметь представление о формах земной поверхности. |
| 23. | ***Вода на Земле - 10часов.***  Вода в природе.  Родник, его образование. | -суша, ливень  -источник, ключ, родник |  | Иметь представление о значении воды на Земле. Знать о распределении суши и воды на Земле. Иметь представление об образовании родника, различать водопроницаемый и водонепроницаемый слой. |
| 24. | Колодец. Водопровод.  **Пр.р.** «Зарисовка схемы колодца». | Водопровод  Колодец |  | Иметь представление о строении колодца и водопроводе, называть их отличия. |
| 25. | Река, ее части.  **Пр.р**. «Зарисовка схемы реки». | Русло, исток, устье, приток, половодье, водопад | Горные и равнинные реки.  Использование рек. | Иметь представление о строении реки и ее использовании. |
| 26. | Озера, водохранилища, пруды.  **Пр.р.** «Показ на физической карте России различных водоемов». «Зарисовка схемы озера». | Сточное, бессточное  Орошение | Пр.р. «Зарисовка схемы озера». | Знать отличия озера от водохранилища и пруда. Уметь показать на карте различные водоемы. |
| 27. | Разведение рыб, птиц. |  |  | Иметь представление о разведении рыб и птиц, знать значение разведения. |
| 28. | Болота, их осушение. | Болото |  | Знать о пользе болот. |
| 29. | Океаны и моря.  **Пр.р**. Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой. | Океан, море, окраинное, внутреннее |  | Знать определение океана и моря, иметь представление о шторме как природном явлении, уметь показывать на карте. |
| 30. | Острова и полуострова.  **Пр.р**. Зарисовка схемы острова и полуострова. Показ на карте. | Остров, полуостров, залив, пролив, материк |  | Иметь представление об островах, полуостровах, знать сходство и отличия, уметь находить на карте. |
| 31. | Водоемы в нашей местности. | Экология |  | Знать некоторые водоемы нашей местности. |
| 32. | Охрана водоемов от загрязнения.  **Пр.р**. «Очистка воды фильтрованием». | Фильтрование |  | Знать экологические проблемы местных водоемов. |
| 33. | ***Земной шар- 14ч.***  Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | Атмосфера, звезда, Спутник, астрономия  небесные тела. |  | Иметь представление о Солнечной системе, Земле, Солнце. |
| 34.  35. | Планеты.  **Пр.р.** «Зарисовка схемы Солнечной  системы».  Земля - планета. | Планета | Доказательство шарообразности Земли. | Иметь представление о планетах нашей Солнечной системы.  Уметь доказывать шарообразность Земли. |
| 36. | Освоение космоса. | Космонавт, космический полет | Ю.А.Гагарин, 12.04.61г. | Иметь представление об освоении космоса, о значении полетов в космос. |
| 37. | Глобус - модель земного шара.  **Пр.р**. Зарисовка модели Земли. | Земная ось, экватор,  полюс | Особенности изображения суши и воды на глобусе. | Иметь представление о глобусе, как модели Земли, уметь находить «земную ось», экватор, полюса. |
| 38. | Физическая карта полушарий. | Полушария |  | Иметь представление о карте полушарий, уметь отличать от плана и глобуса. |
| 39. | Распределение воды и суши на Земле. |  | Соотношение воды и суши на Земле. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | Знать условные цвета.  . |
| 40.  41. | Океаны на глобусе и карте полушарий.  **Пр.р.** Обозначить океаны в контурных картах и подписать названия.  Материки на глобусе и карте полушарий  **Пр.р.** Обозначить материки в контурных картах и подписать названия. | Океан  Материк | Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. | Иметь представление о Мировом океане, знать значение океанов.  Иметь представление о материках, знать названия и уметь находить на карте. |
| 42. | Первые кругосветные путешествия.  **Пр.р.** Нанести в контурных картах первые кругосветные путешествия. | Ф. Магеллан  И. Крузенштерн  Ю.Ф. Лисянский |  | Иметь представление о первых кругосветных путешествиях и их значении для науки. |
| ***3 триместр*** | | | | |
| 43. | Значение солнца для жизни на Земле.  **Пр.р**. «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре». | Лучи:  Отвесные  Наклонные  Скользящие | Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Пояса освещенности. | Иметь представление о значении Солнца для жизни на Земле. Иметь представление о поясах освещенности, о расположении данных поясов на глобусе и  карте. |
| 44. | Понятие о климате. | Климат, погода, тропический,морской,  умерен-й, полярный,  континентальный | Отличие климата от погоды. Основные типы климата. | Иметь представление о климате, знать основные типы климата. |
| 45. | Природа тропического пояса.  **Пр.р**. «Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности». | Тропики  Тропический лес,  саванна, пустыня |  | Иметь представление о природе тропических поясов и климатических условиях. |
| 46. | Природа умеренных и полярных поясов. | Хвойный лес, лиственный лес,  буран |  | Иметь представление о природе умеренных и полярных поясов, знать их особенности. |
| 47. | ***Карта России -20ч.***  Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. |  | Столица России - Москва. | Знать географическое положение России на карте мира. Иметь представление о географическом положении России. |
| 48. | Границы России.  **Пр.р.** «Работа в контурных картах: Обозначить сухопутные границы России и соседние государства». |  | Сухопутные границы России на западе и юге. | Знать соседние государства, уметь находить на карте. |
| 49. | Морские границы. |  | Океаны и моря, омывающие  берега России. | Иметь представление о морских  границах. |
| 50. | Моря Северного Ледовитого океана. |  | Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Чукотское,  Восточно–Сибирское, Чукотское. | Иметь представление о морях Северного Ледовитого океана. |
| 51. | Моря Тихого и Атлантического океанов.  **Пр.р.** «Работа в контурных картах:  Обозначить моря морской границы России». |  | *Тихий океан*: Берингово, Охотское, Японское.  *Атлантический океан*: Азовское,  Черное, Балтийское. | Иметь представление о морях Тихого и Атлантического океанов, уметь находить их на  карте. |
| 52. | Острова России. |  | Новая Земля, Сев. Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские. | Знать названия и уметь находить острова России на карте. |
| 53. | Полуострова России.  **Пр.р.** «Работа в контурных картах: Обозначить острова и полуострова России». |  | Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. | Знать отличия острова от полуострова, уметь находить на карте полуострова России. |
| 54. | Поверхность нашей страны.  **Пр.р.** «Работа в контурных картах: Обозначить равнины, возвышенности, низменности, плоскогорья». |  | Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины, Валдайская и Среднерусская возвышенность.  Прикаспийская низменность, Среднесибирское плоскогорье. | Иметь представление о разнообразии поверхности нашей страны, уметь находить на карте. |
| 55. | Горы: Урал, Кавказ. |  | Старые, молодые горы.  Строение горы. | Знать название гор и название вершины.  Уметь находить их на карте России. |
| 56. | Алтай, Саяны.  **Пр.р.** Работа в контурных картах: Обозначить горы России и их вершины. |  |  | Уметь находить и показывать на карте. |
| 57. | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.  **Пр.р.** «Работа в контурных картах: Обозначить крупнейшие месторождения полезных ископаемых» |  | Каменный уголь, нефть, железная руда, медная руда  Природный газ. | Знать крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Уметь показывать на карте. |
| 58. | Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища. |  | ГЭС. Каналы: Волго-Донской. | Уметь находить на карте реки и их притоки, знать названия водохранилищ. Знать значение гидроэлектростанций. |
| 59. | Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища.  **Пр.р**. «Нанести на контурной карте реки Европейской части России». |  | ГЭС: Красноярская, Каспий  Саяно-Шушенская,  Усть-Илимская. |  |
| 60. | Реки Сибири: Обь с Иртышом. |  | ГЭС. | Знать названия рек, уметь находить их на карте. |
| 61. | Енисей с Ангарой. |  | ГЭС. | Знать о значении рек Сибири, их названия, уметь находить на карте. |
| 62. | Реки: Лена, Амур.  **Пр.р.** «Нанести на контурной карте реки Сибири и подписать названия». |  |  |  |
| 63. | Озера: Ладожское, Онежское. |  | Каспий. | Знать крупные озера России, уметь находить их на карте. |
| 64. | Озеро Байкал.  **Пр.р.** «Работа в контурных картах: Обозначить каналы и озера России». |  |  | Уметь работать в контурных картах. |
| 65. | Наш край на карте России. |  |  | Иметь представление о месте Кировской области на карте России, уметь находить ее на карте. |
| 66. | Повторение обобщение начального курса физической географии. |  |  | Обобщение и систематизация знаний по изученным темам. |
| 67. | Годовая контрольная работа – 1ч. |  |  | По изученным темам года. |
| 68. | Занимательный урок по теме: «Земной шар». | |  |  |

***7 класс***

***Пояснительная записка.***

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Природа изучается, как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Вопросы физической, экономической и социальной географии своей страны изучается в тесной взаимосвязи.

***Основными задачами курса являются:***

* Ознакомление учащихся с природой и хозяйством России;
* Демонстрация тесной взаимосвязи между вопросами физической, элементов экономической и социальной географии своей страны;
* Формирование у школьников специальных и общеучебных умений и навыков;
* Воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными экологическими проблемами.

В содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России

(общая характеристика) – 16ч.

1. Природные зоны России – 51ч.

Целесообразно при изучении 1-го блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных природных зон.

Особого внимания учителя требуют вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Он должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Так же нужно учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр-Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр-Санкт-Петербург), Северо - Кавказский федеральный округ (центр-Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр - Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр-Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр-Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр-Хабаровск).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
* пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
* природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
* природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
* типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
* хозяйство, основное население и его занятия, и крупные города в каждой природной зоне;
* экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
* правила поведения в природе;
* расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

***Учащиеся должны уметь:***

* показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
* показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
* устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
* принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

***Содержание изучаемого курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов.** |
| 1. | Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика). | 16ч. |
| 2. | Природные зоны России. | 51ч. |
| 3. | Годовая контрольная работа. | 1ч. |

Всего 68ч., 2часа в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарно- тематический план 7кл.*** | | | | |
| № | Темы и последовательность уроков | Словарь | Содержание | Знания, умения, навыки. |
| ***1 триместр*** | | | | |
| 1. | ***Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).-16ч.***  Повторение карты России. | Администра-  тивный округ | Физическая и политико-административная карты. | Знать отличия физической карты от административной, уметь пользоваться. |
| 2. | Географическое положение России на карте мира.  **Пр.р.** В контурных картах: Нанести соседние государства России. | Граница | Морские и сухопутные границы. | Знать отличие сухопутных границ от морских. |
| 3. | Европейская и азиатская части России. Острова и полуострова России.  **Пр.р.** В контурных картах: Обозначить острова и полуострова России. | Остров  Полуостров |  | Уметь находить на карте острова и полуострова России, работать в контурных картах. |
| 4. | Разнообразие рельефа.  **Пр.р.** В контурных картах: Обозначить основные части поверхности России. | Рельеф  Равнина  Низменность  Плоскогорье |  | Знать название равнин, низменностей, плоскогорий, их определения. Уметь находить их на карте. |
| 5.  6. | Административное деление  России.  Полезные ископаемые.  **Пр.р.** В контурных картах: Нанести основные месторождения полезных ископаемых, их знаки. | Область, Край, Район Федеральный округ  Полезные ископаемые | -Центральный (Москва)  -Северо-Западный(Санкт-Петербург)  -Северо-Кавказский (Ростов-на-Дону)  -Приволжский (Н-Новгород)  -Уральский (Екатеринбург)  -Сибирский (Новосибирск)  -Дальневосточный (Хабаровск)  Основные месторождения, пути рационального использования. | Знать  основные территориальные единицы. Уметь находить на карте.  Знать основные крупные месторождения полезных ископаемых, уметь их показывать на карте, наносить на конт. карты. |
| 7. | Типы климата. | Климат | Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. | Иметь представление о разнообразии климата в разных частях России. |
| 8. | Водные (гидроэнергетические) ресурсы России.  **Пр.р.** В контурных картах: Подписать  крупные реки, озера России. | Ресурсы  Экология | Их использование, экологические проблемы. | Иметь представление о водных ресурсах России.  Знать названия и уметь находить крупные реки и озера России. |
| 9. | Численность населения России. | Плотность населения | Размещение населения по территории России. Различия по плотности населения. | Иметь представление о плотности населения России и ее неравномерном распределении по территории страны. |
| 10. | Народы России. | Нация,  национальность | Национальные различия народов России. | Знать определение национальность и какие народы проживают на территории России. |
| 11. | Промышленность, ее отрасли. | Отрасль | Промышленность-основа хозяйства. | Иметь представление о промышленности страны. |
| 12. | Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. | Магистраль | Транспорт и экологические проблемы. | Иметь представление о развитии сельского хозяйства и транспорта.  Знать некоторые экологические проблемы в развитии с/х. и транспорта. |
| 13. | Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. | Экономика | Пути решения экологических проблем. | Иметь представление об экономическом развитии двух частей России. |
| 14. | Природные зоны России. | Природная  Зона | Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, лесостепи, степи, полупустыни, пустыни, высотная поясность в горах. | Знать названия природных зон их особенности. |
| 15. | Карта природных зон России.  **Пр.р**. В контурных картах: Нанести и раскрасить природные зоны. |  |  | Уметь находить их границы и показывать на карте. |
| 16. | Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. | специализация |  | Иметь представление о зональности территории и ее значении для специализации сельского хозяйства и жизни людей. |
| 17. | ***Природные зоны России – 51ч.***  **Зона арктических пустынь(4ч.)**  Положение на карте.  **Пр.р.** «Нанести на контурную карту моря и острова зоны арктических пустынь». | Арктика | Моря и острова. | Знать острова и моря зоны арктических пустынь. |
| 18. | Климат. |  | Особенности природы. | Знать особенности климата зоны арктических пустынь. |
| 19. | Растительный и животный мир. |  | Охрана природы. | Иметь представление о скудности растительного и животного мира зоны арктических пустынь. |
| 20. | Население и его основные занятия. |  | Северный морской путь. | Иметь представление о занятиях населения зоны арктических пустынь. |
| ***2 триместр*** | | | | |
| 21. | **Тундра(7ч.)**  Положение на карте.  **Пр.р.** «Обозначить острова и полуострова зоны тундры». |  | Особенности природы. | Уметь находить на карте зону тундры, называть острова и полуострова зоны тундры. |
| 22. | Климат. Водоемы тундры. |  | Особенности природы. | Иметь представление об особенностях природы тундры. |
| 23. | Растения тундры. |  |  | Знать некоторые виды растений характерных для зоны тундры. |
| 24. | Животный мир тундры. |  |  | Знать некоторых представителей животного мира тундры. |
| 25. | Хозяйство. Население и его основные занятия. | Оленеводство |  | Иметь представление об основных занятиях населения тундры. |
| 26. | Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. |  |  | Иметь представление о городах севера. |
| 27. | Экологические проблемы Севера. |  | Охрана природы тундры. | Знать экологические проблемы Севера. |
| 28. | **Лесная зона(18ч.)**  Положение на карте.**Пр.р.** «Нанести на контурную карту крупные рельефные образования». |  | Поверхность. | Иметь представление о положении и поверхности лесной зоны. |
| 29. | Полезные ископаемые. **Пр.р.** «Нанести на контурную карту крупные месторождения полезных ископаемых». |  | Экологические проблемы. | Знать некоторые крупные месторождения полезных ископаемых лесной зоны. |
| 30. | Климат. Особенности природы. |  |  | Знать особенности природы и климата лесной зоны. |
| 31. | Реки, озера, каналы.  **Пр.р.** «Нанести на контурную карту крупные реки и озера Лесной зоны» |  | Экологические проблемы водных ресурсов. | Знать главные реки, озера, каналы лесной зоны и их экологические проблемы |
| 32. | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. |  |  | Иметь представление о богатствах лесной зоны. Знать некоторые виды растений хвойного леса. |
| 33. | Смешанные леса. |  |  | Знать некоторые виды растений смешанного леса. |
| 34.  35. | Лиственные леса  Животный мир лесной зоны. |  |  | Знать некоторые виды растений лиственного леса.  Знать некоторых представителей животного мира лесной зоны. |
| 36. | Пушные звери. | Пушнина |  | Знать особенности пушных зверей и их значение. |
| 37. | Значение леса. Лесной промысел, охота. |  | Лесной промысел, охота. | Знать о значении леса. |
| 38. | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. |  |  | Иметь представление о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России. |
| 39. | Города Центральной России.  **Пр.р.** «Заполнение таблицы: города России». |  |  | Знать особенности некоторых городов Центральной России. |
| 40. | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.  **Пр.р.** «Заполнение таблицы: города Северо-Западной России». |  | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. | Знать особенности некоторых городов Северо-Западной России. |
| 41. | Западная Сибирь. |  |  | Иметь представление об особенностях Западной Сибири. |
| 42. | Восточная Сибирь. |  |  | Иметь представление об особенностях Восточной Сибири. |
| ***3 триместр*** | | | | |
| 43. | Дальний Восток. |  |  | Иметь представление об особенностях Дальнего Востока. |
| 44. | Заповедники и заказники лесной зоны. |  | Охрана леса. Правила поведения в лесу. | Знать некоторые правила поведения в лесу, а также некоторые мероприятия по охране леса. |
| 45.  46. | Обобщающий урок по теме: Лесная зона.  **Степи(8ч.)**  Положение на карте. |  | Поверхность и полезные ископаемые. | Уметь делать обобщения.  Знать положение зоны степей на карте и полезные ископаемые. |
| 47. | Климат. Реки. |  | Проблема водоснабжения. | Иметь представление о климате зоны степей и о проблемах водоснабжения. |
| 48. | Растительный мир степей. |  |  | Иметь представление о растительном мире степей. |
| 49. | Животные степей. |  |  | Знать особенности жизни животных степей. |
| 50. | Хозяйство. Население и его основные занятия. |  |  | Иметь представление об основных занятиях населения степей. |
| 51. | Города степной зоны: Волгоград и др. |  | Саратов, Ростов-на-Дону. | Иметь представление о разнообразии городов зоны степей. |
| 52. | Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. |  |  |
| 53. | Охрана природы степей. |  |  | Иметь представление об охране природы зоны степей. |
| 54. | **Полупустыни и пустыни(6ч.)**  Положение на карте. |  | Поверхность.Полезные ископаемые. | Иметь представление о поверхности полупустынь и пустынь. |
| 55. | Климат. Реки. Охрана природы. |  |  | Иметь представление о климате и охране природы в зоне полупустынь и пустынь. |
| 56. | Растительный мир и его охрана. |  |  | Иметь представление об особенностях растений пустынь. |
| 57. | Животный мир. Охрана животных. |  |  | Иметь представление о животном мире зоны пустынь. |
| 58.  59. | Хозяйство. Основные занятия населения.  Города зоны полупустынь: Астрахань, Элиста и др. |  |  | Иметь представление об основных занятиях населения пустынь.  Знать особенности городов зоны пустынь. |
| 60. | **Субтропики (2ч.)**  Положение на карте. |  | Поверхность, климат, растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. | Иметь представление о климате, растительном и животном мире зоны субтропиков. |
| 61. | Курортное хозяйство. |  | Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. | Иметь представление о занятиях населения зоны субтропиков. |
| 62. | **Высотная поясность в горах(6ч.)**  Положение на карте.  **Пр.р**. «Нанести на карту горы России, подписать». |  | Поверхность, климат, полезные ископаемые. | Иметь представление о поверхности гор и высотной поясности в горах. |
| 63. | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. |  |  | Иметь представление об особенностях природы и хозяйства Северного Кавказа. |
| 64. | Хозяйство, города, экологические проблемы Урала. |  | Екатеринбург, Челябинск и др. | Иметь представление об экологических проблемах Урала. |
| 65. | Алтайские горы. |  | Население, хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. | Иметь представление о горах Алтая. |
| 66. | Восточная Сибирь. Саяны. |  | Хозяйство Восточной Сибири, население, города, охрана природы. | Иметь представление о Восточной Сибири, о горах Саянах. |
| 67. | Обобщающий урок по географии России. |  |  | Уметь делать несложные обобщения. |
| 68. | **Годовая контрольная работа-1ч.** |  | По изученным темам. |  |

***8 класс***

***География материков и океанов.***

***Пояснительная записка***

Изучение курса «География материков и океанов» позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

В этот курс внесены изменения. Деидеологизирована его тематика: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

Из 8 класса в 9 класс перенесено изучение государств Ближнего зарубежья – бывших союзных

республик.

При изучении «Географии материков и океанов» следует больше внимания уделить той части света, в которой расположена школа.

***Основные задачи курса:***

* Сообщить учащимся элементарных знаний по географии материков и океанов, их географического положения, основного населения и государств;
* Формировать более четких представлений о природных объектах и явлениях, многих географических знаний, тесной связи географии с жизнью;
* Затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.
* Включать учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству.
* Учить культуре поведения в природе, быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных.

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

**Учащиеся должны знать:**

-Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океан и их хозяйственное значение;

-особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

-государства, их положение на материке, основное население и столицы.

**Учащиеся должны уметь :**

-определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

-находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

***Содержание изучаемого курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема.*** | ***Количество часов.*** |
| 1. | Введение. | 1ч. |
| 2. | Мировой океан | 5ч. |
| 3. | Африка. | 6ч. |
| 4. | Австралия. | 4ч. |
| 5. | Антарктида. | 3ч. |
| 6. | Северная Америка. | 4ч. |
| 7. | Южная Америка. | 4ч. |
| 8. | Евразия. | 39ч. |
| 9. | Годовая контрольная работа. | 1ч. |
| 10. | Занимательный урок по теме: «Государства Евразии». | 1ч. |

Всего 68 часов, 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарно-тематический план 8кл.*** | | | | |
| № | Тема и последовательность | словарь | содержание | Знания, умения, навыки |
| ***1 триместр*** | | | | |
| 1. | **Введение – 1ч.**  Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. |  | Что изучают в курсе географии. | Иметь представление, что изучает география материков и океанов. |
| 2. | **Мировой океан – 5ч.**  Мировой океан.  **Пр.р.** «Составление схемы хозяйственного использования океанов». | Океан | Современное изучение мирового океана. Исследование мирового океана. | Иметь представление о том, что такое мировой океан, его значение. |
| 3. | Атлантический океан. |  | План:  1.Название.  2.Величина.  3.Географическое положение.  4.Моря, острова и полуострова.  5.Реки, впадающие в океан.  6.Наибольшая глубина.  7.Климат.  8.Растения и животные.  9.Использование: полезные ископаемые и др. |  |
| 4. | Северный Ледовитый океан. |  | Знать названия океанов, их |
| 5. | Тихий океан. |  | значение, отличие друг от друга, |
| 6. | Индийский океан.  **Пр.р**. «Обозначение океанов на контурной карте полушарий». |  | уметь показывать на карте. |
| 7.  8. | **Африка – 6ч.**  Географическое положение.  **Пр.р**. «Обозначить на контурной карте: острова, полуострова».  Разнообразие рельефа.  **Пр.р.** «Обозначить на контурной карте особенности рельефа». | Материк  Рельеф | Очертание берегов, острова Мадагаскар, полуострова Сомали.  Климат и природные условия Африки. Рельеф: пустыня Сахара, реки (Нил, Нигер, Замбези и др.); горы (Атласские, Капские, Драконовы) Суэцкий канал. | Иметь представление о географическом положении Африки. Уметь показывать на карте, знать названия островов и полуостровов.  Иметь представление о разнообразии рельефа, климата и природных условиях Африки. |
| 9. | Растительность и животные тропических лесов. | Тропики |  | Иметь представление о растительном и животном мире тропического леса. |
| 10. | Растительность и животные саванн и пустынь.  **Пр.р.** «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных». | Саванна  Пустыня |  | Иметь представление о растительном и животном мире саванн и пустынь. |
| 11. | Население Африки. | Негры  Эфиопы |  | Иметь представление о населении Африки. |
| 12. | Государства Африки.  **Пр.р**. «Обозначить на контурной карте изученные государства Африки и их столицы» | Египет  Эфиопия  Танзания  Конго  Нигерия, ЮАР | По плану:  1.Название, столица, язык.  2.Климат, природные зоны.  3.Население, занятия.  4.Полезные ископаемые. | Уметь рассказывать о государстве по плану, показывать на карте. |
| 13. | **Австралия – 4ч.**  Географическое положение.  **Пр.р.** «Обозначить на контурной карте острова, реки, города». |  | Очертание берегов, острова, особенности рельефа и климата. Остров Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. | Иметь представление о географическом положении Австралии, особенностях рельефа и климата. |
| 14.  15. | Растительность и животные Австралии.  **Пр.р**. «Записать названия и зарисовать в тетради наиболее типичных растений и животных».  Население Австралии. Океания. | Сумчатые | Охрана природы.  Коренное и пришлое. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн. | Иметь представление об особенном растительном и животном мире Австралии.  Иметь представление о населении Австралии. |
| 16. | Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая. | Путешествие |  | Знать о путешествии в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая. |
| 17. | **Антарктида – 3ч.**  Географическое положение.  **Пр.р.** «Обозначить на контурной карте Антарктиду». | Полюс | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | Иметь представление о географическом положении Антарктиды. |
| 18. | Особенности природы Антарктиды.  **Пр.р.** Составление альбома иллюстраций на тему: «Антарктида ». |  |  | Иметь представление об особенностях природы Австралии. |
| 19. | Современные исследования Антарктиды. |  |  | Иметь представление о современных исследованиях Антарктиды». |
| 20. | **Северная Америка – 4ч.**  Географическое положение.  **Пр.р**. «Обозначить на контурной карте: моря, острова и полуострова». |  | Открытие Америки. Карибское море, Гудзонов и Мексиканский заливы, острова Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния. | Иметь представление о географическом положении Северной Америки и ее открытии. |
|  | ***2 триместр*** |  |  |  |
| 21. | Рельеф. Климат.  **Пр.р.** «Обозначить на контурной карте: горы, реки, Великие озера». |  | Горы Кордильеры, реки Миссисипи, Миссури и озера, природа Северной Америки. | Иметь представление о рельефе и климате Северной Америки. |
| 22. | Растения и животные Северной  Америки. |  |  | Иметь представление о разнообразии растительного и животного мира. |
| 23. | Население и государства. США.  Канада. Мексика. Куба.  **Пр.р.** «Нанести на контурную карту изученные государства и их столицы». |  | Географическое положение, столица, население, основные занятия населения государств. | Иметь представление о населении и государствах Северной Америки. |
| 24. | **Южная Америка – 4ч.**  Географическое положение Южной Америки.  **Пр.р.** «Обозначить на контурной карте острова, моря». |  | Остров Огненная Земля. | Иметь представление о географическом положении Южной Америки. |
| 25. | Рельеф. Климат.  **Пр.р.** «Обозначить реки, равнины, горы, проливы». |  | Реки Южной Америки, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, Магелланов пролив. | Иметь представление об особенностях рельефа и климата Южной Америки. |
| 26. | Природа Южной Америки.  **Пр.р.** «Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных». |  | Растения и животные тропических лесов, саванн, пустынь Южной Америки. | Иметь представление о природе Южной Америки. |
| 27. | Население и государства. |  | Бразилия, Аргентина, Перу и их столицы. | Иметь представление о населении и государствах Южной Америки. |
| 28. | **Евразия – 39ч.**  Географическое положение.  **Пр.р.** «Проведение на конт. карте условной границы между Европой и Азией». | Евразия | Условная граница между Европой и Азией. | Иметь представление о географическом положении Евразии. |
| 29. | Очертание берегов Евразии.  **Пр.р.** «Обозначить океаны и моря материка». |  | Моря ( Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливы (Финский, Бенгальский, Персидский). | Уметь показывать на карте: океаны, моря. |
| 30. | Крупнейшие острова и полуострова.  **Пр.р.** «Обозначить острова и полуострова Евразии». |  | Острова (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские); полуострова (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский). | Уметь показывать на карте острова и полуострова Евразии. |
| 31. | Рельеф.  **Пр.р.** «Обозначить крупные рельефные образования Евразии». | Разнообразный | Горы (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ); пустыни (Гоби, Каракум, Кызылкум). | Знать и уметь показывать на карте крупнейшие рельефные образования на территории Евразии. |
| 32. | Полезные ископаемые.  **Пр.р.** «Нанести на контурные карты месторождения полезных ископаемых и их условные обозначения». |  |  | Знать крупные месторождения полезных ископаемых, уметь показывать их на карте. |
| 33. | Климат Евразии. | Климат |  | Иметь представление о климате Евразии. |
| 34. | Реки и озера Евразии.  **Пр.р**. « Обозначить на контурной карте реки и озера Евразии». |  | Реки (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхе, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья); озеро Балхаш. | Знать крупные реки и озера Евразии, уметь показывать их на карте. |
| 35. | Растительность и животные Евразии.  **Пр.р.** «Запись в тетрадь названий растений ». |  |  | Знать и уметь рассказывать о типичных представителях растений и животных Евразии. |
| 36. | Животные Евразии.  **Пр.р.** «Запись в тетрадь названий животных». | Заповедник | Международное сотрудничество в  охране природы. | Иметь представление о мерах ,  принятых между народами Евразии по охране природы. |
| 37. | Население Евразии. |  |  | Иметь представление о разнообразии населения Евразии. |
| 38. | Европейские государства.  **Пр.р.** «Нанести на контурные карты государства Евразии, подписать их названия и столицы». |  | Изучение государств по плану:  1.Название.  2.Географическое положение.  3.Соседние государства.  4.Природные условия.  5.Ресурсы.  6.Хозяйство.  7.Население.  8.Столица.  9.Крупные города.  10.Промышленность.  11.Обычаи. | Знать некоторые Европейские государства, их столицы, уметь показывать их на карте. |
| 39. | Западная Европа.  Великобритания. |  | Уметь рассказывать по плану про изученное государство и уметь показывать его на политической карте, называть его соседние  государства и столицу. |
| 40. | Франция. |  |
| 41. | Германия. |  |
| 42. | Южная Европа.  Испания. |  |
| ***3 триместр*** | | | | |
| 43. | Италия. |  |  |  |
| 44. | Греция. |  |  |  |
| 45. | Восточная Европа.  Республика Сербия и Черногория. |  | По плану. | Уметь рассказывать по плану. |
| 46. | Албания. |  |  |  |
| 47. | Польша. |  |  |  |
| 48. | Чехия. |  |  |  |
| 49. | Словакия. |  |  |  |
| 50. | Венгрия. |  |  | Уметь рассказывать по плану. |
| 51. | Румыния. |  |  |  |
| 52. | Болгария. |  |  |  |
| 53. | Северная Европа.  Норвегия. |  |  |  |
| 54. | Швеция. |  |  |  |
| 55. | Финляндия. |  |  |  |
| 56. | **Государства Азии.**  Юго-Западная Азия .  Турция. |  | По плану. |  |
| 57. | Иран. |  |  |  |
| 58. | Ирак. |  |  |  |
| 59. | Афганистан. |  |  |  |
| 60. | Восточная Азия.  Монголия. |  |  |  |
| 61. | Китай. |  |  |  |
| 62. | Северная Южная Корея. |  |  |  |
| 63. | Япония. |  |  |  |
| 64. | Южная Азия.  Индия. |  | По плану. |  |
| 65. | Юго-Восточная Азия.  Вьетнам. |  |  |  |
| 66. | Лаос, Таиланд. |  |  |  |
| 67. | Годовая контрольная работа – 1ч. |  | По изученным темам. |  |
| 68. | Занимательный урок по теме: «Государства Евразии». |  |  |  |

***9 класс***

***Наш край.***

***Пояснительная записка.***

В данной программе тема «Наш край» завершает весь географический цикл. На краеведческом материале изучаются социальные, экологические и культурологические аспекты.

Рассматриваются вопросы истории, этнографии, национальные и региональные культурные традиции, поскольку выпускники специальных (коррекционных) школ 8 вида чаще остаются жить и работать в местности, в которой учились.

Часы для изучения государств Ближнего зарубежья перенесены в начало учебного года для того, чтобы разгрузить учебный материал в 8 классе, за счет часов Астрономии, которые в этом же объеме изучаются в 5 и 6 классах в темах: «Солнечная система» и «Земной шар». Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы.

***Цели и задачи предмета:***

* Образовательные – расширять кругозор, формировать более четкие представления о природных объектах и явлениях;
* Коррекционные - корригировать память, речь, мышление;
* Воспитательные – способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и повышать интерес к изучаемому предмету.

***Учащиеся должны знать:***

-названия государств, ближнего зарубежья и их столицы;

-особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

-медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности.

***Учащиеся должны уметь:***

-находить свою местность на карте России (политико–административной, физической и карте природных зон);

-давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;

-давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

-называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

-правильно вести себя в природе.

***Содержание изучаемого курса.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Государства ближнего зарубежья. | 18ч. |
| 2. | Наш край. | 48ч. |
| 3. | Годовая контрольная работа. | 1ч. |
| 4. | Занимательный урок по теме: «Наш край». | 1ч. |

Всего 68ч., 2ч. в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарно-тематический план 9кл.*** | | | | |
| № | Тема и последовательность уроков. | Словарь | Содержание | Знания, умения, навыки. |
| ***1 триместр*** | | | | |
| 1. | Государства ближнего зарубежья – 18ч.  Восточная Европа.  Государства Балтии-3ч.  Эстония. |  | По плану\*  По плану\*  По плану\*  Географическое положение. Природные условия и ресурсы.  Крупные города.  Географическое положение. Природные условия и ресурсы.  Крупные города.  По плану:\*  1.Название.  2.Географическое положение.  3.Соседние государства.  4.Природные условия.  5.Ресурсы.  6.Хозяйство.  7.Население.  8.Столица.  9.Крупные города.  10.Промышленность.  11.Обычаи. | Знать о государствах ближнего зарубежья.  Уметь рассказывать по плану. |
| 2. | Латвия. |  |
| 3. | Литва. |  |
| 4. | Белоруссия. |  |
| 5. | Хозяйство. Население. Столица. |  |
| 6. | Украина. |  |
| 7. | Хозяйство. Население. Столица. |  |
| 8. | Молдавия. |  |
| 9. | Закавказье-3ч.  Грузия. |  |
| 10. | Азербайджан. |  |
| 11. | Армения. |  |
| 12. | Казахстан. |  |
| 13. | Средняя Азия-4ч.  Узбекистан. |  |  |  |
| 14. | Туркмения. |  |
| 15. | Таджикистан. |  |
| 16. | Киргизия. |  |
| 17. | Обобщающий урок: Государства ближнего зарубежья. |  |
| 18. | Контрольная работа по теме: государства ближнего зарубежья. |  |  |  |
| 19. | Наш край – 48ч.  Положение на карте.  **Пр.р.** «Обозначить на контурной карте границы области и соседей. |  | Границы области, соседние области, республики, края. | Знать соседей Кировской области. |
| 20. | Районы области.  **Пр.р.** «Обозначить на контурной карте некоторые районы области». |  |  |  |
| ***2 триместр*** | | | | |
| 21. | Поверхность.  **Пр.р.** «Обозначить на контурной карте рельеф области» |  |  | Знать особенности рельефа области. |
| 22.  23. | Климат.  **Пр.р.** «Записать в тетрадь некоторые народные приметы».  Полезные ископаемые нашего края.  **Пр.р.** «Нанести на контурную карту крупные месторождения полезных ископаемых». | Ископаемые  Фосфориты | Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | Знать местные признаки погоды и некоторые народные приметы.  Знать крупные месторождения полезных ископаемых области. |
| 24. | Почвы нашей местности. | Подзолистые |  | Знать особенности почв области. |
| 25. | Реки нашей местности.  **Пр.р.** «Заполнение таблицы: Крупные реки». |  | План   1. Как называется? 2. Где начинается? 3. Куда впадает? 4. Какие у нее притоки? 5. Как используют реку? 6. Какие города расположены по берегу реки? | Знать крупные реки области. |
| 26. | **Экскурсия** к реке Вятка. |  |  |  |
| 27. | Пруды, озера, каналы.  **Пр.р.** «Обозначить на контурной карте реки, озера области. |  |  | Знать крупные озера, пруды, каналы области. |
| 28. | Водоснабжение нашего края питьевой водой. |  | Охрана водоемов. | Знать об охране водоемов области. |
| 29. | Растительный мир нашего края. |  | Деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения. | Знать о растительном мире нашего края. |
| 30. | Охрана растительного мира.  **Пр.р.** «Зарисовать некоторые охраняемые растения, занесенные в Красную книгу». | Купальница | Красная книга. | Знать некоторые растения нашей области, занесенные в Красную книгу. |
| 31. | **Экскурсия** в парк для расширения представлений о растительном мире. |  | Закрепление правил поведения в природе. | Знать элементарные правила поведения в природе. |
| 32. | Животный мир нашего края. | Выхухоль  Хищные | Дикие, хищные и травоядные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые. | Знать ярких представителей животного мира нашего края. |
| 33. | Сельскохозяйственные животные.  **Пр.р**. «Отметить на контурной карте центры разведения с/х животных области» |  |  | Знать каких сельскохозяйственных животных разводят в области. |
| 34. | Охрана животных. | Стерлядь | Помощь зимующим птицам. Красная книга. Вред природе, наносимый браконьерами. | Знать о вреде, наносимом браконьерами. |
| 35. | Заповедники, заказники.  **Пр.р.** «Нанести границы и подписать заповедник и заказники области» |  |  |  |
| 36. | **Экскурсия**  в парк для расширения знаний о животном мире и наблюдении за зимующими птицами. |  | Подкармливание зимующих птиц. | Уметь делать простые кормушки из подручных материалов. |
| 37. | Население нашего края. |  | Его состав. | Знать состав населения и численность области. |
| 38. | Общая характеристика хозяйства.  **Пр.р**. «Схема общей характеристики хозяйства». |  |  | Уметь рассказывать по схеме об общей характеристике хозяйства. |
| 39. | Промышленность нашей местности.  **Пр.р.** «Нанести на контурную карту крупные предприятия области». | Металлургия | Тяжелая и легкая промышленность. | Иметь представление о промышленности нашей местности. |
| 40. | Легкая промышленность. |  |  |
| 41. | Лесопромышленный комплекс. | Лесозаготовка | Деревообработка. |
| 42. | Ближайшее промышленное предприятие. |  | Предприятия, где могут работать выпускники школы. | Знать о ближайших предприятиях, где могут работать выпускники школы. |
| ***3 триместр*** | | | | |
| 43. | Специализация сельского хозяйства. | Животноводство  Растениеводство |  | Иметь представление об отраслях сельского хозяйства. |
| 44. | **Экскурсия** на ближайшее промышленное предприятие. |  |  |  |
| 45. | Транспорт нашего края. | Автомобиль | Наземный, железнодорожный, авиационный, речной. | Иметь представление о видах и значении транспорта в области. |
| 46. | Перспективы развития хозяйства области. |  |  | Иметь представление о перспективах развития хозяйства области. |
| 47. | Большие и малые города. | Киров  Санчурск  Котельнич |  | Знать некоторые города Кировской области. |
| 48. | Из истории нашего края. | Поселенцы | История возникновения. Первые поселенцы. Откуда произошло название. | Иметь представление о первых поселенцах на вятке. |
| 49. | Основные этапы развития. |  | Как жили вятские крестьяне. | Иметь представление о том как жили вятские крестьяне. |
| 50. | Центр области г. Киров |  | Из истории образования и развития. | Знать этапы развития центра области. |
| 51. | **Экскурсия заочная** «Архитектурно-исторические памятники». |  |  |  |
| 52. | Улицы и площади областного центра. |  | Парки и скверы. | Знать названия некоторых улиц и площадей города. |
| 53. | Церкви, монастыри, мечети. |  |  | Иметь представление религиозных направлениях. |
| 54. | **Экскурсия** «К культурным и историческим памятникам». |  |  | Уметь составлять рассказы по плану. |
| 55. | Известные люди нашего края. |  | Ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры, спортсмены. | Знать некоторых известных людей нашего края. |
| 56. | Театры, кинотеатры, клубы, музеи. |  | Драмтеатр, ТЮЗ, театр кукол, музей Васнецовых, краеведческий музей. | Иметь представление о культурной жизни в областном центре. |
| 57. | **Экскурсия** в краеведческий музей. |  |  |  |
| 58. | Библиотеки. |  |  | Иметь представление о крупных библиотеках города. |
| 59. | Спортивные сооружения. | Спортивный комплекс |  | Иметь представление о спортивной жизни города. |
| 60. | Местные издания: газеты и журналы. | Газета |  | Знать некоторые периодические издания города и области. |
| 61. | Больницы. | Медицинский центр |  | Иметь представление о поликлиниках и больницах города. |
| 62. | Магазины. Продуктовые рынки. | Торговый центр |  | Иметь представление о торговле в городе. |
| 63. | Сфера бытового обслуживания. |  | Обувная, прачечная, химчистка. Парикмахерская, ателье, почта. | Иметь представление о сфере услуг в городе Кирове. |
| 64. | Национальные обычаи, традиции. |  | Костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. | Иметь представление о национальных обычаях. |
| 65. | Наш город. |  |  |  |
| 66. | Обобщающий урок «Моя малая Родина». |  |  | Уметь делать обобщения по изученным темам. |
| 67. | Годовая контрольная работа – 1ч. |  |  |  |
| 68. | Занимательный урок по теме: «Наш край». |  |  |  |

**Литература:**

1. Начальный курс физической географии. 6 класс Т.М.Лифанова,

Е.Н.Соломина Изд. М. Просвещение. 2006г.

2. География России. 7 класс Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина

Изд. М. Просвещение. 2006.

Рабочая тетрадь по физической географии. 7класс Т.М.Лифанова Изд. М. Просвещение. 2002г.

3. География материков и океанов. 8 класс Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.

Изд. М. Просвещение. 2006г.

4. География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Изд. М. Просвещение. 2007г.

5. География Государства Евразии. 9 класс А.Ю. Украинцева,

Н.Т.Козлова. Изд. М. Классик Стиль. 2005г.

6. Страны, хозяйство, люди. Книга для чтения 10 класс

А.П.Кузнецов. Изд. М. Просвещение. 1988г.

7. Природа Кировской области. Учебное пособие для 8 класса

Е.М. Исупова, В.А.Колчанов, М.А. Кузницин, В.А. Копысов и др.

Изд. Киров. 1999г.

8. Вятка. Краеведческий сборник. 6 выпуск, составитель М.О.Френкель.

Киров Волго-Вятское книжное издательство, Кировское отделение.1983г.

9. Сокровища Вятской природы. А.Н.Соловьев. Киров. Волго-Вятское

Книжное издательство Кировское отделение. 1986г.

10. Редкие животные и растения Кировской области. Б.Д.Злобин,

Т.С. Носкова. Изд. Киров. Волго-Вятское книжное изд. Кировское отделение. 1988г.

11. Красная книга Кировской области.

12. Лекарственные растения Кировской области. Составители:

Г.Н.Луппова, И.Я.Новоселов. Волго-Вятское изд. Горький. 1984г.

13. Родной Край. Книга для внеклассного чтения. В.М.Мансуров,

А.И. Лахман. Киров. В-Вятское книжное издательство,

Кировский отдел. 1988г.