

Департамент Образования г. Москвы  
Окружной методический центр  
ВОУО г. Москвы  
Средняя общеобразовательная школа № 1924, ВАО

Семинар 21.04.2011:

Тема: "Оптимизация работы

учителя иностранного языка

учителя иностранного языка

на уроке

и во внеурочное время".

Тема выступления:

"Оптимизация урока иностранного языка

через применение ИКТ".



Подготовила: Рогонова А.В.

"Coming together is a beginning.

Keeping together is progress.

Working together is success".

/Henry Ford/

## Wikipedia, the free encyclopedia:

# "Information and Communications Technology (ICT) is changing the face of education".

Необходимость использования информационных технологий в обучении языку в настоящее время общепризнанна, обучение с использованием компьютеров становится неотъемлемой частью учебного процесса, растёт интерес к этой области методики.

В современных условиях наиболее актуальной задачей образования является формирование коммуникативной культуры учащихся. ИКТ становится наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства современной школы.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта – информационных технологий.

Если мы обратимся к «Словарю методических терминов» (авторы : Э. Г. Азимов , А. Н. Щукин), то мы найдём следующее определение:

**Информационные технологии** - это «система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска , передачи , обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи», т.е. технологии, использующие такие технические средства, как аудио, видео, компьютер, Интернет.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать её самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании иностранного языка.

Обычно выделяют следующие преимущества использования информационных технологий по сравнению с традиционными учебными материалами:

- развитие мотивации учебной деятельности ( положительная мотивация, повышение интереса к изучению иностранного языка);
- индивидуализация обучения;
- оперирование большими объёмами информации;

- комплексное мультисенсорное воздействие на различные каналы восприятия путём использования текста, звука, мультипликации, видео;
- неограниченное количество обращений к заданиям;
- немедленное предоставление обратной связи;
- возможность дистанционного обучения;
- интерактивность;
- конфиденциальность (ученик знает, какие ошибки делает, но у него нет страха, что кто – то узнает о его ошибках, и он получит неудовлетворительную отметку).

Проанализировав современную научную литературу по интересующим нас вопросам, связанным с использованием ИКТ на уроках, считаю необходимым отметить

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ на занятиях с ИКТ:

1. Проектная методика (создание проектов).
2. Использование Интернета.
3. Обучение по компьютерным программам (используя мультимедийные ресурсы).

Проектная методика при обучении английскому языку может использоваться практически по любой теме. Например, в процессе изучения темы «Природа вокруг нас», «В мире животных» нами были разработаны методические пособия в виде компьютерных презентаций по данным темам с большим числом интересных разнообразных заданий .  
(рассказ сопровождается показом некоторых упражнений и заданий презентации “*In the World of Animals*”).

Новые педагогические технологии - такие, как использование компьютерных обучающих программ - позволяют учителю реализовывать задачу активизации познавательной деятельности учащихся и выбирать такие методы, формы и средства обучения, которые наиболее эффективно формируют коммуникативную компетенцию.

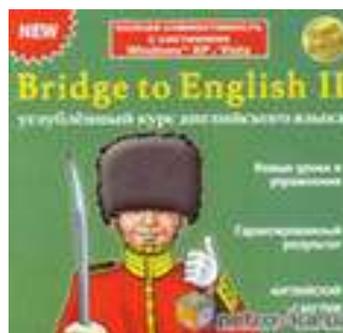
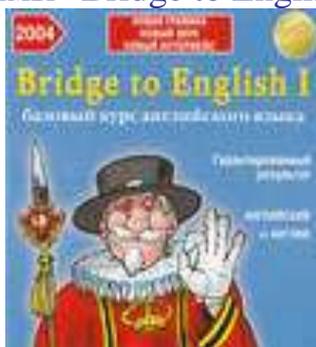
В процессе работы по *интеграции* уроков английского языка с ИКТ мною были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать существующие компьютерные обучающие программы;
2. Выделить программу, оптимально подходящую для работы с учащимися 7 – 8 классов;
3. Проанализировать выбранную программу и её образовательные возможности;
4. Разработать план интеграции компьютерной программы в учебный процесс.

Рынок обучающих программ по английскому языку насыщен и разнообразен, поэтому анализ качества компьютерных средств обучения с педагогической точки зрения представляется совершенно необходимой процедурой.

Прежде чем выбрать наиболее подходящую для заданных педагогических условий программу был проанализирован учебный материал 14 программ по четырём видам речевой деятельности (чтению, письму, аудированию и говорению).

В результате анализа для занятий английским языком с ИКТ – поддержкой были выбраны мультимедийные ресурсы – компьютерные программы “Bridge to English – I; II”(базовый и углублённый курс АЯ)



Эта программа оказалась наиболее адекватной нашим задачам, т.к. имеет структуру, предполагающую систематическое изучение и тренировку лексики от простого к сложному. Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность этой компьютерной программы вызывает огромный интерес у учащихся. Программа состоит из нескольких подсистем: ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА, ДИАЛОГ, РАЗГОВОР, ПРАКТИКА РЕЧИ, ДИКТАНТЫ, ИЗЛОЖЕНИЯ, АУДИОТРЕНАЖЁР, которые не только позволяют эффективно отрабатывать все навыки речевой деятельности учащихся, но и помогают учителю и ученику КОНТРОЛИРОВАТЬ УСПЕВАЕМОСТЬ, а также корректировать личный результат каждого зарегистрированного пользователя. *(рассказ сопровождается показом некоторых заданий, методических приёмов программы “Bridge to English”).*

Подводя итоги при ответе на вопрос «**Что же изменилось с внедрением ИКТ в процесс обучения иностранному языку?**» Прежде всего, необходимо отметить положительную мотивацию. Ученики получают возможность применять свои знания и навыки в новых условиях. Им это нравится. Компьютер реально помогает повысить интерес к изучению языка. Процесс усваивания материала идёт гораздо быстрее и легче. Следующий немаловажный фактор – это успешное использование индивидуальной формы работы. Компьютер даёт возможность каждому ребёнку индивидуально проработать учебный материал в своём темпе под руководством учителя или без него. В таком случае имеет место самостоятельная работа учеников.

Таким образом, занятия с применением различных видов ИКТ помогут обогатить любой урок, сконцентрировать учащихся на учёбе, повысить их познавательную активность; учитель, владеющий ИКТ и использующий их в своей деятельности, подстёгивает интерес детей, глубоко увлечённых сегодня информационными технологиями.

## Useful Info:



Полезные ссылки	Содержание
<p><a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a>  <a href="http://www.englishatschool.ru">www.englishatschool.ru</a>  <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p><a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a></p> <p><a href="http://zavuch.info">http://zavuch.info</a></p> <p><a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a></p> <p><a href="http://learning.9151394.ru">http://learning.9151394.ru</a></p> <p><a href="http://smallgames.ws">http://smallgames.ws</a></p> <p><a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>  <a href="http://www.kids.britannica.com">www.kids.britannica.com</a></p>	<p>Портал – сеть сообществ учителей ИЯ.  Фестиваль педагогических идей  «Открытый урок»/ «Первое сентября»</p> <p>возможность опубликовать уроки,  статьи, получить сертификаты</p> <p>получение on – line консультаций  методистов по иностранным языкам  получение всей информации,  необходимой для работы учителям ИЯ  возможность бесплатно скачать  образовательные ресурсы для уроков и  внеурочной работы</p> <p>энциклопедия«Британника»-  справочный материал + ежедневное  погружение в языковую среду</p>