### Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта (Приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089), примерной программы основного общего образования по информатике с учётом авторской программы по информатике \ Л. Босова М.: БИНОМ 2009г.

**Основные цели программы:**

* **формирование** у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
* **пропедевтика** понятий базового курса школьной информатики;
* **развитие** алгоритмического мышления**,** творческих и познавательных способностей учащихся;
* **воспитание** культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
* **приобретение опыта** планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

**Основные задачи программы:**

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

*для учителя:*

1. **Информатика: Учебник для 7 класса**./ Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
2. **Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса**./ Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007
3. **Уроки информатики в 5-7 классах:** Методическое пособие./ Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008

В комплекте:

**Windows CD.** Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика для 5-7 классов»./ Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006

*для ученика:*

1.**Информатика: Учебник для 7 класса**./ Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007

2.**Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса**./ Л.Л.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю)

Программой предусмотрено проведение:

* контрольных работ – 3 часа;
* практических работ –17 часов**;**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме рейтинговых контрольных работ.

Программой предусмотрено проведение непродолжительных проверочных работ (10-15 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Часть практической работы (прежде всего, подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся или проектную деятельность; работа разбита на части и осуществляется в течение нескольких недель.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют практические работы.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используется учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями. Используются такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

**7. Формы контроля.** В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды контроля | Содержание | Методы |
| Вводный | Уровень знаний школьников, общая эрудиция. | Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение. |
| Текущий | Освоение учебного материала по теме, учебной единице. | Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование. |
| Коррекция | Ликвидация пробелов. | Повторные тесты, индивидуальные консультации. |
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач. | Представление продукта на разных уровнях. |

**Методы контроля.**

**Устный опрос**

На уроках контроль знаний учащихся осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний учащихся всего класса по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений учащихся. Причем устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность учащихся.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах.

**Письменный контроль**

Письменная проверка позволяет за короткое время проверить знания большого числа учащихся одновременно. Используется письменный контроль знаний учащихся в целях диагностики умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.

**Самостоятельная работа**

Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.

Самостоятельная работа является необходимым этапом любой темы. Как правило, она проводится после коллективного решения или обсуждения задач новой темы и обязательно предшествует контрольной работе по этой теме. Работа выполняется без помощи учителя.

**Контрольная работа**

Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида.

С помощью промежуточной контрольной работы учитель проверяет усвоение учащимися материала в период изучения темы.

Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу.

Домашняя контрольная работа дается 1-2 раза в учебном году. Она призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении учащиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия, проконсультироваться у учителя, родителей, одноклассников. Каждому ученику дается свой вариант работы, в который включаются творческие задания для формирования разносторонней развитой личности.

**Практическая работа**

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая связана не только с заданием на компьютере, но и, например, может включать задания построения схемы, таблицы, написания программы и т.д.

**Тест**

Традиционные формы контроля недостаточно оперативны, и для их осуществления требуется значительное время, поэтому возникает необходимость в новых видах проверки знаний. Распространение контролирующих устройств способствовало тому, что учителя все чаще и чаще при проверке знаний стали обращаться к заданиям с выборочными ответами, к тестам.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

**Нетрадиционные виды контроля**

За последние годы в методической литературе появляются описания разнообразных методов опроса, которые представляют несомненный интерес. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу **кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.** Для ряда тем специально разрабатываются кроссворды, содержащие понятия одной определенной темы, есть достаточное количество кроссвордов, включающих в себя основные понятия предмета. Решение кроссвордов - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память.

**Содержание программы учебного курса**

|  |
| --- |
| ***1. Объекты и их имена (6 ч).*** |
| Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.  ***Компьютерный практикум.***  Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows». Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы». Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».  **Требования к уровню подготовки учащихся**  Учащиеся должны:  *Знать/понимать:*   * требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ; * разновидности отношений объектов, как осуществить деление заданного множества объектов на классы по заданному признак; * основные приёмы создания текстовых документов; * название распространенных систем окружающего мира, новые приёмы создания текстовых документов;   *Уметь:*   * формулировать определения понятия объект, указывать их признаки, работать с объектами операционной системы; * классифицировать объекты по заданному признаку; * приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.   *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*   * понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «система», «системный подход», выполнять правила поведения и ТБ в компьютерном классе.   **Контроль ЗУН:** тест по теме «Объект и их имена» |
| ***2. Информационное моделирование (20 ч).*** |
| Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.  ***Компьютерный практикум.***  Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».  Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».  Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».  Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word».  Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».  Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».  Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».  **Требования к уровню подготовки учащихся**  Учащиеся должны:  *Знать/понимать:*   * смысл терминов «модель», «моделирование»; * различные стили выполнения словесных информационных моделей; * понимать в каких случаях полезны аннотация или конспект; * новые приёмы работы с текстовыми документами (сортировка, колонки, колонтитулы); * знать разные виды списков; * компоненты таблицы, правила оформления таблиц, преимущество табличных моделей над словесными; * определение знаковой информационной модели; * правила оформления простых таблиц; * правила оформления сложных таблиц; * условия взаимно однозначного соответствия, примеры взаимно однозначного соответствия; * назначение электронных таблиц (ЭТ), преимущество ЭТ, области использования, структуру ЭТ; * определения графика, диаграммы, виды диаграмм.   *Уметь:*   * + работать со словесными информационными моделями, различать стили выполнения словесная информационная модель;   + создавать аннотацию и конспект известного материала;   + систематизировать, структурировать и разумно оформлять текстовую информацию;   + систематизировать, структурировать и разумно оформлять текстовую информацию;   + преобразовывать словесную модель в математическую, составлять математические модели;   + применять табличный способ при решении логических задач;   + строить блок-схему к любому алгоритму;   + строить графы к различным задачам;   + создавать графы и деревья в графическом редакторе, правильно использовать при решении логических задач.   *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*   * создавать, форматировать таблицы, подбирать материал для заполнения таблицы; * применять табличный способ при решении логических задач; * вводить текст, формулы в ЭТ, производить простейшие вычисления, редактировать и форматировать. * строить графики и диаграммы в табличном процессоре Excel.   **Контроль ЗУН:** тест по теме Моделирование |
| ***3. Алгоритмика (7 ч).*** |
| Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз. Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.  ***Компьютерный практикум***  Работа в среде Алгоритмика  **Требования к уровню подготовки учащихся**  Учащиеся должны:  *Знать/понимать:*   * определение исполнитель, примеры исполнителей, виды исполнителей, круг исполняемых задач, среда исполнителя, СКИ, режим работы, управление, алгоритм, программа; * знать определение вспомогательного алгоритма, процедура, СКИ; * СКИ Робот, среду действия Робот.   *Уметь:*   * определять типы исполнителей, приводить примеры исполнителей, задавать СКИ; * создавать программу для линейного алгоритма; * создавать программу для циклического алгоритма.   *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:*   * иметь представления об алгоритмах, приводить их примеры; * иметь представление об исполнителях алгоритмов и системах команд исполнителей.   **Контроль ЗУН:** по теме «Алгоритмизация» |
| ***4.* Практическая работа №12 «Итоговая работа». *(2ч)*** |

### Требования к подготовке школьников в области информатики и ИКТ

**7 класса**

*Учащиеся должны:*

* для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
* понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
* иметь представление о назначении и области применения моделей;
* различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
* приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
* уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
* знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
* знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
* осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
* приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
* осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
* выполнять операции с основными объектами операционной системы;
* выполнять основные операции с объектами файловой системы;
* уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
* уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
* выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
* создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
* для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

**Учебно-тематический план.**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Тематика урока** | **Всего** | **Теория** | **Практикум** | **Контроль**  **ЗУН** |
| **Объекты и их имена (6 ч).** | | | | | |
| **1** | Техника безопасности и организация рабочего места.. Признаки объектов.  *Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы»* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **2** | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация.  *Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **3** | Состав объектов.  *Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты»*  *(задания 1–3)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **4** | Системы объектов  *Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 4–6).* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **5** | Система и окружающая среда.  *Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 7–9)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **6** | Персональный компьютер как система.  *Контрольная работа по теме: Объекты и их имена* | **1** |  | **0,5** | **0,5** |
| **Информационное моделирование (20 ч).** | | | | | |
| **7** | Модели объектов и их назначение.  *Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 1–*3). | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **8** | Информационные модели.  *Практическая работа №11. «Графические модели»* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **9** | Словесные информационные модели.  *Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 4–5)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **10** | Словесные информационные модели.  *Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 6–7)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| 11 | Словесные информационные модели.  *Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 8–9)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| 12 | Многоуровневые списки.  *Практическая работа №5 «Многоуровневые списки»* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **13** | Математические модели  *Контрольная работа по теме «Модели объектов»* | **1** |  | **0,5** | **0,5** |
| **14** | Табличные информационные модели.  *Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 1, 2)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **15** | Простые таблицы.  *Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 3, 4)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **16** | Сложные таблицы.  *Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 5, 6)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **17** | Табличное решение логических задач.  *Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задание 7)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **18** | Вычислительные таблицы.  *Практическая работа №7 «Создание вычислительных таблиц»* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **19** | Электронные таблицы.  *Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 1–3)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **20** | Электронные таблицы.  *Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами » (задания 4–6)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **21** | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 5–7) | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **22** | Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.  *Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 1–3).* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **23** | Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. *Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задание 4).* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **24** | Многообразие схем.  П*рактическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 1-2)* | **1** | **0,5** | **0.5** |  |
| **25** | Информационные модели на графах.  *Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (зад.3-7)* | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **26** | Деревья.  *Контрольная работа по теме «Информационное моделирование»* | **1** |  | **0,5** | **0,5** |
| **Алгоритмика (7 ч).** | | | | | |
| **27** | Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде «Алгоритмика» | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **28** | Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **29** | Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить *n* раз». Работа в среде «Алгоритмика» | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **30** | Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде «Алгоритмика» | **1** | **0,5** | **0.5** |  |
| **31** | Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде «Алгоритмика» | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **32** | Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика» | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **33** | Контрольная работа по теме "Алгоритмизация" | **1** |  |  | **1** |
| **34-35** | Итоговый проект. Практическая работа №12. | **2** |  | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план 7 класс** | | | | | | | | |
| № п/п | Название раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Формы контроля | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1 | Объекты и их имена | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов*. Практическая работа (Пр) №1 «Основные объекты операционной системы Windows»* | 1 | Объект. Общее имя объекта. Единичное имя объекта. | Знать о требованиях к организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики; знать понятие объект, свойства объекта. Уметь описать поведение объекта; изменять свойства Рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе. | Текущий  ПР | 04.09 |  |
| 2 | Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. *Практическая работа (Пр) №2 «Работа с объектами файловой системы»* | 1 | Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «является разновидностью». Основные действия с объектами операционной системы. | Знать понятия объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». Уметь описать отношения между объектами с помощью схемы отношений;  выполнять операции с объектами файловой системы, определять свойства объектов файловой системы. | Текущий  ПР | 11.09 |  |
| 3 | Состав объектов*. Практическая работа (Пр) №3 «Создание текстовых объектов»* | 1 | Объект. Отношение. Имя отношения. Отношение «входит в состав». Основные приемы создания текстовых объектов. | Знать понятия объект. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства. | Текущий  ПР | 18.09 |  |
| 4 | Системы объектов. *Практическая работа (Пр) №3 «Создание текстовых объектов»* | 1 | Система. Структура. Системный подход. Системный эффект. Освоение новых приемов работы с текстовыми документами. | Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства. | Текущий  ПР | 25.09 |  |
| 5 | Объекты и их имена | Система и окружающая среда. *Практическая работа (Пр) №3 «Создание текстовых объектов»* | 1 | Система. Структура. Среда. Взаимодействие системы и окружающей среды. Освоение новых приемов работы с текстовыми документами. | Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства. | Текущий  ПР | 02.10 |  |
| 6 | Информационное моделирование | Персональный компьютер как система.  *Контрольная работа №1 по теме «Объекты и их имена»* | 1 | Представление о персональном компьютере как о системе. Аппаратное и программное обеспечение. | Понимать, что компьютер – система; знать понятие интерфейс, пользовательский интерфейс | Тематический  тест | 09.10 |  |
| 7 | Модели объектов и их назначение.  *Практическая работа (Пр) №4 «Создание словесных моделей»* | 1 | Модель. Моделирование. Натуральная и информационная модели. | Знать определение понятия «модель»; виды моделей; Уметь упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки. | Текущий  ПР | 16.10 |  |
| 8 | Информационные модели.  *Практическая работа (Пр) №11 «Графические модели»* | 1 | Модель. Информационная модель. Приемы работы со средствами векторной графики текстового процессора Word. | Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей. Уметь упорядочивать добавлять в текст колонтитул; использовать стили форматирования. | Текущий  ПР | 23.10 |  |
| 9 | Словесные информационные модели.  *Практическая работа (Пр) №4 «Создание словесных моделей»* | 1 | Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель. | Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели. | Текущий  ПР | 30.10 |  |
| 10 | Словесные информационные модели.  *Практическая работа (Пр) №4 «Создание словесных моделей»* | 1 | Модель. Информационная модель. Словесная информационная модель. Аннотация. Конспект. | Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели. | Текущий  ПР | 13.11 |  |
| 11 | Словесные информационные модели.  *Практическая работа (Пр) №4 «Создание словесных моделей»* | 1 |  | Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели. | Текущий  ПР | 20.11 |  |
| 12 | Информационное моделирование | Многоуровневые списки.  *Практическая работа (Пр) №5 «Многоуровневые списки»* | 1 | Информационная модель. Словесная информационная модель. Многоуровневый список. | Уметь создавать многоуровневые списки | Текущий  ПР | 27.11 |  |
| 13 | Математические модели.  *Контрольная работа №2 по теме «Модели объектов»* | 1 | Модель. Информационная модель. Знаковая информационная модель. Математическая модель. | Иметь представление о математических моделях | Тематический  тест | 04.12 |  |
| 14 | Табличные информационные модели.  Структура и правила оформления таблицы.  *Практическая работа (Пр) №6 «Создание табличных моделей»*  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | 1 | Информационная модель. Табличная информационная модель. Простая таблица. Формирование навыка создания таблиц. | Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать простые таблицы | Текущий  ПР | 11.12 |  |
| 15 | Простые и сложные таблицы.  *Практическая работа (Пр) №6 «Создание табличных моделей»*  *Комбинированный урок* | 1 | Информационная модель. Табличная информационная модель. Сложная таблица. Формирование навыка создания таблиц. | Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать сложные таблицы. | Текущий  ПР | 18.12 |  |
| 16 | Сложные таблицы.  *Практическая работа (Пр) №6 «Создание табличных моделей»* | 1 |  |  | Текущий  ПР | 25.12 |  |
| 17 | Информационное моделирование | Табличное решение логических задач.  *Практическая работа (Пр) №6 «Создание табличных моделей»* | 1 | Информационная модель. Табличная информационная модель. Класс. Объект. Взаимно однозначное соответствие. | Уметь решать логические задачи, используя таблицы. | Текущий  ПР | 15.01 |  |
| 18 | Вычислительные таблицы.  *Практическая работа (Пр) №7 «Создание вычислительных таблиц в Word»* | 1 | Информационная модель. Табличная информационная модель. Вычислительная таблица. Выполнение простейших вычислений в таблице. | Иметь представление о вычислительных таблицах. Вычислять сумму чисел строки (графы) таблицы в текстовом процессоре Word | Текущий  ПР | 22.01 |  |
| 19 | Электронные таблицы.  *Практическая работа (Пр) №8 «Знакомство с электронными таблицами Excel»* | 1 | Электронные таблицы. Рабочая книга. Строка. Столбец. Ячейка. Диапазон. Активная ячейка. Формула. | Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам. | Текущий  ПР | 29.01 |  |
| 20 | Электронные таблицы.  *Практическая работа (Пр) №8 «Знакомство с электронными таблицами Excel»* | 1 | Электронные таблицы. Рабочая книга. Строка. Столбец. Ячейка. Диапазон. Активная ячейка. Формула. | Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам; вводить собственные формулы; решать задачи в среде электронных таблиц | Текущий  ПР | 05.02 |  |
| 21 | Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.  *Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков»* | 1 | Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц. | Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; | Текущий  ПР | 12.02 |  |
| 22 | Информационное моделирование | Графики и диаграммы.  Наглядное представление о соотношении величин. *Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков»* | 1 | Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц. | Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. | Текущий  ПР | 19.02 |  |
| 23 | Графики и диаграммы.  Визуализация многорядных данных.  *Практическая работа (Пр) №9 «Создание диаграмм и графиков»* | 1 | Таблица. График. Мастер диаграмм. Построение графиков по табличным данным в среде электронных таблиц. | Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков. | Текущий  ПР | 26.02 |  |
| 24 | Многообразие схем.  *Практическая работа (Пр) №10 «Схемы, графы и деревья»* | 1 | Схема. Географическая карта. Чертеж. Блок-схема. | Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом | Текущий  ПР | 05.03 |  |
| 25 | Информационные модели на графах.  *Практическая работа (Пр) №10 «Схемы, графы и деревья».* | 1 | Схема. Граф. Вершина, дуга. Путь. Сеть. Представление о графе как наглядном средстве представления и состава системы. | Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом | Текущий  ПР | 12.03 |  |
| 26 |  | Деревья.  *Практическая работа (Пр) №10 «Схемы, графы и деревья»* | 1 | Схема. Граф. Вершина, дуга. Путь. Сеть. Представление о графе как наглядном средстве представления и состава системы. | Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; | Текущий  ПР | 19.03 |  |
| 27 | Алгоритмика | Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.  Исполнитель Чертежник.  Управление Чертежником.  Работа в среде Алгоритмика. | 1 | Исполнитель. Формальный исполнитель. СКИ исполнителя. Управление. Алгоритм. | Знать определение алгоритма, исполнителя алгоритма, СКИ. Уметь приводить примеры алгоритмов, исполнителей алгоритмов, СКИ |  | 02.04 |  |
| 28 | Исполнитель Чертежник.  Использование вспомогательных алгоритмов.  Работа в среде Алгоритмика | 1 | Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное и относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Процедура. | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник | Текущий  СР | 09.04 |  |
| 29 | Исполнитель Чертежник.  Цикл «повторить n раз».  Работа в среде Алгоритмика. | 1 | Исполнитель. Формальный исполнитель. Абсолютное и относительное смещение. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник. |  | 16.04 |  |
| 30 | Исполнитель Робот.  Управление Роботом.  Работа в среде Алгоритмика. | 1 | Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот. |  | 23.04 |  |
| 31 | Исполнитель Робот.  Цикл «пока».  Работа в среде Алгоритмика. | 1 | Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия. | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот. | Текущий  СР | 30.04 |  |
| 32 |  | Исполнитель Робот. Ветвление.  Работа в среде Алгоритмика.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | 1 | Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные усл | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот. |  | 07.05 |  |
| 33 | Алгоритмика | *Проверочная работа по теме «Алгоритмизация»* | 1 | Исполнитель. Вспомогательный алгоритм. Процедура. Конструкция «повторить n раз». Цикл «пока». Простые и составные условия. | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот. | Итоговый  ПР | 14.05 |  |
| 34 | *Практическая работа №12 «Итоговая работа»* | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Алгоритмика» | Знать определение алгоритма, исполнителя алгоритма, СКИ. Уметь приводить примеры алгоритмов, исполнителей алгоритмов, СКИ |  | 21.05 |  |
| 35 | *Практическая работа №12 «Итоговая работа»* | 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Алгоритмика» | Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник | Итоговый  ПР | 28.05 |  |

**Мониторинг уровня обученности**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 95% и более | отлично |
| 80-94%% | хорошо |
| 66-79%% | удовлетворительно |
| менее 66% | неудовлетворительно |

***При выполнении практической работы и контрольной работы:***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
* «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

***Устный опрос*** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

***Оценка устных ответов учащихся***

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
* изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
* правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
* продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

* неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1»* ставится в следующих случаях:

* ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
* не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
* отказался отвечать на вопросы учителя.