**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП ООО и программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

Знание национальной и мировой истории — современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентич­ности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

**Цель** изучения курса «История Средних веков»:

— освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие**:

— формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

— овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

— овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

— воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

— развитие у учащихся способностей выбирать общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

— формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми. Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

**Основные ценностные ориентиры программы**

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет под­ростку возможность узнать и понять условия зарождения со­временной цивилизации, особенности её поступательного раз­вития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира че­ловека, вокруг которой формировались все ценности культу­ры, вся структура представлений о мироздании, дано пред­ставление об особенностях и тенденциях развития современ­ной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники зна­комятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историче­ское время и в разных странах, учащиеся смогут при соответ­ствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры ге­роизма и самоотверженности во имя общества. В этом заклю­чается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия лю­дей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приори­тета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентирова­но на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обе­спечивается логически выстроенной системой понятий, рас­крывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явле­ний, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текста­ми будут способствовать формированию и развитию историче­ского мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспе­чит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готов­ность к новому, дисциплинированность, ответственность, ком­муникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие инди­видуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

* научиться пользоваться информацией;
* научиться общаться;
* научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориенти­рованное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении рели­гий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит ус­ловия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане**

Школьный предмет «Всеобщая история» должен ввести уча­щегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответствен­ная задача, которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Базисный учебный план (БУП) для образовательных уч­реждений Российской Федерации в целом выделяет в 6 классе — 32 ч

**Результаты обучения и усвоения содержания курса всеобщей истории**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты:**

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения, прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

-овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

-активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

-способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Содержание курса «История средних веков»**

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность тер­мина «Средневековье». Место истории Средних веков в исто­рии человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**

Древние германцы и Римская империя. Переселение гер­манцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родово­го строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в ^отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском об­разе жизни. Великое переселение народов. От набегов к во­енным походам и завоеваниям римских территорий герман­цами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Аттила — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жиз­ни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское наше­ствие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль втор­жения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI — VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у фран­ков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение куль­тур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность госу­дарственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королев­ства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения на­селения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства сре­ди варваров. Появление монахов и возникновение их поселе­ний — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение мо­настырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная рефор­ма Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап рим­ских — Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европей­ских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость эко­номических отношений как препятствие для объединения на­родов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рож­дение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отноше­ний в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепост­ной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государ­ственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен.

Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор уси­ления власти германского монарха. Венгры и германское госу­дарство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия кня­зей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборони­тельная политика против датчан. Объединение Англии в еди­ное государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Огра­ниченность представлений о мире у средневекового европей­ца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых > Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систед< рений, меры веса и др. Служители церкви — храните/ ний и письменности. Неграмотность населения Европь Великий и короткая вспышка Каролингского Возроя Монах Алкуин и его роль в распространении гра сти в Франкской империи. «Дворцовая академия». Великий — созидатель и архитектор. Влияние античности хитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Лат] язык в Средние века — язык образованности и культурь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Р< искусства рукописных книг. Искусство книжной мини Библия — книга книг. Появление новых жанров в средь вой литературе. Хроники и житийная литература. Поя светской литературы на латинском языке. Англосакс эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», г ский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь ланде».

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI— Византия при Юстиниане**

Борьба империи с внешними врагами. Образ Восточной Римской империи — Византии — Ромейскс перии. Устойчивость Византии в борьбе с варварск\* ром. Евроазийский облик и характер нового госуд Константинополь — столица на перекрёстке цивилизг их торговых путей. Византия — единое монархически дарство. Император — правитель новой империи. Bp при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. В< походы. Расселение славян и арабов на территории Ви: Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия — наследница мира ности и стран Востока. Рост потребности государства в i ных людях. Основные типы школ Византии: их дост> и светский характер. Развитие античных знаний визаг ми в разных областях. Изменения в архитектуре христш храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой < Изменения в назначении храма: христианский храм — д моления. Убранство интерьера храма и его значение. Ис] внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Каг-списи помещения храма. Появление и развитие *hkov* Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — цент туры Средневековья. Влияние византийской культуры на страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние

Образование славянских государств. Направлен жения славян и территории их расселения. Племенньи славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и органи­зация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его под­чинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

**Тема 3. Арабы в VI—XI вв.**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — свя­щенная книга ислама. Религиозный характер морали и пра­ва в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторже­ние арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей боль­шей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государ­ство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивле­ние арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эми­рат. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ис­лам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — ин­струмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказ­ки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост меж­ду арабской и европейской культурами.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне**

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средне­вековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архи­тектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — фео­дальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зави­симые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледель­цев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как ор­ганизация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

Формирование средневековых городов. Совершенство­вание орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ре­месла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселе­ние ремесленников и торговцев. Обустройство городских гра­ниц. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых горо­дов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка но­вого поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры евро­пейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торгов­ли в феодально-раздробленной Европе. Объединения куп­цов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отноше­ний. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его за­щита и укрепления. Город — центр формирования новой ев­ропейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства.

**Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.Складывание трёх сословий, характерных для обще­ства феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей!' Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение ерети­ков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы.Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносца­ми государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний кре­стоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока нати­ску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой даль­нейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий кре­стовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вас­салами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восста­новление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)**

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От заво­евания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к побе­дам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возоб­новление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предатель­ство и гибель Жанны дАрк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост кре­стьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и во­енных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизован­ной власти в Французском государстве. Последствия объеди­нения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцве-тие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и но­вые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврей­ской культуры в мусульманской Испании: расцвет и траге­дия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Тема 8. Германия и Италия в XII—XV вв.**

Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских кре­стьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла как до­кумент, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От дина­стии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобрете­ния Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и италь­янских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневе­ковая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.**

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце.

Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: эта­пы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуостро­ва. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — по­теря былого могущества. Соперничество балканских госу­дарств. Образование государства османов. Начало захват­нической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской им­перии. Переименование Константинополя в Стамбул — сто­лицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 10. Культура Западной Европы в XI—XV вв.**

Образование и философия. Расширение границ мира сред­невекового человека. Рост его активности в освоении окружа­ющего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллек­туального труда. Устройство университета. Схоластика — ре­лигиозная философия. Обращение к античному наследию Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соот ношении веры и разума в христианском учении. Логически рассуждения и доказательства как способ укрепления веры познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор меж ду церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьер Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализ" и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивши веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблю дение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Влияние развит образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический обра рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Трувер и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к леген дарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенчески куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние ры царской литературы на развитие светской средневековой кул туры. Влияние школьного и университетского образования н формирование городской культуры. Городская литература — ли­тература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительно­го искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная ми­ниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика ду­ховенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоз­зрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искус­ство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуально­сти человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхи­мии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование во­дяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенство­вание техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестрое­ния. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобре­тение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие гра­мотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

Средневековый Китай. Империя Тан — единое государ­ство. Император — «Сын неба». Население страны — поддан­ные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных зе­мель. Образование крупных поместий. Усиление позиций фе­одалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недо­вольства крестьян перераспределением земли. Борьба за пра­ва на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опас­ность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеан­ского региона.

Индия. Государства и культура. Географическая и эт­ническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпо­ху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская рели­гия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование само­стоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скуль­птура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жиз­ни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изуче­нии природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с ислам­ской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в це­лом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и авто­номия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской куль­туре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

**Поурочное тематическое планирование курса «История средних веков»**

**для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | | | Характеристика деятельности ученика | Оценка деятельности ученика | Дата |
| Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Ученик должен научиться | Ученик получит возможность научиться |
| **ВВЕДЕНИЕ** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение | Вводный урок.  Урок -беседа | - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах | -сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность соз-нательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; * овладение умениями работать с учебной и внешкольно информацией (анализировать и обобщать факты, составлят простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулирс вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях; | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе;  —понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья. | взаимооценка |  |
| **Тема 1 Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) (5 ч.)** | | | | | | | | | |
| 2 | Древние германцы и Римская импе­рия | Изучение нового материала  Урок-презентация | - сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | Давать сопос-тавительную характеристику политического устройства государств | * способность решать творческие задачи, представлять ре- зультаты своей деятельности в различных формах (сообщени эссе, презентация, реферат и др.); * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллекти ной работе, освоение основ межкультурного взаимодейств в школе и социальном окружении и др.; | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе;  —понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Показывать на карте территорию расселе­ния германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образе жизни, отношениях вну­три германских племён к IV—V вв. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи. | Оценка по критериям |  |
| 3 | Королевство франков и христиан­ская церковь в VI—VIII вв. | Комбинированный урок | -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; | -давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; -сравнивать с видетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; |  | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе;  —понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие склады­вания государства у франков. Пояснять зна­чение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. | самооценка |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | Изучение нового материала  Урок-презентация | - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  -объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; | * способность решать творческие задачи, представлять ре- зультаты своей деятельности в различных формах (сообщени эссе, презентация, реферат и др.); * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллекти ной работе, освоение основ межкультурного взаимодейств в школе и социальном окружении и др.; | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе;  —понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С по­мощью карты рассказывать о внешней поли­тике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать послед­ствия Верденского раздела. | взаимооценка |  |
| 5 | Западная Европа в IX—XI вв. | Урок-презентация | -сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность соз-нательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.;   овладение умениями работать с учебной и внешкольно информацией (анализировать и обобщать факты, составлят простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулирс вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе;  —понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Объяснять причины ослабления коро­левской власти во Франции. Сравнить ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | Коррекция знаний и умений |  |
| 6 | Культура Западной Европы в ран­нее Средневековье. Утверждение хри­стианства в раннее Средневековье. | Комбинированный урок | составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность решать творческие задачи, представлять ре- зультаты своей деятельности в различных формах (сообщени эссе, презентация, реферат и др.); * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллекти ной работе, освоение основ межкультурного взаимодейств в школе и социальном окружении и др.; | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе;  —понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Рассказывать о представлениях средневе­кового европейца о мире. Анализировать до­стижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований антич­ной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европей­ского образования. Доказывать, что в эпо­ху Карла Великого появился интерес к про­шлому, к нравственному подвигу человека. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | самооценка |  |
| **Тема 2 . Византийская империя и славяне в VI—XI вв.(3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | Изучение нового материала  Урок-презентация | -давать оценку событиям и личностям отече всеобщей истории Средних веков. | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность соз-нательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.;   овладение умениями работать с учебной и внешкольно информацией (анализировать и обобщать факты, составлят простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулирс вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях | понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и им­перии Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. | взаимооценка |  |
| 8 | Культура Византии. | Комбинированный урок | составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность решать творческие задачи, представлять ре- зультаты своей деятельности в различных формах (сообщени эссе, презентация, реферат и др.); * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллекти ной работе, освоение основ межкультурного взаимодейств в школе и социальном окружении и др.; | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе;  —понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Расска­зывать об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. Объяснять, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | Оценка по критериям |  |
| 9 | Образование славянских госу­дарств | Изучение нового материала | -использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность соз-нательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.;   овладение умениями работать с учебной и внешкольно информацией (анализировать и обобщать факты, составлят простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулирс вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе; | Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причи­ны различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | взаимооценка |  |
| **Тема 3 Арабы в VI—XI вв (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 10 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | Изучение нового материала | - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  - объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия |  | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе;  —понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. | Оценка по критериям |  |
| 11 | Культура стран халифата. | Урок-презентация | -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории | Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. | * способность решать творческие задачи, представлять ре- зультаты своей деятельности в различных формах (сообщени эссе, презентация, реферат и др.); * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллекти ной работе, освоение основ межкультурного взаимодейств в школе и социальном окружении и др.; | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе;  —понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях. Составлять раз­вёрнутый план параграфа. Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Самооценка |  |
| **Тема 4 Феодалы и крестьяне (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 12 | В рыцарском замке. Период расцве­та, зрелости Средневековья. | Комбинированный урок | - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; | - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность соз-нательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.;   овладение умениями работать с учебной и внешкольно информацией (анализировать и обобщать факты, составлят простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулирс вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе; | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. | взаимооценка |  |
| 13 | Средневековая деревня и её обита­тели | Урок-презентация | **- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;** | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность решать творческие задачи, представлять ре- зультаты своей деятельности в различных формах (сообщени эссе, презентация, реферат и др.); * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллекти ной работе, освоение основ межкультурного взаимодейств в школе и социальном окружении и др.; | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе; | Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жиз­ни. Составлять кроссворд по одному из пун­ктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Оценка по критериям |  |
| **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 14 | Формирование средневековых го­родов | Изучение нового материала | - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия |  | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе; | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом. Выделять условия возник­новения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. | взаимооценка |  |
| 15 | Горожане и их образ жизни | Комбинированный урок | - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность решать творческие задачи, представлять ре- зультаты своей деятельности в различных формах (сообщени эссе, презентация, реферат и др.); * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллекти ной работе, освоение основ межкультурного взаимодейств в школе и социальном окружении и др.; | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе; | Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о город­ской жизни для одноклассников. Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль уни­верситетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содер­жание изученной главы учебника. | Самооценка |  |
| **Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 16 | Могущество папской власти. Ка­толическая церковь и еретики. | Изучение нового материала | -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность соз-нательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.;   овладение умениями работать с учебной и внешкольно информацией (анализировать и обобщать факты, составлят простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулирс вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе; | Характеризовать положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появле­ния движения еретиков. | Работа с эталоном |  |
| 17 | Крестовые походы | Комбинированный урок | - объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков | - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность соз-нательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.;   овладение умениями работать с учебной и внешкольно информацией (анализировать и обобщать факты, составлят простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулирс вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе; | Определять по карте путь Крестовых похо­дов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе. Объяснять цели различ­ных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | взаимооценка |  |
| **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)(6 ч.)** | | | | | | | | | |
| 18 | Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Фран­цузского государства. | Изучение нового материала | - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность соз-нательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.;   овладение умениями работать с учебной и внешкольно информацией (анализировать и обобщать факты, составлят простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулирс вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе; | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | взаимооценка |  |
| 19 | Что англичане считают началом сво­их свобод. | Урок-презентация | -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах, рассказывать о значительных событиях средневековой истории; | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность решать творческие задачи, представлять ре- зультаты своей деятельности в различных формах (сообщени эссе, презентация, реферат и др.); * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллекти ной работе, освоение основ межкультурного взаимодейств в школе и социальном окружении и др.; | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; *—* освоение гуманистических традиций и ценностей совре-' менного общества уважение прав и свобод человека; | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны. причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции со­словного представительства. | Самооценка |  |
| 20 | Столетняя война | Изучение нового материала | -объяснять причины и следствия ключевых событий и всеобщей истории Средних веков;  - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; | - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность соз-нательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.;   овладение умениями работать с учебной и внешкольно информацией (анализировать и обобщать факты, составлят простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулирс вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе; | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказы­вать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о под­виге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон | взаимооценка |  |
| 21 | Крестьянские восстания во Франции и в Англии. | Комбинированный урок | - сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность решать творческие задачи, представлять ре- зультаты своей деятельности в различных формах (сообщени эссе, презентация, реферат и др.); * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллекти ной работе, освоение основ межкультурного взаимодейств в школе и социальном окружении и др.; | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе; | Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать по­ступки лидеров восстаний. | Работа с эталоном |  |
| 22 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. | Урок-презентация | - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность соз-нательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.;   овладение умениями работать с учебной и внешкольно информацией (анализировать и обобщать факты, составлят простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулирс вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе;  —понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объедине­ния Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском го­сударстве. Анализировать процессы объеди­нения в Англии и Франции. | взаимооценка |  |
| 23 | Реконкиста и образование центра­лизованных государств на Пиренейском полуострове. | Комбинированный урок | - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  - объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность решать творческие задачи, представлять ре- зультаты своей деятельности в различных формах (сообщени эссе, презентация, реферат и др.); * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллекти ной работе, освоение основ межкультурного взаимодейств в школе и социальном окружении и др.; | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе;  —понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Находить на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-мо-нархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | Самооценка |  |
| **Тема 8. Германия и Италия в XII-XV вв. (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 24 | Усиление власти князей в Германии. | Изучение нового материала |  | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность соз-нательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.;   овладение умениями работать с учебной и внешкольно информацией (анализировать и обобщать факты, составлят простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулирс вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; *—* освоение гуманистических традиций и ценностей совре-' менного общества уважение прав и свобод человека; | Находить на карте и комментировать ме­стоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии. Анализировать состо­яние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления император­ской власти. | Работа с эталоном |  |
| 25 | Расцвет итальянских городов. | Комбинированный урок |  | - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллекти ной работе, освоение основ межкультурного взаимодейств в школе и социальном окружении и др.; * активное применение знаний и приобретённых умений освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе;  —понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Показывать на карте городские феодаль­ные республики Италии. Рассказывать о ком­мунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из го­родских республик. Характеризовать полити­ку династии Медичи. | взаимооценка |  |
| **Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв. (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 26 | Гуситское движение в Чехии. | Изучение нового материала | -использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность соз-нательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.;   овладение умениями работать с учебной и внешкольно информацией (анализировать и обобщать факты, составлят простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулирс вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; *—* освоение гуманистических традиций и ценностей совре-' менного общества уважение прав и свобод человека; | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказы­вать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. | Самооценка |  |
| 27 | Завоевание турками-османами Бал­канского полуострова. | Комбинированный урок | -использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность соз-нательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.;   овладение умениями работать с учебной и внешкольно информацией (анализировать и обобщать факты, составлят простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулирс вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях | осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; *—* освоение гуманистических традиций и ценностей совре-' менного общества уважение прав и свобод человека; | Находить и показывать на карте Балкан­ский полуостров, Болгарское царство, Сер­бию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли со­хранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть по­следствия падения Византии. Выполнять са­мостоятельную работу с опорой на содержа­ние изученной главы учебника.  — | взаимооценка |  |
| **Тема 10. Культура Западной Европы**  **в XI—XV вв. (2ч.)** | | | | | | | | | |
| 28 | Образование и философия.  Средневековая литература и ис­кусство | Урок-презентация | -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; | -сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековойкультуры | * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллекти ной работе, освоение основ межкультурного взаимодейств в школе и социальном окружении и др.; * активное применение знаний и приобретённых умений освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе;  —понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Объяснять причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры. Излагать смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средне­вековых городах. | Разработка собственных критериев |  |
| 29 | Культура раннего Возрождения в Италии.  Научные открытия и изобретения | Урок-презентация | - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; | - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековойкультуры | * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллекти ной работе, освоение основ межкультурного взаимодейств в школе и социальном окружении и др.; * активное применение знаний и приобретённых умений освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе;  —понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Доказывать, что в XIV в. стали преоб­ладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного коле­са и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его пе­риод. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Работа с эталоном |  |
| **Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** | | | | | | | | | |
| 30 | Государства и культура Китая и Индии | Комбинированный урок | - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; | - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековойкультуры | * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллекти ной работе, освоение основ межкультурного взаимодейств в школе и социальном окружении и др.; * активное применение знаний и приобретённых умений освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. | понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Влияние мусульманской куль­туры. Мавзолеи. Искусство классическо­го танца и пения. Книжная миниатюра.  Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — инду­изм. Анализировать развитие страны в до­монгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии. | взаимооценка |  |
| 31 | Государства и народы доколумбовой Америки | Урок-презентация | - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * готовность к сотрудничеству с соучениками, коллекти ной работе, освоение основ межкультурного взаимодейств в школе и социальном окружении и др.; * активное применение знаний и приобретённых умений освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. | понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Объяснять особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколум-бовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. | Самооценка |  |
| 32 | Африка | Урок-презентация | -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность соз-нательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.;   овладение умениями работать с учебной и внешкольно информацией (анализировать и обобщать факты, составлят простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулирс вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях | понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Показывать на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами | Использование готовых критериев |  |
| 33 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История Средних веков» | Контроль знаний | -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  - объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; | - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность соз-нательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.;   овладение умениями работать с учебной и внешкольно информацией (анализировать и обобщать факты, составлят простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулирс вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе;  —понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории | взаимооценка |  |
| 34 | Наследие Средних веков в исто­рии человечества | Урок-презентация | -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  -объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; | - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;  - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | * способность соз-нательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.;   овладение умениями работать с учебной и внешкольно информацией (анализировать и обобщать факты, составлят простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулирс вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ- ные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях | *—* осмыс-ление социаль-но-нрав-ственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведе-нию в современном обществе;  —понима-ние культурного многообразия мира, уважение льтуре своего народа и других народов, толерантность. | Объяснять смысл понятия «Средневе­ковье». Раскрывать сущность феодальных от­ношений. Выделять и характеризовать основ­ные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отно­шения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. | Самооценка |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методический комплект**

Содержание Программы по истории средних веков после­довательно детализируется в учебнике «История Средних ве­ков» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М.

Освоение программы реализуется посредством УМ К (учеб­но-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети. УМК по истории Средневековья со­ставляют:

* Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков»;
* *Агибалова Е. В.* История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванид­зе. — М.: Просвещение, 2009;
* *Крючкова Е. А.* Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агиба­ловой, Г.М.Донского «История Средних Веков»: 6 класс — М.: Просвещение, 2009.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к ис­пользованию исторические тематические карты по истории Средневековья.

**Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья**

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: http: //antology. rchgi. spb. ru/links .htm
2. Манускрипты и рукописи на латыни:

<http://www.tertullian.org/manuscripts> apologeticum/manu-scripts apologeticum.htm

1. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:

http: //www, hist. msu. ru/Depart ments/Medieval/exam. htm

1. «Почемучка»: ответы на различные вопросы по истории Средневековья для школьников:

<http://pochemuchca.ru/srednev.html>

1. «Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике:

<http://mir-ssylok.narod.ru/vi> sr.htm

**Список литературы для учителя**

*Основная литература*

1. *Гумилёв Л. Н.* Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
2. *Дюби Ж.* Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. - М., 2000.
3. *Дюби Ж.* Трехчастная модель, или Представления сред­невекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.
4. *Егер О.* История Средних вков / О. Егер. — М., 2007.
5. *Ле Гофф Ж.* Другое Средневековье: Время, труд и куль­тура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
6. Право в средневековом мире /под ред. О. И. Варьяш. — СПб., 2001.
7. *Шевченко Н. И.* Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справоч­ник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.