**Устройство Римской республики**

(*Технология – педагогическая мастерская*)

**Цель:**  познакомиться с устройством Римской республики:

**Задачи:**

**образовательная:**

1 выявить положение плебеев после двухсотлетней борьбы с патрициями;

2 рассмотреть порядок выборов консулов и круг вопросов, которые ими решались, роль народных трибунов;

3 дать оценку деятельности сената и его роли в Риме;

4 охарактеризовать боевую подготовку римского войска;

5 найти преимущества римского войска в сравнении с греческим и македонским;

**развивающая:**

1 на основе иллюстраций в учебнике и отдельных изображений сформировать образное мышление;

2 на основе исторических источников сформировать навыки самостоятельной работы;

3 на основе схематических рисунков и сравнительного анализа развить навыки логического мышления;

**воспитательная:**

1 формирование патриотизма и чувства долга перед Отечеством;

2 формирование уважения к заслугам и порядку народов древних цивилизаций;

3 развитие творческой активности, качеств смелости и образованности.

Оборудование:

* Учебник (пар. 45, 46)
* Карта «Древний Рим», атласы
* Компьютерная презентация

Индивидуальные карточки

**Основные понятия:** республика, консулы, народные трибуны, право вето, сенаторы, Марсово поле, Форум, туника, тога, кандидата, легион, гастаты, принцепсы, триарии.

**Тип урока:** комбинированный

Тема: «Устройство Римской республики»

План

1. Выборы консулов и принятие законов.

2. Сенат и его роль в Риме.

3. Римское войско.

Ход урока:

1) **Организационный момент (эмоциональный настрой учащихся)**

*А вы знаете, что…*

* Один никому не известный грек по имени Герострат пошёл на преступление в 356 г. до н.э. – поджёг красивый храм Артемиды в г. Эфесе. Как вы думаете, зачем он это сделал? А как ещё можно прославиться?
* Так вот, цель нашего урока, и последующих – рассмотреть, как прославились римляне в истории. Для этого нам понадобится систематизировать знания.

2) **Проверка д/з:**

а) *Исторический зрительный диктант*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Весталка | 1) |
| 2) | 2) Основатель Рима |
| 3) Ликторы | 3) |
| 4) Патриции | 4) |
| 5) | 5) Переселенцы из других областей Италии |
| 6) Сенат |  |
| 7) | Орган, которому принадлежала высшая власть |

Отметить те понятия, с которыми можно провести историческую параллель с Древней Грецией (в скобках указать греческие термины) – взаимопроверка, оценки

б) *Индивидуальная карточка:*

АЛГОРИТМ

Подготовь развёрнутый ответ на вопрос: «Как жили жители древнего Рима?»

Для этого вспомни:

1) В честь кого город получил такое название?

2) Какие занятия существовали у древних римлян?

3) Какая схема управления у них была?

Ход урока:

Из обстоятельного ответа вы узнали, что римляне изгнали последнего царя. Естественно, встал вопрос – что делать дальше? Как управлять страной?

Задача сегодняшнего урока – выяснить, какая форма правления сложилась в Риме в четвёртом веке до нашей эры и каково её устройство. (Запись темы урока в тетрадь)

Борьба патрициев и плебеев.

Борьба патрициев и плебеев продолжалась свыше 200 лет. Основными камнями преткновения были:

Равноправие в политической жизни государства

Долговая кабала

Пользование общинной землёй

**1.** В результате:

а) плебеи добились отмены долгового рабства и уравнение в правах с патрициями. 326 г. до н.э. – отмена долгового рабства.

А кто мне напомнит что такое долговое рабство?

б) они стали полноправными римскими гражданами.

Теперь вместе с патрициями плебеи принимали законы, участвовали в работе народного собрания, выбирали консулов.

Консульские выборы проходили на берегу Тибра, на равнине.

Марсово поле – низменность за городской чертой Рима где проходили празднества посвященные богу Марсу.

В день выборов здесь еще до рассвета толпился народ. На высоком берегу Тибра взвивался Красный флаг – знак, что Риму ничто не грозит.

Являлся консул и 12 лекторов:

– труба звучала;

– жертвоприношение (жрецы).

Народное собрание голосовало:

Каждый гражданин получал табличку и писал имя того кому отдал голос. Проходя через узкий мостик голосующий опускал табличку в особую корзину. После подсчета – звук трубы и 2 консула выбирали

Как стало называться Римское государство с 509 г. до н.э.? (республика).

Что представляло собой управление в Риме в III в. до н.э. ?

Чтобы ответить на возникшие вопросы, мы с вами проведём следующую работу:

* Разобьемся на группы
* Получим задание
* Будем искать правильный вариант ответа
* Будем работать с текстом учебника (пар. 44, 45, 46) и карточками

Группы получают задание.

1 группа. Определить, какая форма правления сложилась в Риме в 3 веке до н.э. Составить схему, назвать органы правления Рима;

2 группа. Консулы. Порядок избрания. Полномочия.

3 группа. Сенат. Порядок формирования и функции.

4 группа. Народное собрание

5 группа. Народные трибуны.

Работа с текстом учебника. Работа в группе (10-12 мин.)

* Обсуждение работы групп.

*1.группа*

*Республика – форма правлении, при которой государством управляют избранные (консулы)*

**2 группа**. Консулы

509 г.

Народное собрание

Консул

1 год

Консул

1 год

Сенат

300 человек

Должностным лицом в Риме мог стать по закону любой гражданин, как бедный, так и богатый. Но в Риме деньги за службу государству не платили, следовательно, должности могли занимать только богатые люди: консул должен был содержать охрану, писцов, курьеров и так далее. Деньги нужны были и для организации выборов. Консулы были главными должностными лицами, они управляли Римом, созывали народное собрание, предлагали новые законы, производили набор в армию. Оба консула обладали равной властью, каждый мог из них отменить распоряжение другого. Поэтому консулы советовались при обсуждении государственных дел

Консулом мог стать по закону как богатый, так и бедный. Но в Риме не платили за службу государству (а в Афинах?), поэтому лишь богачи занимали должности. Так, консулу приходилось содержать не только семью, но и охрану, писцов. Для выборов Римский гражданин сам предлагал, чтобы его избрали на должность. Богатые стремились привлечь избирателей.

Очень часто до выборов рабовладелец говорил бедноте (стр. 272). Римские рабовладельцы кормили сотни бедных граждан, которые голосовали за них.

Став консулами рабовладельцы одевали белоснежный плащ – КАНДИДУ (кандидат – человек стремящийся занять какую-нибудь должность).– совесть чиста.

Во время войны – 1 консул возглавлял часть войска, отправившегося в поход, 2 консул оставался в Риме. Или оба на войне. Но на войне нужна единоличная власть, поэтому ежедневно менялись. Консул + 12 лекторов.

В течение всего своего срока консула не могли сместить с должности.

Вопрос: Дайте ребята оценку такому порядку в управлении государством: в чем его сильные и слабые стороны?

Ответ: в мирное время это разумно. Одна голова хорошо, а две лучше. Но на войне такая смена опасна, так как один консул считает, что от сражения надо отказаться и ждет когда придет его очередь.

**3 группа.** Сенат и его роль в Риме.

Сенат первоначально был советом старейшин, в 3 в. До н.э. родовых старейшин в Риме уже не было, установился рабовладельческий строй. Членами сената без выборов становились бывшие консулы. Сенат имел большое влияние на консулов и остальных должностных лиц, обладал огромной властью (ведал казной, вёл переговоры с другими государствами, разрабатывал новые законы). В Афинах подобного органа власти не было.

В него попадали без выборов бывшие

- консулы пожизненно

- трибуны члены сената

- другие должностные лица 300 человек

Ведал:

1 казна;

2 план войны;

3 переговоры с другими государствами;

4 судьями были сенаторы.

НИ перед кем не отчитывался и не нес ответственности за ошибки. Заседание сената вел консул – всегда соглашался с сенатом.

В Афинах не было подобного органа.

**4 группа**. Народные трибуны

В 5 в. до н.э. плебеи добились права избирать своих защитников – народных трибунов, которые избирались ежегодно (сначала 2-х, затем 4-х). Народный трибун приходил на заседание сената и скромно стоял у входа или садился на скамеечку. Он внимательно слушал выступавших и не вмешивался. Но если сенат хотел принять постановление невыгодное плебеям, трибун тотчас говорил: «запрещаю» (по-латински «вето»). Так возникло выражение «Вето» т.е. право запретить, отменить какое-нибудь решение.

Следующей победой плебеев стала запись римских законов в середине 5 в до н.э. они были записаны на 12 медных таблицах и выставлены для всеобщего обозрения на форуме. Законы 12 таблиц установили четкие нормы, права и обязанности для всех групп римского общества. Опираясь на авторитет закона, плебеи добились избирательного права на все должности в Римском государстве, но так как за государственные должности не платили, то избирались, как правило, богатые люди.

В 326 г. до н.э. народный трибун Петелий добился принятие закона отменявшего долговое рабство для плебеев и членов их семей. В начале 3 в. до н.э. плебеи добились равноправия с патрициями и как следствие сложилась гражданская община

**5 группа**. Народное собрание

Народное собрание состояло из граждан – патрициев и плебеев. Ему принадлежала высшая государственная власть. Оно выбирало консулов народных трибунов, объявляло войну и заключало мир.

Римское государство было республикой. Народное собрание в Риме состояло из граждан: патрициев и плебеев, знатных и незнатных, бедных и богатых. Народное собрание было высшим органом власти: выбирало должностных лиц, консулов, народных трибунов, объявляло войну, заключало мир, принимало законы. Но только консулы, народные трибуны и другие должностные лица имели права предлагать новый закон. Причем народное собрание без обсуждения голосовали за или против. Римляне для принятия законов собирались на форуме.

Вопросы для обсуждения: Сравним Римское и Афинское государства.

В чем сходство между государством в Афинах и в Риме?

(Высшая власть принадлежала народному собранию; выбирались на определенный срок правители).

2. В чем различия устройства в Афинах и в Риме?

Различия в государственном строе Афин и Рима:

1. Принятие законов.

2. Оплата должностей.

3. Снятие с должности.

4. Роль сената.

(Записи в тетрадях).

Таким образом, Афины – демократическая республика, Рим – аристократическая, т.е. власть принадлежала знати.

Итак, 1. Что добились плебеи в результате борьбы с патрициями? (отмена долгового рабства, стали полноправными гражданами).

2. Когда было отменено рабство? (в 326 г. до н.э.).

3. Кто в Риме имел право предлагать закон? (консулы, народные трибуны и должностные лица).

4. Кто мог стать консулом? (только богатый, т.к. не было оплаты).

5. Где проходили выборов консулов? (Марсово поле).

6. Что такое кандида? (белый плащ).

7. Что такое форум? (главная площадь города).

**4) Закрепление изученного**

Игра «Да - Нет» (Верные и неверные утверждения):

*Я утверждаю, что:*

* Республика – в переводе с латинского обозначает «Общественное дело» (да)
* Плебеи могли стать консулами (да)
* «Вето» по-латински «разрешаю» (нет)
* В Риме, как и в Греции, платили деньги за исполнение должностей (нет)
* Выбирали 2 консулов (да)
* Выборы проходили на Марсовом поле (да)
* Один консул был главнее другого (нет)

Убеждаюсь, что знания ваши обширны и прочны, но чтобы окончательно в этом убедиться, предлагаю закончить фразу.

5) **Рефлексия**

У каждого в печатном виде карточка с фразой: «Теперь я знаю, что в Древнем Риме….». Необходимо завершить предложения.

6) **Домашнее задание**

* Задача для любознательных
* Пар. 44(2), 45(3), р/т № 56, 57(1-7), 58
* По желанию: составить рассказ от имени земледельца, плебея или консула (сенатора) о том, как прошло голосование на выборах или как принимали закон