ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Параметры программы | Методический паспорт программы |
| 1. | Название программы | Основы проектно-исследовательской деятельности учащихся |
| 2. | Данные о педагоге ДО | Врубель Анастасия Александровна |
| 3. | Название образовательного учреждения | ГБОУ №504 г Москвы |
| 4. | Год внедрения программы | 2014 |
| 5. | Опыт использования и степень распространения | На данном этапе развития системы дополнительного образования используется в 6-8 классах |
| 7. | Практическая значимость для обучающихся | Получить необходимые навыки исследования, научиться работать с источниками информации, расширить свои знания в определенной предметной области |
| 8. | Вид программы | государственно - модифицированная |
| 9. | Источник программы | Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» Журнал «Практика административной работы в школе» №5, 2004 г, с 51-60 |
| 10. | Цель | развитие интеллектуальных способностей учащихся и совершенствование образовательного процесса |
| 11. | Задачи | * формирование у учагцихся познавательного интереса к изучению предметов, привлечение учагцихся к поисковой научно-исследовательской деятельности различных областях * развитие знаний о природе, человеке, жизни в обществе, полученных на уроках, популяризация научных знаний * формирование представления учащихся об исследовательской работе: умения самостоятельно ставить и решать задачи исследовательско-поискового характера, наблюдении за объектами и анализе полученных результатов * совершенствование системы непрерывной профессиональной подготовки учащихся по принципу «школа-ВУЗ» * развитие умений, связанных с работой с дополнительной литературой, использование компьютерных технологий, представлением полученных результатов на школьной научной конференции * развитие устной и письменной речи учащихся, умения грамотно излагать свои мысли |
| 12. | Форма организации детей | Индивидуальная работа; парная работа; групповая работа |
| 13. | Ведущая деятельность | Поисковая; исследовательская |
| 14. | Используемые технологии | информационные; телекоммуникационные; исследование |
| 15. | Форма продуктов итоговой деятельности | стендовый доклад; мультимедийная презентация; групповой или личный отчёт |
| 16. | Способ объединения результатов на презентации | конференция |
| 17. | Класс и возраст детей | Класс: 7-8  Возраст участников: 13-14 |
| 18. | Количество участников | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 19. | Предметная область | информатика |
| 20. | Состав участников | разновозрастной |
| 21. | Время работы | среднесрочный; долгосрочный |
| 22. | Стартовый уровень обученности и сформированности ЗУН и специфических умений | Предусмотрены программой обучения в 7-8 классе по всем предметам |
| 23. | Приращения в ЗУН и специфических умениях | * овладеть приемами исследовательской и проектной деятельности * овладеть навыками самостоятельной работы с источниками информации (дополнительная литература, Интернет и тд ) * научится проводить исследования и/или создавать проекты * научится правильно оформлять результаты своей деятельности * научиться представлять результаты своей работы, овладеть культурой выступления, освоить правила ведения дискуссий |
| 24. | Режим работы (организационная форма) | \* внеурочный |
| 25. | Техническое оснащение | Оборудование соответствующих учебных кабинетов, библиотека, компьютерный класс |
| 26. | Учебно-методическое  обеспечение | 1. И.С. Сергеев. Как организовывать проектную деятельность учащихся практическое пособие для работников образовательных учреждений М.:Аркти, 2003 2. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» Журнал «Практика административной работы в школе» №5, 2004 г, с 51-60 3. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. «Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах»; Москва Просвещение 2014г. 4. Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования. Сборник статей. Под ред Пахомовой Н.Ю. М.МИОО, 2005. 5. Исследовательская работа учащихся. Серия «Педагогические советы», №9, 2004 |
| 27. | Информационное оснащение | Для учителя - см выше. Для учащихся материалы школьной библиотеки, дисковые носители информации |
| 28. | Система отслеживания и оценивания результатов обучения | конференция |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность  занятия | Периодичность в неделю | Кол-во часов в неделю на одного школьника | Кол-во часов в год |
| 45 минут | 2 раз | 1 | 34 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела и тем | Количес  тво  часов | Теоретичес кие занятия (кол-во часов) | Практичес  кие  занятия  (кол-во  часов) | Экскурсии  (кол-во  часов) |
| 1.1 Виды исследовательских работ |  | **1** |  |  |
| 1.2 Основные понятия научно- исследовательской работы |  | **1** |  |  |
| 1.3 Общая схема научного исследования |  | **1** |  |  |
| 1.4 Методы научного познания |  | **1** |  |  |
| 1.5 Применение логических законов и правил |  | **1** |  |  |
| 1.6 Поиск информации |  | **1** |  |  |
| 2.1. Выбор темы. Составление плана Научно-исследовательской работы |  | **1** |  |  |
| 2.2 Работа с научной литературой |  | **1** |  |  |
| 2.3 Работа с понятийным материалом |  | **1** |  |  |
| 2.4 Опытно-экспериментальная работа |  | **1** |  |  |
| 3.1 - 3.20 Работа учащегося по своей теме | **17** |  | **17** |  |
| 4.1 Структура содержания исследовательской работы |  | **1** |  |  |
| 4.2-4.3 Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы |  | **2** |  |  |
| 4.4-4.6 Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу |  | **3** |  |  |
| 4.7 Культура выступления и ведения дискуссии |  | **1** |  |  |
| ИТОГО | **34** | **17** | **17** |  |