Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Неравенство треугольника (изучение нового материала) |
| Цель темы | Вывести и доказать теорему о неравенстве треугольника |
| Планируемый результат | Умение определять условие существования треугольника |
| Основные понятия | Неравенство треугольника, математическая модель |
| Межпредметные связи | Умение «увидеть» проблему, выдвигать гипотезы, выделять существенные признаки объектов |
| Ресурсы | Компьютер, интерактивная доска или проектор |

Оргмомент. Здравствуйте, ребята!

Сегодня на уроке вам необходимо будет себя оценивать на каждом этапе урока. Оценка заносится в оценочный лист по пятибалльной системе и в конце подводится итог, подпишите его.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Вид деятельности |
| **Вы****З****О****в** | Создание проблемной ситуации.Фиксация новой учебной задачи | Расстояние от п. Березово до г. Нягань 300 км, от г. Нягань до г. Сургут – 600 км. 1. На каком расстоянии от п. Березово может находиться г. Сургут?2. Какую фигуру необходимо построить, чтобы решить эту задачу? Т.е. задача свелась к фигуре «треугольник» и как сформулировать вопрос для треугольника?Переход от практической задачи к задаче математической. В этом случае говорят, что мы составили математическую модель, а именно геометрическую модель.*Оцените себя на этом этапе урока**Интересно, кто сколько баллов себе поставил?* | *Фронтальная*Слушают учителяВысказывают свои гипотезыТреугольникСтроят высказывания***Какова может быть длина третьей стороны?***Оценивают себя *Ответы по желанию* | КоммуникативнаяПринимают и сохраняют учебную задачу ( регулятивная)Самооценка (личностная) |
| **О****С****МЫ****С****Л****Е****Н****И****Е** | Поиск решения учебной задачи | Перед вами лежат макеты сторон треугольников. Постройте, используя эти макеты треугольники со сторонами :А) 7; 12; 9Б) 7; 14; 7В) 5; 16; 7Почему получился отрезок?Почему треугольник построить нельзя в третьем случае? Что можно сделать, чтобы треугольник построился?На сколько уменьшить?Итак, сформулируйте утверждение (1 минута)Запишем на доске: 11< 5+7Как называются выражения, в которых присутствуют знаки меньше, больше? И в какой фигуре? Это и есть наша тема урока. Запишите в тетради число и тему.*Оцените свою работу*. | *Работа по парам*В первой задаче треугольник построить легко, во второй получился отрезок, Длина большего отрезка равна сумме длин меньшихв третьем случае треугольник построить нельзяВыслушиваются версии ребят например, уменьшить большую сторону.Сторона должна быть меньше 12.Обсуждение*Каждая сторона треугольника меньше суммы двух других его сторон*Неравенство треугольника | КоммуникативнаяИсследование учебной задачи (регулятивная) |
| ФизминуткаБыстро встали – улыбнулись!Выше, выше потянулись.Ну-ка, плечи распрямите,Влево, вправо повернитесь,Рук коленями коснитесьСели, встали,Сели, всталиИ на месте побежали! |
|  | Обобщениедля любого треугольника | Неравенство треугольника мы вывели опытным путем на нескольких треугольниках. А верно ли это утверждение для всех существующих треугольников?Откройте учебник на стр.74Прочитайте доказательство и составьте планПригласить одного желающего к доске, записать план его группы.Какая ранняя известная теорема использовалась?Какой пункт вызвал затруднение?По плану док-ва вопрос по домашней работе: как вы доказывали, что треугольник равнобедренный.Проговорите теорему и задайте вопросы по док-ву соседу по парте.Оцените свою работу и домашнюю работу.  | Нужно доказать теоремуРабота по группамДано:Доказать:Рисунок1. Дополнительное построение2. Сравнение общего угла и его части3. Сравнение сторон по углам4. Сумма отрезковЗапись плана на доске, обсуждение, дополнениеСоотношение между углами и сторонами треугольника.Проговаривание теоремы для лучшего запоминания | Коммуникативнаяобсуждение |
|  | Первичное закрепление знаний | Сформулируйте задачи, которые решаются с помощью данной теоремы(2 минуты), если времени останется мало. Если время позволяет, то решить №248, 249*Оцените себя на этом этапе урока**Интересно, кто сколько баллов себе поставил?* | Составление задач, осмысление теоремы | Умение формулировать, использовать на практике |
|  | Домашняя работа | № 250 №252 №253Один номер на 3, два номера на 4, три номера на 5, док-во теоремы |  |  |
| **Рефлесия** |  | Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию. Ян Амос КоменскийЦитата Какие мысли увас возникают? Почему?Спасибо за урок. До свидания!*Подведите итоги в листе самооценки* | Мысли ребят | Осмысление своей деятельности |

Оценочный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Геометрическая модель |  |
| 2 | Макет треугольника, вывод утверждения |  |
| 3 | Составление плана док-ва |  |
| 4 | Домашняя работа |  |
| 5 | Формулирование и решение задач |  |
| 6 | Итог |  |

Оценочный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Геометрическая модель |  |
| 2 | Макет треугольника, вывод утверждения |  |
| 3 | Составление плана док-ва |  |
| 4 | Домашняя работа |  |
| 5 | Формулирование и решение задач |  |
| 6 | Итог |  |

Оценочный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Геометрическая модель |  |
| 2 | Макет треугольника, вывод утверждения |  |
| 3 | Составление плана док-ва |  |
| 4 | Домашняя работа |  |
| 5 | Формулирование и решение задач |  |
| 6 | Итог |  |

Оценочный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Геометрическая модель |  |
| 2 | Макет треугольника, вывод утверждения |  |
| 3 | Составление плана док-ва |  |
| 4 | Домашняя работа |  |
| 5 | Формулирование и решение задач |  |
| 6 | Итог |  |

Оценочный лист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Геометрическая модель |  |
| 2 | Макет треугольника, вывод утверждения |  |
| 3 | Составление плана док-ва |  |
| 4 | Домашняя работа |  |
| 5 | Формулирование и решение задач |  |
| 6 | Итог |  |