**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта для 7 класса и предполагает изучение английского языка со 2-го класса с дальнейшим расширением знаний и умений, которые включают подготовку и проведение обучающимися мини-проектов, ролевых игр, презентаций, творческих работ, профильное обучение в 10-11 классах.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 учебных часа в неделю).

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

 - контролирующую.

 **Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно - воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

 **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

 **Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля ркзультатов.

**Цели и задаем обучения английскому языку**

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих

- речевой, язьжовой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

 -речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 -***языковая компетенция*** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

 -***социокультурная компетенция*** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

 ***-компенсаторная компетенция*** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

 ***-учебно-познавательная компетенция*** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Диалогическая речь:**

развивать умения вести диалог этикетного характера и диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалогического высказывания –3-4 реплики с каждой стороны

**Монологическая речь:**

учить описывать иллюстрации, коротко рассказывать о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а т.ж. эмоциональные и оценочные суждения. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст. Составление небольших монологических высказываний, объёмом 8-10 фраз.

**Аудирование:**

Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных прагматических текстах (объявления в аэропорту, на вокзале, прогноз погоды…), развивать восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, выделять основную мысль, главные факты (время звучания – до 2 мин.)

**Чтение:**

учить читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание; определять тему и содержание текста по заголовку, выбирать главные факты, устанавливать логическую последовательность (до 400 слов).

Письмо:

Заполнять таблицы по образцу, составлять вопросы к тексту, учить делать выписки из текста слов и словосочетаний, писать короткие поздравления (до 30 слов, включая адрес), короткие личные письма (до 50 слов, включая адрес).

**Требовании к уровню подготовки обучающегося в 7 классе**

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

***знать/понимать***

особенности всех звуков английского языка (долготу и краткость гласных; особенности произношения дифтонгов и трифтонгов особенности звонких согласных в конце слов)

особенности фразового ударения и смыслового членения как отдельных фраз, так и текста

основные типы интонации во всех коммуникативных типах предложений (утверждение, переспрос, побуждение, запрос информации, возражение, восклицание

250-260 новых лексических единиц (вместе со словарным запасом первых трех лет обучения это составит примерно 900-950 лексических единиц)

следующие грамматические явления: модальные глаголы can/could/may/shall/ should/would; формы типа Stop doing srnth; сложное дополнение want/expect smb + do smth; страдательный залог; условные предложения И типа; притяжательные местоимения (абсолютные формы); определенный артикль the с географическими названиями, национальностями людей, языками; степени сравнения наречий; словообразование (прилагательные, оканчивающиеся на -able/-ible, -ous, -ive, -fill, -

у, -ly, -ic, -i(an), -al, -ing; существительные, заканчивающиеся на - tion/-sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing/-ity, -ist);

***уметь***

- вести диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/отказ;

 - пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос,

диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения;

- делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны);

 - кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст,

 а также с опорой на план к тексту, опорные слова;

 - выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя

эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно/что ново, с чем можно согласиться/с чем нельзя;

 - описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи);

 - воспринимать и понимать на слух тексты с различными целями: с глубоким

проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;

 - использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как

 а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?;

- читать некоторые новые буквосочетания (ear, ou, aw и др.);

 - читать и понимать текст в целом (ознакомительное чтение), выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста;

- читать и детально понимать прочитанное (изучающее чтение) с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме о читать и выборочно извлекать нужную информацию из текста (просмотровое чтение), определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных о читать выразительно вслух, читать про себя;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам;

 - письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- выписывать из текста нужную информацию;

- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объем личного письма - 50- 60 слов, включая адрес;

 - заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;

- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;

- написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого английского языка в этом мире

 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники

информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах

 - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** **(кол-во часов)** | **Основные понятия темы** | **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| лексика | грамматика |
| **1 триместр (33 часа)** |
| **Международный конкурс для подростков.** **(27 час.)** | ЛЕ упр. 3, стр. 7 |  | 1 | Летние каникулы. Активизация навыков диалогической речи «Летние каникулы» |  | Упр.2, стр.7 (выразит. чтение), WB упр. 2, стр. 3 |
| ЛЕ упр. 3, стр. 7 | Краткие ответы на вопросы. | 2 | Международный конкурс. Активизация лексики. |  | Упр.1, 2, стр.28, выучить свой диалог наизусть |
|  |  | 3 | Участие в международном конкурсе. Развитие навыков письменной речи – рекламное объявление |  | Упр.7, стр.28, WB упр. 3, стр. 3-4 |
|  | Словообразовательные суффиксы прилагательных | 4 | Словообразование - суффиксы прилагательных. |  | Упр.8-9, стр.28 |
| АВ, стр. 6, упр. 3 | 3 л., ед. ч. | 5 | Развитие навыков МР - описание друга. Закрепление грамматического материала |  | у. 10, с. 28WB у.1, с 6 |
|  |  | 6 | Стартовый контроль |  |  |
| стр. 10, упр. 13 | I'd like to | 7 | Развитие грамматических навыков, активизация лексики. |  | у. 12, с. 29WB у.2, с 8 |
|  | Простые, длительные и завершенные времена | 8 | Повторение грамматического материала – времена английского глагола |  | у. 10, с. 28WB у.1, с 6 |
| стр. 12, упр. 24 | Будущее простое | 9 | Развитие навыков аудирования с полным пониманием текста. |  | WB у.1, 4, с 8-9 |
|  | Настоящее соверш. и простое прошедшее | 10 | Развитие навыков устной речи - планы на будущее. Повторение грамматического материала. |  | у. 18, с. 29WB у.5, с 12 |
| стр, 13, упр. 28 |  | 11 | Развитие навыков письменной речи.  |  | WB у.6, с 12 |
| стр.13, упр. 29 |  | 12 | Развитие навыков устной речи - В каком конкурсе ты участвовал? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного. |  | у. 20, с. 30WB у.1, с 12 |
| стр. 14, упр. 31 |  | 13 | Совершенствование навыков письменной речи - учимся заполнять анкету. Активизация и закрепление лексико-грамматического материала |  | у. 22, с. 30WB у.2, с 13 |
| стр. 16, упр. 36 | Числительные | 14 | Словарный диктант. Ознакомление с количественными числительными. |  | у. 23, с. 30WB у.3, с 14 |
| стр. 18, упр. 44 |  | 15 | Активизация изученного грамматического материала. |  | у. 24, 25, с. 30WB у.1, с 6 |
| **Международный конкурс для подростков.****(27 час.)** | План пересказа | Даты | 16 | Совершенствование навыков чтения. Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные» |  | у. 29, с. 30WB у.1, с 15 |
| стр. 19, упр. 46 | Герундий | 17 | Введение грамматики - герундий |  | у. 31, с. 30WB у.3, с 16 |
| Стр. 20, упр. 53 |  | 18 | Введение лексики по теме «суеверия». Закрепление грамматического материала. |  | у. 32, с. 20WB у.1(a, b), с 17-18 |
| Стр. 21, упр. 59 | Простое прошедшее. | 19 | Развитие навыков диалогической речи – просьбы и приказы. Совершенствование навыков изучающего чтения. |  | у. 33, 35, с. 31 |
| стр. 22, упр. 63 |  | 20 | Контроль навыков чтения. |  | у. 37, 38, с. 31 |
| each other, one another |  | 21 | Введение а активизация лексики по теме «Средства связи» Развитие навыков МР. |  | у. 39, с. 31WB у.3, с 20 |
| стр. 24, упр. 73 |  | 22 | Развитие навыков ДР - Разговор по телефону. Совершенствование навыков аудирования. |  | у. 40, 41, с. 31 |
| стр. 25, упр. 77 |  | 23 | Развитие навыков МР – «преимущества и недостатки разговора по телефону».  |  | у. 44, с. 32WB у.3, с 22 |
| стр. 26, упр. 83, 84Интернационализмы |  | 24 | Введение лексики по теме «Компьютеры» Отработка навыков поискового чтения.  |  | у. 46, с. 32WB у.1, с 24 |
|  |  | 25 | Повторение, подготовка к к/р. |  | у. 47, с. 32слова с. 32 |
|  |  | 26 | Контрольная работа по теме: «Международный конкурс» |  | повторение |
|  |  | 27 | Обобщающий урок по теме: «Международный конкурс» |  |  |
| **Встречаем победителей международного конкурса для подростков** **(22 часа)** | Названия, сокращ. |  | 28 | Развитие навыков ДР - учимся знакомиться. Введение грамматики – определенный артикль с названиями стран |  | у. 1, 3, с. 56 |
|  | Опред. арт. | 29 | Совершенствование навыков аудирования. Отработка грамматики в устной и письменной речи. |  | у. 5, 6, с. 56 |
| Стр. 37, упр. 12 | Раздел. вопрос | 30 | Развитие навыков ДР, введение страноведческой информации. |  | WB у.4, 5, с 28 |
| стр. 38, упр. 20 | Указат. местоимен. | 31 | Введение грамматики – указательные местоимения. Развитие навыков просмотрового чтения. |  | WB у.2, 4, с 29-30 |
| Разговорные форм. |  | 32 | Отработка грамматики в устной и письменной речи. |  | у. 11, с. 57WB у.1, с 29 |
| Стр. 40- 41, выраж. |  | 33 | Развитие лексических навыков. Совершенствование лексических и аудитивных навыков. |  | у. 13, с. 57WB у.1, с 31 |
| **2 триместр (33 часа)** |
| **Встречаем победителей международного конкурса для подростков** **(22 часа)** | Викторина |  | 34 | Развитие навыков МР - Расскажи о своей стране. Тренировка навыков орфографии и перевода. |  | WB у.4, с 33 |
| стр. 43, упр. 38, 42 | neither…nor | 35 | Развитие навыков чтения с пониманием основной информации. |  | у. 16, 17, с. 57 |
| Словообразование |  | 36 | Словообразование существительных. Активизация лексических навыков. |  | WB у.3, с 29-30 |
|  | спец. вопрос | 37 | Совершенствование навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной речи. |  | у. 20, с. 58WB у.1, с 36 |
|  |  | 38 | Словарный диктант. Совершенствование навыков монологической речи. |  | у. 21, с. 58WB у.2, с 36 |
| стр.48, упр. 62 | Специальные вопросы | 39 | Развитие навыков чтения - Изучение русского языка.Повторение грамматики – специальные вопросы. |  | у. 24, с. 58WB у.1, с 38 |
| Заучивание стих- я. |  | 40 | Развитие навыков выразительного чтения - «Зимнее утро». Совершенствование орфографических навыков. |  | у. 25, с. 58WB у.1, с 24 |
| Синонимы и антонимы. | Страдат. залог | 41 | Введение грамматики – страдательный залог. Совершенствование навыков аудирования. |  | у. 26, 28, с. 58-59у.67, с 50- наиз |
|  | пассивный залог | 42 | Активизация грамматических навыков. |  | у. 72, с. 51у.29, с 59 |
| стр. 52, упр. 75 |  | 43 | Контроль навыков аудирования |  | у. 78, с. 53у.31, с 59 |
| Стр. 53, упр. 79 | Степени сравнения | 44 | Введение лексики – путешествие. Тренировка грамматических навыков. |  | у. 34, с. 59 |
|  | Простое настоящее. | 45 | Развитие навыков ДР -какой вид транспорта лучше? |  | у. 88, с. 55WB у.2, с 43 |
|  |  | 46 | Подготовка к контрольной работе по теме: «Встречаем победителей международного конкурса для подростков». |  | Подготовка к к/р |
|  |  | 47 | Контрольная работа по теме: «Встречаем победителей международного конкурса для подростков» |  | повторение |
|  |  | 48 | Обобщающий урок по теме: «Встречаем победителей международного конкурса для подростков» |  |  |
|  |  | 49 | Резервный урок |  |  |
| **Взгляд на проблемы подростков: школьное образование****(30 часов).** | Упр. 1, стр. 62 | Глагол «To be» | 50 | Развитие навыков аудирования. Формирование навыков изучающего чтения. |  | у. 1, 2, с. 45 |
|  | Глаголы be, look, feel + прилаг. или наречие | 51 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Проблемы подростков». Активизация навыков устной речи. |  | у. 4, 5, с. 92WB у.1, с 38 |
| стр. 64, упр. 12 | глаголы с послелогами | 52 | Развитие навыков МР - Поговорим о проблемах подростков. Отработка грамматических и лексических навыков. |  | у. 7, с. 92у.9, с 93 |
|  |  | 53 | Словарный диктант. Ознакомление с предлогами места. |  | у. 10, 11, , с. 93у.17, с 65 |
| стр. 64, упр. 13 | It takes …to go | 54 | Совершенствование навыков ДР - Учимся объяснять маршрут. |  | у. 26, с. 67WB у.2, с 48 |
| Предлоги направления. |  | 55 | Формирование навыков изучающего чтения. Активизация орфографических навыков. |  | у. 15, с. 93WB у.3, с 48-49 |
| Диалоги на стр. 66-67 | Спец. вопросы. | 56 | Формирование навыков аудирования. Активизация навыков МР по теме «Школа». |  | у. 17, 18, , с. 93-94 |
| Стр. 69, упр. 38 | Модальные глаголы | 57 | Введение грамматики - модальные глаголы. Тренировка навыков чтения. |  | у. 20, с. 94WB у.2, с 50 |
| стр. 68, упр.32 |  | 58 | Отработка грамматики в устной и письменной речи. Совершенствование навыков диалогической речи. |  | у. 24, с. 58WB у.1, с 38 |
| стр. 70, упр. 43 |  | 59 | Развитие ДР - по теме «Школа». Активизация лексических навыков. |  | у. 43, с. 70у.22, с 94 |
| Работа со стихотв. |  | 60 | Закрепление навыков МР - школьные годы чудесные. Активизация орфографических навыков |  | у. 23, 24, с. 94 |
| стр. 72, упр. 50 | Глаголы study и learn | 61 | Развитие навыков изучающего чтения. Введение страноведческой информации по теме «Образование» |  | у. 28, с. 95WB у.4, с 54-55 |
| стр.73, упр. 58 |  | 62 | Активизация изученного материала. Совершенствование навыков письменной речи. |  | у. 27, с. 94WB у.6, с 55 |
| стр. 74, упр. 60 |  | 63 | Введение грамматики - притяжательные местоимения. Формирование навыков аудирования. |  | у. 30, с. 95 |
| стр. 76, упр. 68 |  | 64 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «образование» Совершенствование навыков чтения. |  | у. 33, с. 95WB у.3, с 57 |
| стр. 70, упр. 77 |  | 65 | Развитие навыков ДР - школьная форма. Активизация лексических навыков |  | WB у.4. 5. , с 57-58 |
|  |  | 66 | Словарный диктант. Итоговое повторение. |  |  |
| **3 триместр (36 часов)** |
| **Взгляд на проблемы подростков: школьное образование****(30 часов).** |  | Пассивный залог. | 67 | Введение грамматики - пассивный залог. Ознакомление с английским фразовым глаголом. |  | у. 76, с. 79у.37, с 96 |
| стр. 80, упр. 87 |  | 68 | Закрепление грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения. |  | WB у.1-3, с 59-60 |
| стр. 82, упр. 68 | образование существ. от глаголов | 69 | Способы словообразования в английском языке. Тренировка лексических и грамматических навыков. |  | у. 44, с. 96WB у.2, с 61 |
|  |  | 70 | Контроль навыков говорения. |  | повторение |
| Стр. 83, упр. 92 |  | 71 | Совершенствование навыков чтения. Активизация лексических навыков. |  | WB у.1,4, с 61-62 |
|  | Условные придаточные предложения. | 72 | Введение грамматики - условные придаточные предложения. |  | с. 130- правилоWB у.6, с 63-64 |
| Фразеологизмы. | Многозначные предлоги. | 73 | Отработка грамматических навыков в устной и письменной речи. Активизация навыков аудирования. |  | у. 49, с. 97 |
| Стр.85, упр. 102 | условные придаточные предложения | 74 | Формирование навыков ДР – настоящий друг. Тренировка грамматических навыков.  |  | у. 50-51, с. 97 |
|  |  | 75 | Активизация изученного материала. Подготовка к к/р |  | WB у.1, с 64 |
|  |  | 76 | Контрольная работа по теме: «Взгляд на проблемы подростков: школьное образование». |  |  |
|  | Образование наречий. | 77 | Анализ к/р. Введение грамматики - сложное дополнение. |  | WB у.5, с 67 |
| стр. 88, упр. 122 |  | 78 | Формирование навыков чтения и перевода - день друзей. Закрепление грамматики. |  | у. 55, с. 97WB у.6, с 67 |
|  |  | 79 | Совершенствование навыков изучающего чтения. Введение слов one и ones. |  | у. 24, с. 58WB у.1, с 38 |
| **Спорт – это здорово!****(23 часа)** | стр. 101, упр. 2 |  | 80 | Введение новой лексики - виды спорта. Совершенствование навыков чтения. |  | у. 1, 2, с. 120 |
| Стр. 103, упр. 11 | Наречия. | 81 | Способы образования наречий. Развитие навыков МР – «спорт»  |  | у. 4, с. 120 |
|  |  | 82 | Развитие навыков ДР - мой любимый вид спорта. Активизация навыков аудирования. |  | WB у.3, 4, с 70-71 |
|  | Прилагательные/ наречия. | 83 | Правила употребления наречий и прилагательных. Формирование навыков устной речи. |  | у. 7, с. 120WB у.2, с 72 |
| **Спорт – это здорово!****(23 часа)** | Стр. 106, упр. 26 |  | 84 | Развитие навыков ДР – здоровый образ жизни. Закрепление грамматики. |  | у. 8, с. 120WB у.1, с 72 |
| Стр. 106, упр. 29 |  | 85 | Введение страноведческого материала - валюта США и Англ. Совершенствование навыков чтения. |  | у. 9, с. 120WB у.3, с 73 |
| Заучивание стих.  |  | 86 | Формирование навыков перевода. Тренировка навыков техники выразительного чтения. |  | у. 34, с.108 |
|  |  | 87 | Словарный диктант. Формирование навыков ДР - витамины. Развитие навыков письменной речи. |  | у. 41, с. 109WB у.4, с 73-74 |
| стр. 110, упр. 43 |  | 88 | Введение лексики по теме «Здоровье дороже богатства» Активизация навыков устной речи по теме «Спорт».  |  | у. 14, с. 121 |
| Стр. 110, упр. 44 | Условные предложения | 89 | Развитие навыков ДР - посещение аптеки. Развитие навыков письменной речи.  |  | у. 50, с. 11 |
|  |  | 90 | Совершенствование навыков аудирования. Активизация изученного материала. |  | у. 16, с. 121WB у.2, с 75 |
| стр. 111, упр. 49 | упр. 45, стр. 110 | 91 | Совершенствование навыков письменной речи. Подготовка к к/р. |  | WB у.3, с 75-76 |
|  |  | 92 | Контроль навыков письма. |  | повторение |
| Стр. 114, упр. 63 |  | 93 | Введение страноведческого материала «Олимпийские игры». Совершенствование лексических навыков и навыков чтения. |  | у. 22, 23, с. 122 |
|  |  | 94 | Совершенствование навыков устной речи. Тренировка навыков чтения и аудирования.  |  | у. 24, с. 122 |
|  |  | 95 | Введение и первичное закрепление грамматического материала - степени сравнения наречий.  |  | WB у.2, 4, с 77-78 |
| стр. 118, упр. 78 |  | 96 | Развитие навыков письменной речи. Отработка грамматического материала. |  | у. 27, с. 122WB у.3, с 78 |
| WB стр. 79, упр. 6 |  | 97 | Обобщение изученного материала по теме «Спорт». Подготовка к итоговой к/р. |  | повторение  |
|  |  | 98 | Контрольная работа по теме: «Спорт – это здорово!» |  |  |
|  |  | 99 | Развитие навыков устной речи по теме «Спорт в нашем городе». |  | подг расс «Спорт в нашем городе». |
|  |  | 100 | Обобщающий урок по теме: «Спорт – это здорово!»  |  |  |
|  |  | 101 | Обобщающий урок по теме: «Спорт – это здорово!» Волшебный лабиринт. |  | у. 24, с. 58WB у.1, с 38 |
|  |  | 102 | Резервный урок |  |  |