Тема урока . Начало правления Александра1

Урок по линиям развития личности.

1-2линия. На основании фактов истории формировать представление о либеральной направленности деятельности Александра1. В начале его правления.

3.Формирование исторического мышления: определять причины по которым существенных изменений в стране не произошло.

4-5линия. Воспитание нравственного и гражданско-правовое самоопределение. Дать осознать значение либеральных реформ в жизни российского общества.

Обязательный минимум: либеральная модернизация ( новые информационные единицы, вводимые на уроке), М. Сперанский, Александр1

Ход урока.

1 Орг. момент.

Актуализация.

Сегодня на уроке мы поговорим о личности Александра1. Выясним какие изменения произошли в стране в начале правления молодого императора.

(запись темы в тетради)

Вначале познакомимся с личностью императора. (сообщение учащегося биографии).

(слайд2)

Итак 19 век начинается с вступления на престол, который пришёл к власти в результате дворцового переворота. (запись в тетрадь 1801-1825)

« российский император обладает умом, изяществом, образованием.

Он обольстителен, но ему нельзя доверять, он не искренен. Это «византиец»

тонкий, противоречивый, хитрый». Так сказал о Александре1 Наполеон Бонапарт.

(слайд3) Почему так сложился характер юного Александра?

(Ему рано пришлось узнать что такое лесть, обман…….)

(Создание проблемной ситуации)

 Каких же взгляды на государственное устройство придерживался Александр1?

«Возможно ли одному человеку управлять государством, тем более изменить укоренившиеся в нём злоупотребления? Это выше сил даже самого умного человека», « Наследственная монархия- установление нелепое и не справедливое», «Верховная власть должна вверена не вследствие случайного рождения, а по голосованию народа».

Судя по высказываниям взгляды Александра 1 можно характеризовать как

либеральные или консервативные?

Как его характеризовали русские образованные люди? ( документ стр32).

(слайд5) Высказывание Чарторыйского об Александре1. « Император любил внешние формы свободы, как можно любить представления. Он охотно бы согласился, чтобы каждый был свободен, лишь бы все добровольно исполняли одну только его волю»

С точки зрения Чарторыйского он либерал или консерватор?

(слайд6) Сравните свои высказывания в первом случае и во втором. Какие противоречия?

Какую проблему нам надо выяснить сейчас?

Либерал или консерватор Александр1?

За какие действия императора можно считать либералом?

Актуализация знаний. Какая Россия была в начале 19века? Какой был уровень развития?

( Почти во всех сферах жизни общества господствовали порядки традиционного общества, аграрные порядки. Россия отставала от Запада в своём развитии.)

России необходима модернизация. Что мы не знаем и нам предстоит узнать.

Как будет решать проблему модернизации Александр1?

( Открытие новых знаний)

 Работа с текстом стр 23-24.

Проблемный вопрос. Мог ли стать Александр1 либералом-реформатором?.

( вспомните, какое образование он получил, отличался ли он во взглядах от своих предшественников?

«Первые преобразования»

Проверка и коррекция таблицы.

Какой же ответ на проблемный вопрос мы можем дать?

Можно ли назвать Александра1 либералом?

(Александр1 либерал, но ему мешали провести все намеченные реформы консервативно настроенные высшие чиновники и дворяне.)

Рефлексия: что было сложного?

 Что вызвало сомнение?

Д/з. пар.1. вопросы стр.33