Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей №504

Рассмотрено Согласовано: Утверждаю:

на заседании МО Зам. директора по УВР Директор школы

Протокол № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Безопасный интернет – 5 класс**

(учебный предмет, класс)

Врубель Анастасия Александровна ( ф.и.о.)

2014 г

**Пояснительная записка**

**Цели проекта**

 Формирование безопасной информационной образовательной среды школы, обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.

**Задачи проекта**

 организация технического контроля безопасности

 подготовка учителя (классного руководителя) к

использованию образовательных ресурсов Интернета;

 создание педагогических условий обеспечения

информационной безопасности учащихся, использующих

Интернет в образовании.

 разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей;

 информационная обеспеченность

**Актуальность**

В настоящее время Интернет стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Использование Интернета в образовательных учреждениях и дома расширяет информационное образовательное пространство обучающего и позволяет повысить эффективность обучения. Доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом,

необходимым для обучения в школе, выполнять домашние задания, самостоятельного обучаться. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, и принимать в них активное участие. Использования

Интернета в работе с детьми и собственно в работе школы достаточно обширно: это использование электронной почты; поиск в сети нужной информации; создание собственных школьных веб-страниц; рассылка и/или съем материалов (нормативных документов, информации о семинарах и конкурсах и т.п.); обмен опытом; ответы на типичные вопросы;

получение ("скачивание") небольших обучающих программ по разным предметам; совместные проекты школьников (и учителей) разных школ.

Однако использование Интернета в образовательной деятельности таит в себе много опасностей. Очень важно, чтобы во всех школах был безопасный Интернет. По статистическим данным на сегодняшний день в России насчитывается от 8 до10 млн. интернет-пользователей в возрасте до 14 лет. Две трети детей выходят в глобальную сеть самостоятельно, без присмотра родителей и педагогов. Примерно 40% школьников посещают веб-страницы нежелательного и запрещенного содержания. Не секрет, что у многих развивается интернет-зависимость и игромания.

Отказываться от информационных технологий бессмысленно, но бесконтрольный доступ к Интернету может привести к:

 киберзависимости,

 заражению вредоносными программами при скачивании файлов,

 нарушению нормального развития ребенка,

 неправильному формированию нравственных ценностей,

 знакомству с человеком с недобрыми намерениями.

Сегодня проблема информационной безопасности школьников стала актуальной. Надо с первого знакомства с информационными технологиями разъяснять ребенку, как ему 4вести себя в информационном пространстве. Важно, чтобы взрослые, и дети понимали, что в информационном пространстве есть свои плюсы и минусы, есть плохое и хорошее.

Необходимо научить детей извлекать из ресурсов только лучшее и безопасное, делать осознанный и грамотный выбор. Необходимо обсуждать с детьми все вопросы, которые возникают у них при использовании Интернет. Чем больше взрослые будут знать о том, как дети используют Интернет, тем проще определить и объяснить, что является приемлемым и безопасным.

Для преодоления негативного воздействия сети Интернет школа должна проводить целенаправленную воспитательную работу с педагогическим коллективом, учащимися, родителями.

**Участники проекта**

Проект рассчитан на совместную деятельность учителей предметников, классных руководителей, администрацию образовательного учреждения, родителей и учащихся школы.

Механизм реализации проекта

Безопасность детей одна из главных задач цивилизованного общества, поэтому обеспечивать безопасность детей в Интернете должны все, кто причастен к этому обществу.

С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию", согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста.

С подключением доступа к сети Интернет в школе проведены следующие организационные мероприятия:

 Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в классе.

 В школе разработаны и утверждены:

 РЕГЛАМЕНТ по работе учителей и школьников в сети Интернет

 ПРАВИЛА использования сети Интернет

 ИНСТРУКЦИЯ пользователя по безопасной работе в сети Интернет.

 ИНСТРУКЦИЯ для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися муниципального общеобразовательного учреждения в сети Интернет.

Контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля. Ведется журнал учета работы в Интернет.

11. Контроль за учащимися сети Интернет осуществляют:

1) во время проведения занятий – преподаватель, проводящий занятие;

2) во время использования сети Интернет для свободной работы учащихся - лицо, назначенное приказом директора школы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете.

Данные лица обладают необходимой квалификацией и знаниями в области информационных технологий. Для решения вопросов безопасности Интернета в школе организован технический контроль, ведется профилактическая работа с обучающими и их родителями, доступны информационные ресурсы для всех участников образовательного процесса.

Технический контроль. Чтобы ограничить доступ учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, в школе установлена специальная система фильтрации, исключающая доступ к такой информации.

С помощью технологии фильтров и блокировки можно ограничить список собеседников, с которыми дети общаются через Интернет. Тем не менее, нет компьютерных программ, способных полностью защитить ребенка от доступа к нежелательной информации.

Профилактическая работа с обучающимися. Работа с учащимися с учетом их возрастных особенностей. В начальной школе – в виде сказок, игр. В средней школе – в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов. В старшей школе – в виде проектов, выпуска стенгазет, участия в акциях, конкурсах.

Ежегодно в нашей школе проходит традиционная неделя естественно-математических наук, в рамках которой проводится День безопасного Интернета. Программа, посвященная этому дню, включает в себя ряд мероприятий, направленных на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Это классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет»; выпускаются листовки с памятками для учащихся «Безопасность в Интернете» и т.д.

Профилактическая работа с родителями. Формы работы с родителями различны – родительские собрания, индивидуальные беседы, лекции. Родители должны понимать, что никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Только они могут полностью контролировать своих детей. Вот выдержка из аннотации к книге Заряны и Нины Некрасовых «Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним делать», вышедшей в издательстве «София»: «Дети и подростки прирастают к розетке тогда, когда реальный мир не может предложить им других полноценных занятий. Не надо бороться с компьютером, борьба не укрепляет семьи. Надо просто понять истинные потребности своих детей - и найти в себе силы и время общаться, играть, слушать их. Просто посмотреть на все (в том числе и на компьютеры, ТВ, мобильник, плеер и прочие розеточные изобретения) глазами детей и подростков. И тогда виртуальный мир станет помощником вашей семье, для чего он, собственно, и предназначен».

Существует ряд сайтов, посвященных безопасности детей в Интернете: www.saferunet.ru,www.detionline.org, www.interneshka.net, ресурсы которых оказывают огромную помощь, как взрослым, так и детям.

**Ожидаемые результаты**

Системный подход в решении задач построения в школе безопасной среды для доступа к сети Интернет:

1. обеспечит потребность учителя в постоянном повышении уровня своей квалификации и профессионализма по данному вопросу;

2. поможет родителям грамотно организовать информационное пространство ребенка в семье;

3. совместные усилия педагогов и родителей создадут рабочую среду ребенка и в школе и дома с учетом его интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Перспективы дальнейшей работы школы по созданию Интернет-пространства для участников образовательного процесса

Формирование информационной культуры и безопасности - процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Интернет может быть и всемирной энциклопедией, объединяющей информационные ресурсы во всем мире.

**Литература**

1. Грушо А.А., Тимонина Е.Е. Теоретические основы защиты информации. – М.:

Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996.

2. Девянин П.Н., Михальский О.О., Правиков Д.И., Щербаков А.Ю.

Теоретические основы компьютерной безопасности. – М.: Радио и связь, 2000.

3. Казарин О.В. Безопасность программного обеспечения компьютерных систем.

Монография. – М.: МГУЛ, 2003. – 212 с.

4. Новиков А.А., Устинов Г.Н. Уязвимость и информационная безопасность

телекоммуникационных технологий: Учебное пособие. – М. «Радио и связь»

2003.

5. Серебряник Е. Э. Формирование информационно-личностной безопасности

учащихся основой школы. Автореферат диссертации на соискание ученой

степени кандидата педагогических наук. Калининград 2011.

6. http://www.microsoft.com/rus/protect/athome/children/kidsafetyfaq.mspx

7. http://www.interneshka.net/

8. http://www.schoolrm.ru/schools/lic26sar/parents/safety.php

9. http://shperk.ru/sovety/kak-sdelat-internet-dlya-detej-bolee-bezopasnym.html

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  |  | **теория** | **практика** |
| **Технические аспекты использования Интернета** | **3** | **3** |
|  | Техногонка | 0,5 | 0,5 |
|  | Три кита интернета | 0,5 | 0,5 |
|  | Разновидности сетей | 0,5 | 0,5 |
|  | Техническая онлайн- компетентность | 0,5 | 0,5 |
|  | Риски и их профилактика | 0,5 | 0,5 |
|  | Защита личных данных | 0,5 | 0,5 |
| **Информация в интернете** | **3,5** | **3,5** |
|  | Информационное цунами | 0,5 | 0,5 |
|  | Социальные сети | 0,5 | 0,5 |
|  | Информационная перегрузка | 0,5 | 0,5 |
|  | История и будущее поиска в Интернете | 0,5 | 0,5 |
|  | Как работает поиск | 0,5 | 0,5 |
|  | Авторское право | 0,5 | 0,5 |
|  | Способы защиты от негативной информации | 0,5 | 0,5 |
| **Коммуникация в Интернете** | **4** | **4** |
|  | Виды и возможности интернет- коммуникации | 0,5 | 0,5 |
|  | Особенности коммуникации в Интернете | 0,5 | 0,5 |
|  | Сетевые возможности для обучения | 0,5 | 0,5 |
|  | Коммуникативная компетентность | 0,5 | 0,5 |
|  | Онлайн- общение | 0,5 | 0,5 |
|  | Безопасность коммуникации в Интернете | 0,5 | 0,5 |
|  | Знакомства и незнакомцы.  | 0,5 | 0,5 |
|  | Агрессия в интернете | 0,5 | 0,5 |
| **Цифровое потребление** | **6,5** | **6,5** |
|  | Потребление и коммерция в цифровом мире | 0,5 | 0,5 |
|  | Интернет – среда и средство потребления | 0,5 | 0,5 |
|  | Потребительская компетентность пользователя Интернета | 0,5 | 0,5 |
|  | Потребительские риски | 0,5 | 0,5 |
|  | Интернет – мошенничество | 0,5 | 0,5 |
|  | Рекламные риски | 0,5 | 0,5 |
|  | Риски интернет- шопинга | 0,5 | 0,5 |
|  | Зачетная работа: «Цифровое поколение: какие они?» | 0,5 | 0,5 |
|  | Выполнение зачетной работы |  | 1 |
|  | Выполнение зачетной работы |  | 1 |
|  | Защита | 1 |  |
|  | Защита | 1 |  |
|  | Повторение. Подведение итогов. | 0,5 | 0,5 |
| **Итого** | **17** | **17** |