МКОУ «СОШ №2» г.Николаевска

**Возвышение Москвы**

Разработка урока истории России в 6классе

Выполнена учителем истории

и обществознания

МКОУ «СОШ №2» г.Николаевска

**Удодовой Татьяной Владимировной**

Николаевск 2014

**Тема: Возвышение Москвы**

**Цели урока по линиям развития личности.**

**1-2 Линия: Картина мира в фактах и понятиях**.

Научить выявлять главные изменения в политической ситуации Северо-Восточной Руси на рубеже XIII—XIV веков.

Закреплять умения использовать исторические понятия.

**3 Линия: Историческое мышление.**

Научить объяснять предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Анализируя положение Москвы и Твери, характер и государственную деятельность московских и тверских князей научить выявлять причины возвышения Москвы в борьбе за лидерство.

**4 Линия: Нравственное самоопределение.**

Научить давать нравственную оценку личности Ивана Калиты и его поступку в 1327 г.

**5 Линия: Гражданско-патриотическое самоопределение.**

Научить определять и объяснять свои оценки с гражданских позиций такому явлению, как «антиордынское восстание».

**Обязательный минимум содержания:** Предпосылки объединения русских земель. Политическая ситуация Северо-Восточной Руси на рубеже XIII—XIV веков.

Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины возвышения Москвы. Правление Ивана Калиты.

**План урока.**

**I Проблема урока**: Почему именно Москва стала центром объединения русских земель?

**II Поиск решения проблемы**:

1)Политическая ситуация Северо- Восточной Руси в н XIV века

Предполагаемый вывод по проблеме: В начале XIV века Северо-Восточная Русь переживала пик государственной раздробленности.

**2)Москва или Тверь?**

Предполагаемый вывод по проблеме: Процесс собирания русских земель был закономерным. В начале XIV века московские и тверские князья тратили силы в ожесточенной борьбе за великокняжеский ярлык.

**3)Великий князь Иван Калита.**

Предполагаемый вывод по проблеме: При Иване Калите Московское княжество стало сильнейшим на Руси. Иван Калита для достижения своих целей стремился использовать Золотую Орду.

**Ход урока.**

**Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы. (2-3мин)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель**  **(возможные действия, вопросы)** | **Ученики**  **(возможные ответы)** |
| -Мы продолжаем говорит о русском государстве в период раздробленности и монгольского засилья. Объясните, что означает понятие «феодальная раздробленность»?  - Какой этап в развитии государства должен последовать после периода политической раздробленности? | - *отсутствие единого политического центра, дробление государства на отдельные княжества*  *- объединение государства* |
| -Сформулируйте самостоя­тельно, исходя из назва­ния параграфа и данных исторической карты с 177, проб­лемы, которые должны быть изучены на уроке.  *Фиксирует на доске***.** | *Высказывают свои предположения.*  *По- разному формулируют проблему.* |
| Обобщаем и резюмируем  **Проблема: Почему именно Москва стала центром объединения русских земель?** | *Записывают в тетрадь.* |

**Версии.(3-4мин)**

|  |  |
| --- | --- |
| -Какие у вас есть версии решения проблемы?  В диалоге выводит учеников на следующие версии:  *Фиксирует на доске.*  **Версии:**  1)выгодное географическое положение  2)торговые пути  3)политика московских князей | *Предлагают свои версии, принимаются любые.*  *Записывают в тетрадь.* |

**Актуализация знаний. Планирование деятельности.(6-7мин)**

|  |  |
| --- | --- |
| -Что нужно знать, чтобы проверить наши версии и ответить на самый главный вопрос урока?  - Что нужно вспомнить?  *Фиксирует на доске* | *Крупные княжества периода феодальной раздробленности.*  *Система зависимости и взаимоотношений Руси и Золотой Орды.*  *Основные понятия: великий князь, ярлык, баскаки, дань.*  *Взаимоотношения Руси и Литвы.* |
| -Используя уже имеющиеся у нас знания, мы можем ответить на главный вопрос?  **-**Что еще нам нужно узнать для решения проблемы?  **Надо узнать:**  1)Политическую ситуацию Северо-Восточной Руси в н XIV века  2) Географические и хозяйственно-экономические особенности Москвы  3)Политика Московских князей | *Нет*  *Определяют, каких знаний недостаточно, где и как их добыть.*  *Записывают план действий в тетрадь.* |

**Поиск решения проблемы (открытие нового знания).(20-22 мин)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Политическая ситуация Северо- Восточной Руси в н XIV века**  В соответствии с намеченными пунктами плана ученикам даются продуктивные задания.  -Откройте с 177 и с110. Сравните карты и ответьте на вопросы с177.  *Фиксирует на доске.*  *(5 мин)* | *Работают в тетрадях, отвечая на вопросы.*  *Записывают в тетрадь*  Обсуждают, делают вывод: *В начале XIV века Северо-Восточная Русь переживала пик государственной раздробленности.* | |
| **2. Москва или Тверь?**  **-** В начале XIV в разные города могли стать центром государственного объединения Руси. Среди прочих выделялись Тверь и Москва.  Работая в микрогруппах (парах), прочтите пункт 2 параграфа и заполните сравнительную таблицу «Тверь - Москва».  Один в группе является исполнителем, второй контролером.  (10 мин)  -Анализируя данные полученной таблицы, выявите и озвучьте причины возвышения Москвы в борьбе за лидерство.  (3 мин) | Критериями правильности ответа можно считать следующее: | |
| **Тверское княжество** Тверь выгодно расположена Тверское княжество избежало дробления и набирало силу  Княжество возникло в XIII веке  1247 г. – тверской престол занял  младший брат Александра  Невского – Ярослав  Ярославович  1305 г. – получено право от Золотой Орды на великое владимирское княжение  1308 г. – тверской князь Михаил получил ярлык на Великое княжение  1318 г. – хан Узбек стал опасаться усиления Твери  Митрополит Петр предпочел Москву Твери | **Московское княжество** Москва выгодно расположена: - на пересечении торговых путей  - далеко от опасных территорий  ордынского владычества  - имеет плодородные земли  1276 г. - первым Московским князем  стал младший сын Александра  Невского – Даниил (1276-1303)  Московское княжество по территории  уступало Тверскому, поэтому Московские князья поставили цель – расширить размеры владений:  - 1301 год Даниил отнял у рязанских князей Коломну и получил по завещанию племянника Переяславское княжество  - сын Даниила Юрий (1303-1325) отвоевал у смоленских князей Можайск  -1326г. Митрополит Петр умер в Москве, митрополит Феогност остался в Москве |
| *Озвучивают:*  *Причины возвышения Москвы* *1)Московское княжество имело выгодное географическое положение.* *2) Через Москву проходил Волжский торговый путь.*  *3) Москва была хорошо защищена лесами и соседними княжествами от воинственных кочевников.*  *4)Политику московских князей, направленную на расширение территории, установление положительных отношений с Золотой Ордой, обеспечение безопасности своего княжества.* | |
| 3. Великий князь Иван Калита.  -Среди причин возвышения Москвы вы выделили «*политику московских князей, направленную на расширение территории*». Рассмотрим одну из ключевых фигур данного периода – Ивана Калиту. Летописи, повествуя о Калите, сообщают, что с его приходом на великое княжение во всей земле Русской наступила «тишина». При Иване Калите Московское княжество стало сильнейшим на Руси. Иван Калита для достижения своих целей стремился использовать Золотую Орду.  *Прочтите документ на с 184 и ответьте на вопрос:*  *-Чем было вызвано восстание?*  *-Оцените политику Ивана Калиты в данной ситуации. Можно ли его оправдать?*  *Вывод:Князьям приходилось заискивать перед ханом, идти против «своих» с целью получения ярлыка и обеспечения безопасности своего княжества.*  *(5-7 мин)* | *Версии ответов.*  *Варианты ответов.*  *Записывают в тетрадь.* | |

**Выражение решения, применение нового знания. Рефлексия.**

**Домашнее задание. (3-4 мин)**

|  |  |
| --- | --- |
| -Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?  -Подтвердились ли версии, которые мы с вами выдвинули в начале урока? | **Примерный вывод по проблеме:**  -В силу определенных причин, хитрой и продуманной политики московских князей к середине XIV века именно Москва одержала победу над Тверью и постепенно превращалась в государственный и духовный центр русских земель. |
| - Обратите внимание на название следующего параграфа. О чем пойдет речь? -Прочитайте дома § 18 и проверьте свои предположения, а так же ответьте на вопросы перед ним.  Отдельные ученики (называет имена) подготовят сообщения и презентации на темы: «Дмитрий Донской» и «Сергий Радонежский». | *Высказывают свои предположения.*  *Записывают д/з.* |