Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«средняя общеобразовательная школа №29»

**Конспект урока истории в 5 классе**

**«Единовластие Цезаря»**

 Выполнила:

 Учитель истории и обществознания

 Анисимова Елена Александровна

г. Березники, 2014 г.

***Цели:***  подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме; продолжить формирование умений работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.

***Оборудование:*** карта «Римской Республики в III-I вв. до н.э.»

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация опорных знаний учащихся по теме «Восстание Спартака»**
3. Подготовка устного ответа по одной из карточек № 45 и 46

|  |
| --- |
| **Карточка № 45**Составь рассказ от имени гладиатора о том, почему ты сбежал из школы гладиаторов в г. Капуя.Для этого вспомни:- Как содержали рабов?-Были ли у них какие-либо права?-Чем вооружались сбежавшие рабы? |

|  |
| --- |
| **Карточка №46**Составь рассказ от имени гладиатора, который участвовал в битве у подножия Везувия.Для этого вспомни:- Почему сбежавшие рабы организовали свой лагерь на Везувии?- Чем были вооружены воины Спартака?- Какую хитрость применили восставшие, чтобы победить регулярный войска?- Как сражались воины Спартака?-каким был их предводитель? |

1. Индивидуальная работа учащихся письменно на листочках (5-7 человек).

Воины-спартаковцы в своей песне пели:

Свобода! Свобода! Богиня богинь!...

…

Когда нападут легионы врагов,-

В мечи превратишь ты оковы рабов!

И в странах позора, где царствует гнет,

Пусть самый ленивый оружье берет!

Свобода! Свобода! Богиня богинь!

Тебя, призывая, мы рвемся к мечам!

К оружью, товарищи, смерть палачам!

- К чему призывает эта песня? В каких словах заключен ее основной смысл? *(Песня призывает к борьбе с рабовладельцами. Главный смысл – в четвертой и пятой строчках).*

1. Работа с классом. Организация дискуссии по вопросу.

- Как вы думаете, если бы не было Спартака, состоялось ли бы восстание рабов в Римской республике*? (Восстание все равно было бы, учитывая положение рабов в стране)*

4. Устный развернутый ответ от имени гладиатора, отзыв на него одноклассников.

**III. Переход к изучению новой темы**

 Итак, восстание Спартака было жестоко подавлено. Между двумя победителями Крассом и Помпеем начинается борьба за власть. Но в это же время становится знаменитым Гай Юлий Цезарь. В последствии он будет популярен в стране и установит свою власть.

 - Выясним, какой характер носила власть Цезаря в Риме.

**IV. Изучение новой темы. Творческое задание**

 Предварительно попросив учащихся ознакомиться с материалом параграфа, предлагается написать сочинение «Чем отличается диктатура Суллы от цезаря?» *(Сочинение рассчитано на 30 минут, учебниками и записями в тетради разрешено пользоваться).*

**V. Закрепление изученного материала**

1. Беседа по вопросу.

- какой характер носила власть Цезаря в Риме. (Он стал первым настоящим диктатором Рима, т.е. единолично решал все вопросы, никому не подчинялся.)

2. Решение задачи.

- Какие черты характера и особенности биографии Цезаря привели к тому, что именно он стал первым диктатором Рима?

*(В Цезаре сочетались такие черты лидера и военачальника, как отвага, быстрая смекалка, огромное упорство, большое личное обаяние и особая интуиция чувствовать чаяния других людей. Благодаря этому он сумел воссоздать в Риме демократическую партию (из бывших сторонников Мария); попав в Галлию, создал там новую победоносную армию. Объединив силы своей партии и армии. Цезарь победил последних республиканцев и создал империю.)*

**VI. Рефлексия**

Ученики по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я выполнял задания…

я понял, что…

теперь я могу…

я почувствовал, что…

я приобрел…

я научился…

у меня получилось …

я смог…

я попробую…

меня удивило…

урок дал мне для жизни…

мне захотелось…

**Домашнее задание**

Прочитать § 52.

Для любознательных: Что обозначает крылатое выражение «перейти Рубикон»? Для выполнения задания воспользуйтесь лингвистическим словарем.