Муниципальное казенное образовательное учреждение

Купинская специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области

(МКОУ Купинская школа-интернат)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМОСохина Т.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УВР МКОУ Купинскойшколы-интерната Нестерова Г. В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | **«Утверждено»**Директор МКОУ Купинскойшколы-интерната Кокарева О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**К ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ**

**ПЕДАГОГ**

**Герций Валентина Ивановна**

(образование высшее, квалификационная категория: первая)

**Недельная нагрузка:**

5 класс - 2ч.

7 класс - 2ч.

9 класс - 2ч.

**Годовая нагрузка:**

5 класс - 68ч.

7 класс - 68ч.

9 класс - 68ч.

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета школы**

**протокол № \_\_1\_\_от «30\_»\_\_\_08\_\_\_\_\_2013 г.**

г. Купино

2013-2014 учебный год

**Рабочая программа по истории**

**Пояснительная записка.**

**Статус документа**

Рабочая программа по истории для 6-9 классов составлена на базе обязательного минимума содержания основного общего образования, с учетом Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования PФ от 2004 года) и на основании примерной программы для общеобразовательных учреждений Министерства образования М.: "Просвещение"2007г.,

 5 **класс**

 учебник А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой "История Древнего мира"

**7 класс**

учебник В.А. Ведюшкина, С.Н.Бурина "Новая история зарубежных стран"

 учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной "История России конец XVI – XVIII век"

**9 класс**

учебник Н.В.Загладина " Новейшая история зарубежных стран ХХ век ".

 учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной "История России, XX – начало XXI века.

**Нормативные документы**

Преподавание учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ред. 23.07.2013).

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».

Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования». Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана Примерная программа для общеобразовательных учреждений Министерства образования (М.: Просвещение, 2007).

Учебный план МКОУ Купинской школы-интерната на 2013/2014 учебный год.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию и истории, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089.

**Адресат.**

Программа по истории адаптирована и модифицирована для учащихся (5-9 классов) специальной (коррекционной) школы – интерната для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области

**Структура документа.**

Рабочая программа к дисциплине история включает пять разделов:

пояснительную записку, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, тематический план, учебно-методическое обеспечение.

**Общая характеристика предмета**

**Общая характеристика учебного курса**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Цель изучения истории в основной школе:** формирование у учащихся полного представления об историческом пути  России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.Достижение поставленной цели происходит через реализацию следующих **образовательных и воспитательных задач**:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. Формирование исторического мышления учащихся.
2. Развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом.
3. Формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы.
4. Формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий.
5. Формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в различные эпохи, знаний об исторических деятелях.
6. Формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в различные эпохи.
7. Формирование представлений о политических институтах и умений оперировать соответствующими понятиями.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. Формирование правовой культуры школьников.
2. Формирование представлений об общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.) и воспитание потребности испытывать радость от общения с ними.
3. Формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
4. Развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории человечества: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ КОМПАНЕНТЫ**

Основные содержательные линии программы в V-IX классах специальной (коррекционной) школы – интерната для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их последовательное изучение («Всеобщая история», «История России») с интеграцией НРК в курсе «История России»

**Общая характеристика учебного процесса**

.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» в 5-м, 7-м,9-М классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. В Рабочей программе отведено на Всеобщую историю – 28 часов и на историю России – 40 часов.

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и требований межпредметной интеграции Рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени | Разделы примерной программы |  |
| История России | Всеобщая история |  |
| 5-й | 68 ч | - | 68 ч |
| 7-й | 68 ч | 40 ч | 28 ч |
| 9-й | 68 ч | 40 ч | 28 ч |

**Распределение времени в программе по Всеобщей истории. 2 часа в неделю**

**5 класс ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА - 68 ч**

**Всего 68 часов**

Плановых контрольных работ 2, зачетов 4, тестов 10.

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Кол-во часов |
| Введение в историю | 1 |
|  Жизнь первобытных людей | 6 |
|  Древний Восток | 15 |
| Древняя Индия, Древний Китай | 4 |
| Глава III Древняя Греция | 21 |
| Глава IV Древний Рим | 18 |
| Контрольная работа | 1 |
| Итоговое занятие | 1 |
| Резерв | 1 |

**Всего 68 часов**

Плановых контрольных работ 2, зачетов 4, тестов 10.

**7 класс**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI - XVIII (28 часов) 2 часа в неделю**

Плановых контрольных работ 3, тестов 10

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
|  Европа в эпоху Великих географических открытий  | 3  |
|  Европейсие государства XVI-XVII веков  Реформация и абсолютизм  | 7 |
| Английская революция XVII века | 3 |
| Культура стран Европы в XVI-XVII веках. | 4 |
|  Европа в XVII веке. Идеи и политика I  | 3 |
|  На заре индустриальной цивилизации | 2 |
| Рождение американского государства | 3 |
| Страны Востока в XVI-XVIII веках. | 3 |

**Всего – 28 часов**

**7 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI – XVIII вв. (40 ч) 2 часа в неделю**

Плановых контрольных работ 2, зачетов 4, тестов 6

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| История России – часть Всемирной истории. | 1 |
| Глава 1. Россия на рубеже ХУ1 – ХУП веков (в том числе НРК 1) | 4 |
| Глава 2. Россия в ХУП веке (НРК 1) | 10 |
| Глава 3. Россия при Петре 1. (НРК 1) | 8 |
| Глава 1У. Россия в 1725-1762 годах. (НРК 1) | 4 |
| Глава 5. Россия в 1762-1801 годах. (НРК 2) | 9 |
| Контрольная работа по курсу | 1 |
| Урок анализа ошибок к.р.и коррекции ЗУНов | 1 |
| Итоговый урок по курсу истории России 7 класса | 1 |
| Резерв | 1 |

**Всего – 40 часов**

**9 класс**

**Новейшая и современная история зарубежных стран (начало XX-XXI в) (28 часов) 2 часа в неделю**

Плановых контрольных работ 2, зачетов 4, тестов 6

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| Введение в Новейшую историю ХХ века. | 1 |
| Новейшая история. Первая половина ХХ века. | 19 |
| Новейшая история. Вторая половина ХХ века. | 8 |

 Всего – 28 часов

**Новейшая и современная История России ( 40часов) 2 часа в неделю**

Плановых контрольных работ 2, зачетов 4, тестов 6

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы курса | Количество часов |
| Россия в 1900-1916-ЫЕ годы | 8 |
| Великая Российская революция в 1917-1921гг. | 3 |
| Народное хозяйство СССС к началу Великой Отечественной войны, и международное положение и внешняя политика СССР (1921-1941гг | 8 |
| Советский Союз во второй мировой войне (1939-1945гг.) | 6 |
| Советский Союз в 1945-1953 годы | 4 |
| СССР в 1953 - середине 60-х годов. | 4 |
| Советский Союз в 60-х середине 80- х годов XX века. | 3 |
| Перестройка в СССР (1985- 1991 гг)  | 2 |
| Россия в конце XX – начале XXI века | 3 |
| Резерв | 1 |

**Всего – 68 часов**

**Формы урочной организации работы учащихся:**

- уроки изучения нового материала и контроля знаний учащихся;

- уроки повторения и закрепления изученного;

- комбинированные уроки;

-уроки- игры;

-уроки взаимообучения;

-уроки творчества;

-смотр знаний.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Обучение осуществляется через следующие формы работы:

урок (лекция, дискуссии, конференции, видео-уроки, урок – презентация; уроки с использованием компьютерного учебника; организация работы с документами. уроки защиты рефератов, дебаты, семинары)

практическая деятельность (экскурсии в музей, практикум, защита проектных и творческих работ)

**Формы контроля:**

1. Исторические диктанты.
2. Тесты.
3. Контрольные работы.
4. Практические работы.
5. Индивидуальный опрос.
6. Самостоятельная работа.
7. Взаимоконтроль.
8. Творческие домашние задания.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная. В процессе преподавания истории применяются следующие педагогические технологии:

1. Технологии проблемного обучения

2. Технологии личностно-ориентированного образования

3. Проектные технологии.

4. Деятельностно-ориентированные технологии

5. Учебно-социальные практики

6. Информационно-коммуникационные

7.Технологии критического мышления

8. Разноуровневое обучение

9.Интернет-технологии

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

В результате изучения истории выпускник коррекционной школы должен знать/понимать:

1.основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

2.важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Основные умения навыки учащихся:
5-ый класс –

знать/понимать:

1.основные этапы и ключевые события; выдающихся деятелей истории Древнего мира;

2..важнейшие достижения культуры по истории Древнего мира

Уметь:

- вести правильный счет лет в истории,
- чтение несложной исторической карты,
- анализировать и обобщать события, уметь делать выводы.
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
- правильно употреблять и объяснять исторические термины.
- выборочно пересказывать текст и составлять небольшой рассказ

- спорить и отстаивать свои взгляды

- оперировать историческими датами

7-ой класс

знать/понимать:

1.основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей истории России и мира с конца XVI по XVIII век;

2.важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- в связной форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации

- сравнивать исторические явления, выделять сходства и различия.

- давать самостоятельную оценку исторического явления, деятельности исторического деятеля

- спорить и отстаивать свои взгляды

- оперировать историческими датами

- определять местонахождение историко-географических объектов

9-ый класс

знать/понимать:

1.основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей истории России и мира в XX – начале XXI века ;

2.важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь:

- рассматривать общественные явления в развитии;

- анализировать исторические явления, факты, процессы,

- обобщать и систематизировать полученные факты;
- объяснять отдельные закономерности исторического развития,
- составлять конспект, самостоятельно подбирая литературу.
- обладать необходимыми коммуникабельными умениями,
- владеть письменной и устной речью, - формулировать вопрос и сжато давать ответ, - вести диалог; - определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, - осуществлять оценочные суждения

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга **компетентностей** — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.
К **важнейшим личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:
· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:
· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**
1. Знание хронологии, работа с хронологией:
· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
· читать историческую карту с опорой на легенду;
· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
· рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
· соотносить единичные исторические факты и общие   явления;
· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Результаты изучения курса приведены в разделе "Требования к уровню подготовки обучающихся". Требования направлены на реализацию деятельностного, практико - ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни.

**Коррекционная работа**

Изучение всеобщей истории в специальной коррекционной школе на ступени основного образования необходимо вести с учетом следующих психолого-педагогических особенностей учащихся с ЗПР:
- незрелость эмоционально-волевой сферы,

- длительная соматическая недостаточность,
- низкий уровень познавательной деятельности (отсутствие любознательности, усидчивости, трудолюбия, чувства долга и ответственности),
- недостаточная сформированность мышления, памяти, восприятия
- замедлены и понижены речь, мыслительные и психические процессы.

В связи с вышеуказанными особенностями учеников, создаю условия для оптимального развития и образования детей с учетом их соматического здоровья, готовности к усвоению исторического материала, психофизических возможностей и интересов и выдвигаю следующие задачи на основной -2-ой ступени обучения:

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность), гибкости мышления.
2. Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
3. Индивидуальная коррекция недостатков- развитие речи, расширение словаря, обучение анализу исторических документов, умение работать с исторической картой.
4. Осознание учащимися собственных недостатков, развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

Коррекционная направленность обучения детей с ЗПР всеобщей истории обеспечивается посредством:

а) включение в деятельность учащихся специальных упражнений, нацеленных на исправление недостатков конкретной психической функции, отдельной ее операции (упражнения в анализе-синтезе, классификации и пр.);

б) сенсорное обогащение учебных занятий (использование наглядных пособий, карт, иллюстративных материалов учебника, литературных произведений и т.д.);

в) организация поисковой деятельности учащихся (поиск информации из дополнительных источников, самостоятельно подготовленное сообщение, доклад, сбор исторических фактов и пр.).

г) организация словарной работы с основными понятиями, терминами, персоналиями;

д) использование алгоритмических предписаний (памяток, инструкций, правил, рекомендаций), с помощью которых ученики усваивают способы обработки учебной информации.

**Критерии оценивания учащихся по истории**

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2 Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

 Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

**Учебно-методическое обеспечение**

5 класс

УМК: учебник А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой История Древнего мира, 5-й класс, М. Просвещение, 2005; О.В. Арасланова Поурочные разработки по истории Древнего мира к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, 5-й класс, «ВАУКО», М. 2004; Пособие для учащихся – Г. И. Годер, Методические рекомендации – Годер Г.И., Методическое пособие по истории Древнего мира; наглядные и игровые средства – Сороко-Цюпа О.С., Артемов В.В., Тюляева Т.И. Школьный атлас по зарубежной истории; История Древнего мира. Атлас с комплектом контурных карт.

7 класс

УМК: учебник В.А. Ведюшкина, С.Н.Бурина "Новая история зарубежных стран" Поурочные разработки по новой истории: 7 класс, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина – М., Книга для чтения по Новой истории. Под ред. Н.Е. Овчаренко. – М., Просвещение 1987; Атлас по истории Нового времени XVI – XVIII века. – М.: Дрофа, 2011 с комплектом контурных карт.

УМК: История России: учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной Учебное пособие для учащихся школ Мурманской области. Мурманск, 1993; Атлас история России XVII – XVIII век. – М.: Дрофа, 2010 с комплектом контурных карт.

9 класс

УМК: учебник Н.В.Загладина Новейшая история зарубежных стран ХХ век Новейшая история зарубежных стран. ХХ – начало ХХI века. 9-й класс, 2008 год; Поурочные планы по учебнику .В.Загладина "Новейшая история зарубежных стран ХХ век Учебник «Новейшая история, 9-й класс, М. Просвещение, 2007, методические рекомендации к учебнику.

УМК: История России: учебник А.А. Данилова История России, XX – начало XXI века. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 9-й класс, Волгоград, 2003; Рабочая тетрадь по истории России ХХ – начало ХIХ века в 2-х выпусках. Атлас с комплектом контурных карт.

**Литература  для   подготовки я проведение учебных  занятий**

1. Цивилизации. Универсальная энциклопедия для юношества. М., 2000.

2. Новая история. 1871-1917. /под. ред. И.М. Кривогуза. М., 1987.

3. В.О. Пунский, А.Я. Юдовская. Новая история. 1640-1870. М., 1994.

4. История стран Азии и Африки в новое время. М. 1991.

5. Н.М. Карамзин. История государства Российского. М., 2002.

6. Энциклопедия российской монархии. М., 2002.

7. Энциклопедия знаменитых россиян. М., 2001.

8. Россия в мемуарах. Дмитриев М. Главы из воспоминаний моей жизни. М., 1998.

9. С. Бахмустов, В. Лаптун. Разорванное ожерелье. Саранск, 1991.

10. Кто есть кто в военной истории. Словарь. М., 2000.

11. А.П. Шикман. Деятели отечественной истории. Биографический словарь-справочник в 2 т. М., 1997.

12. В.О. Ключевский. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. М.,

**Интернет-ресурсы для учителей истории и обществознания**

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.ndce.ru – портал учебного книгоиздания

http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.apkpro.ru – Академия повышения  квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://www.prosv.-ipk.ru – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

**Наглядно-демонстрационные пособия.**

Таблицы по основным разделам «Истории России с древнейших времен до конца XIX веке *(хронологические, сравнительные, обобщающие).*

Схемы по основным разделам «Истории России с древнейших времен до конца XIX века *(отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).*

История России в таблицах и схемах. Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России с древнейших зремен до конца XIX века.

Портреты выдающихся деятелей мировой истории с древнейших времен до конца XIX века.

Атлас «История России». 5-11 классы. «Атлас школьника».

**Информационно-коммуникативные средства и электронно-звуковые пособия**

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России:

* интерактивное учебное пособие по истории России IX - начала XIX в. «Витязь на распутье»
«СО);
* Великие российские династии (СВ);
* Соловьев В. Золотая книга русской культуры (СВ);
* Ишимова А. О. История России в рассказах для детей (СВ);
* Нечволодов А. Сказания о русской земле (СВ);
* «История. 7-8 кл.». Тесты для учащихся (СВ);
* электронный учебник по истории для 5-8 кл. (СВ);
* видеофильмы по истории России (ВVВ);
* электронное пособие «История России в лицах» (СВ);
* слайды (диапозитивы) по «Всеобщей истории»;
* электронная энциклопедия «Имена России» (СВ).

**Технические средства обучения**

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.