***Самоанализ урока.***

*Урок истории по теме*

***«Путешествие по Древней Греции»***

 *проводился в рамках конкурса*

*«Лучший педагогический работник ОАО «РЖД».*

***Учитель: Чукова Юлия Анатольевна.***

*Дата проведения: 7 мая 2013 г.*

 Урок завершает изучение раздела **«Древняя Греция»**. Главной особенностью является проведение мастер-класса в форме **игры** «Брейн-ринг», групповой работы, представлении исследовательских работ.

 **Тип урока** – повторительно-обобщающий, закрепление знаний. Урок соответствует календарно-тематическому планированию.

 Мастер-класс проведен в **5 классе**. При подготовке и планировании урока учитывались возрастные особенности, умения и навыки, а также определенный уровень мышления. Формы работы и педагогические приемы использовались с учетом данных особенностей.

 На уроке выполнялась основная **цель**: систематизировать знания учащихся по истории Древней Греции, которая реализовывалась через **задачи.**

 *Учебная*: повторить, обобщить и закрепить знания по истории Древней Греции.

 *Развивающая*: продолжить формирование умений работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения, аргументировать её.

 *Воспитательная:* на примере истории Древней Греции, ее культуры продолжать воспитывать в детях чувство прекрасного, в ходе игры – чувство товарищества, долга, ответственности, уважения к своим друзьям.

 Цель урока конкретна, сформулирована учителем. Цель и задачи поставлены в соответствии с требованиями программы, с учетом возрастных особенностей учащихся и психологических основ процесса усвоения знаний. Методически правильно проведена опора на субъектный опыт учеников.

 Для мотивации использовались методы и приемы, побуждающие внутреннюю мотивацию обучающихся (на всех этапах урока).

 На уроке применялись различные **методы** учебной деятельности: объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный, частично-поисковый.

 **Принципы**, соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся: сотрудничество, доброжелательность, наглядность, сотворчество, состязательность.

 **Темп урока** умеренный, в конце урока – высокий. Это объясняется насыщенностью урока, разнообразием форм работы, работоспособностью учащихся.

 Работу детей на уроке можно оценить как «хорошо» и «отлично». Достаточная активность. Работой на уроке были охвачены все учащиеся класса. Использовались **приемы** для развития личности учащихся – акцент на личные достижения, развитие интереса, роли (капитаны, судья, члены команды). Создание **«ситуаций успеха».**

 **Самостоятельная деятельность** детей на уроке выражалась в работе с историческим источником, формулировке ответов, представлении исследовательских работ, подсчитывании и отслеживании результатов команды.

 Форма т**ворческой** деятельности – создание коллажа.

 **Валеологические** приемы: поддержание воздушно-теплового, светового режима (проветривание помещения до урока, освещение), выполнение упражнения на сосредоточенность в начале урока. Необходимость в проведении физминутки отсутствовала (при создании коллажа на этапе рефлексии учащиеся: вставали с места, поднимали руки, упражнение для глаз: разноцветные слова и разнообразие их форм).

 **Межпредметная (метапредметная)** связь: литература (мифы), математика (подсчет баллов).

 В течение урока осуществлялся компетентностный подход, рефлексия. Контроль учителя с комментарием ответов. Стимулирование класса на активную работу. Осуществлялись такие виды **современных** образовательных технологий, как диалог, полилог, игра.

 **Структура** урока отвечает дидактической цели, соответствует логике. Урок состоит из этапов, логически связанных между собой (организационный, основной (игра), рефлексия, этап подведения итогов).

Домашнее задание записано в дневник, даны комментарии и рекомендации.

 Структурно урок выдержан. Использованная структура урока, методы и приемы способствовали достижению его цели и задач. **Форма урока в виде игры** и ее результативность способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к теме.

 Доброжелательная **психологическая атмосфера** на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся формами работы, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества, азарта. Работоспособность учащихся в течение урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом, соответствием формы урока и его содержания возрасту учащихся.

 *Считаю, что удалось выдержать стиль общения с учащимися и организовать их активную работу. На мой взгляд, урок цели достиг. Оценка урока – «отлично».*