ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
Тема   «П.А. Столыпин – палач или великий реформатор?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Ёлкина Ольга Ильинична. |
|  | Место работы | МОУ «Большекарайская СОШ» |
|  | Должность | учитель |
|  | Предмет | История,обществознание |
|  | Класс | 11 |
|  | Тема и номер урока в теме | Урок №6  «П.А. Столыпин – палач или великий реформатор? » |
|  | Базовый учебник | В. А. Шестаков (под редакцией Сахарова) «История России XX - начала XI века» 11 класс. Москва.: Просвещение 2011 |

**Цели  урока:**

**образовательная:** обобщение и углубление полученных знаний по теме, раскрытие ключевых вопросов истории России ХХ века на основе жизни и деятельности конкретного человека, создание условий для: 1) формирования у учащихся представлений о реформах П.А.Столыпина как об определенной трансформации революции «снизу» в революцию «сверху»; 2) понимания политических, экономических и социальных задач столыпинского аграрного законодательства; 3) понимания причин, по которым реформы предложенные П.А.Столыпиным, не нашли широкой социальной поддержки;

**дидактическая:** создание условий для осознания и осмысления материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся средствами технологии критического мышления;

**развивающая:** 1) развитие критического мышления через чтение информационного текста, формирование навыков работы с источниками, установление причинно-следственных связей, изложение собственной позиции; 2) развитие монологической речи, ведение диалога; 3) продолжение формирования умений участвовать в обсуждении, аргументировано высказывать свою точку зрения, работать с документами и  вопросами, самостоятельно делать выводы;

**воспитательная:** воспитание активной гражданской позиции, патриотизма и ответственности за судьбу своего Отечества, поддержание духа толерантности, и терпимости к иной точке зрения.

**Тип урока:** урок - практикум

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, работа в группе, фронтальная

**Необходимое техническое оборудование:** интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер учителя, компьютеры для учащихся

**Структура и ход  урока**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых ЭОР  (с указанием  порядкового номера из Таблицы 2) | Деятельность учителя  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | Деятельность ученика | Время (в мин.) |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Организационный момент, формулировка цели урока на этапе его подготовки и проведения | Личность в истории: Петр Аркадьевич Столыпин  <http://fcior.edu.ru/card/21242/lichnost-v-istorii-petr-arkadevich-stolypin.html> | определение учебного материала (ЭУМ И- и П-типа)  и дополнительных источников информации, на основе которого будет строиться содержание урока. | Учащиеся формулируют и записывают в тетрадь основные качества исторической личности причины, проведения реформ и задачи, которые необходимо решить. | 3мин |
| 2 | Реализация домашнего задания | <http://ru.wikipedia.org/> | Организация фронтальной  работы. Продолжение формирования  навыков работы по составлению таблиц, работы с источниками, создания презентаций, проектной деятельности. | Работают с ЭОР,  формулируют и записывают в таблицу основные качества исторической личности, создают таблицу из положительных и отрицательных высказываний современников о деятельности П. А. Столыпина  Создают общую презентацию из заранее дома подготовленных сообщений и слайдов. | 10 мин |
|  | 3. Проектная деятельность | "Столыпинская аграрная реформа"№1  <http://school-collection.edu.ru/catalog/> | Формирование зрительного образа на основе работы с презентацией.  Создание условий для осмысления материала презентации | Индивидуальная деятельность учащихся у доски по защите подготовленной на уроке презентации. | 15 мин |
|  | 4.Дискуссия |  | Организация работы  в группах, создание условий для проведения дискуссии.  Коррекция неудач.   Отслеживание уровня усвоения теории. | Учащиеся в рабочих листах отмечают личные качества П. А. Столыпина, присущие исторической личности, разделившись на сторонников и противников деятельности П. А. Столыпина, отстаивают свои точки зрения, приводя веские аргументы «за» и «против». В качестве аргументов будут выступать высказывания о П. А. Столыпине его современников.  В конце дискуссии делают вывод о деятельности П. А. Столыпина. | 10 мин. |
| 5 | Закрепление изученного | №2   |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | <http://fcior.edu.ru/card/4191/praktika-stolypinskaya-agrarnaya-reforma.html> | | | Организация работы по закреплению материала. | Учащиеся, используя ЭОР, выполняют практическое задание со схемами. | 5 мин |
| 6 | Заключительная часть  Подведение  итогов урока | Пройти онлайн тест Столыпинская реформа №4  <http://onlinetestpad.com/ru-ru/TestView/Stolypinskaya-reforma-243/Default.aspx> | Рефлексия  Я знаю (могу решить)  Я не знаю (не могу решить)  Анализирует ответы учащихся, оценивает их деятельность | Самооценка собственной деятельности, выявление трудностей  Фиксируются выводы | 2 мин |
| 7 | Домашнее задание | Домашнее задание: параграф 8.  Закрепить  понятия, даты. №5  <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  <http://fcior.edu.ru/card/21242/lichnost-v-istorii-petr-arkadevich-stolypin.html> | Демонстрации маршрута доступа к  ресурсам ФЦИОР | Индивидуальная работа с ЦОР.  Эссе о П.А.Столыпине | 2 мин |  |

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагмент, тест, модель ) | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
| 1 | Личность Столыпина | мультимедиа | иллюстрация | <http://fcior.edu.ru/card/21242/lichnost-v-istorii-petr-arkadevich-stolypin.html>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/> |
| 2 | Модуль Столыпинская аграрная реформа. | практика | модель | <http://fcior.edu.ru/card/4191/praktika-stolypinskaya-agrarnaya-reforma.html> |
| 3 | Схемы по истории | практика | Зрительный образ | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/94521944-3428-470e-9a27-ffe324cedacf/%5BIS11RO_1-05%5D_%5BSH_03%5D.swf> |
| 4 | Тест по реформе | Задания на множественный выбор с выбором одного и нескольких вариантов | Тест | <http://onlinetestpad.com/ru-ru/TestView/Stolypinskaya-reforma-> |
| 5 | Домашнее задание | Задания на закрепление понятий, дат | Текст, зрительный образ | <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  <http://fcior.edu.ru/card/21242/lichnost-v-istorii-petr-arkadevich-stolypin.html> |

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/download/3541089/b6f32096e4663af9/>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аудиолекции по истории России | Задания на прослушивание текста | Видеофрагмент,работа с текстом книги | <http://www.histerl.ru/audio/glav/1.htm>  <http://lib.rus.ec/b/78192/read>  www.stolypin.ru |