|  |
| --- |
|  |
| ***Урок в 5 классе «Путешествие по Древней Греции»*** |
|  |
| *План-конспект повторительно-обобщающего урока в форме игры «Брейн-ринг»*  |
|  |
| **Чукова Ю.А., учитель истории** |
| **2013 г.** |
|  |

*Тема:* ***«Путешествие по Древней Греции»***

*Повторительно-обобщающий урок в форме игры «Брейн-ринг».*

**Цель:** систематизировать знания учащихся по истории Древней Греции.

**Задачи:**

* повторить, обобщить и закрепить знания по истории Древней Греции;
* продолжить формирование умений работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения, аргументировать её;
* на примере истории Древней Греции, ее культуры продолжать воспитывать в детях чувство прекрасного, в ходе игры – чувство товарищества, долга, уважения к своим друзьям.

**Оборудование:** проектор, ПК, интерактивная доска, песочные часы, медали, ватман, заготовленные смайлы, карточки-задания, флажки для капитанов, компьютерная презентация Power Point.

**Правила игры**

1. Класс делится на две команды с равным числом игроков.
2. Капитан команды следит за активностью игроков, руководит обсуждением вопроса, делает выбор – кому отвечать от имени команды.
3. Правильный ответ – 5 баллов, ответ с неточностями – 3 балла.
4. За подсказку с команды снимается 1 балл, вопрос заменяется.
5. За занятое I место участникам игры ставится отметка «5», за II – «4».

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы работы*** | ***Содержание этапа*** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| ***1*** | ***Предварительная подготовка.****Цель этапа: сформировать условия для работы на уроке.* | Создание презентации, подбор материалов (картинки, карточки, ватман), оформление, раздаточный материал. | Формирование команд (команды соперницы выбираются по жребию и занимают игровые столы), выбор капитана, подготовка домашнего задания – исследовательские работы для инициативных групп. |
| ***2*** | ***Организационный момент. Цель этапа:*** *«настроить» (организовать) учащихся на активную и плодотворную работу.* | 1. Замотивировать детей для игры (беседа, вступительная речь).
2. Постановка темы и целей. Разъяснение правил игры.
3. Упражнение на сосредоточенность *(закрыв глаза посчитать от 10 до 1).*
 | 1. Включенность учащихся.
2. Выполнение упражнения.
3. Сосредоточенность.
 |
| ***3*** | ***Ход игры.*** *Цель этапа: в ходе игры систематизировать и повторить знания по изучаемой теме.* | Игру ведет учитель. В игре 7 этапов. В каждом туре по три задания. Каждая команда получает по одному заданию. Третий вопрос – общий.*Разминка.***Первый тур***1.Назовите и покажите на карте три части Греции**2. Каковы были источники рабства в Древней Греции?**3. Кого в Древней Греции называли отцом истории?****Второй тур****1. Золотое руно, дракон, Ясон, аргонавты, Медея – о реальном или мифическом событии истории Древней Греции говорят эти слова?**2. Как называется площадь в Древнегреческом городе, где ведется торговля?**3. Задание на экране. На линии времени – даты. Чья команда больше назовет исторических событий по датам. Поочередно. 594 г. до н.э., 490 г. до н. э., 480 г. до н. э.,776 г. н. э.****Третий тур****1.На доске изображение коня. Внимание на экран! Вопрос: Как изображение этого животного можно связать с историей Древней Греции?**2.Определите на основании отрывка разговора отца с сыном, в каком греческом государстве он мог произойти: «Хорош бы я был, если бы выслушивал твои жалобы, - сказал отец, оттолкнув сына. – Надо бы выдрать тебя за то, что ты дал связать себя какому-то илоту. Это позор не только для тебя, но и мне, твоему отцу. Воруй, но не попадайся!» Какая была цель воспитания в этом государстве?**3.Задание на доске. Определить значение терминов: город-государство, илоты, демос, комедия, колония, аристократ****Четвертый тур******1.****Кто мог быть участником Олимпийских игр?**2. Кто является автором поэм «Илиада» и «Одиссея»?**3.Задание на доске. На экране изображены виноград и сосуд для вина. Кому из богов Древней Греции могут принадлежать эти предметы?****Пятый тур****1. Один афинянин, принеся своим соратникам весть о победе, воскликнул: «Радуйтесь, афиняне, мы победили!» - и умер. К какому сражению Греко-персидских войн можно отнести это выражение? В каком году оно произошло?**2. Как древние греки называли свою родину?**3. Как называлась форма правления в Афинах?****Шестой тур****1. Как называли себя древние греки?**2. Сколько дней длились Олимпийские игры?**3. Задание на доске. На экране изображен Прометей, прикованный к скале. Какому мифу посвящен этот рисунок? За что почитали греки героя этого мифа?****Седьмой тур. Решить задачу.****1. По каким находкам археологи могут с уверенностью сказать (определить), что в районе раскопок было древнее государство?**2. У древних греков был бог огня и кузнец Гефест, богиня земледелия Деметра, покровитель торговли Гермес. Какие точные выводы можно сделать на основе этих фактов?****Подведение итогов. Учитель подводит итог игры, сообщает о победителях. Награждение.****Учитель спрашивает:**-Понравилась ли вам игра?**Какие задания показались вам трудными?* | Учащиеся отвечают на вопросы игры, зарабатывают баллы. Работают командами.*Южная, Средняя, Северная**(Плен, пиратство, долговое рабство)**Геродот*(о мифическом)*Агора**594 г. до н.э. – реформы Солона, 490 г. до н. э. – Марафонская битва, 480 г. до н. э. – Саламинское сражение, 776 г. н. э. – Олимпийские игры.**(Троянская война. Взятие Трои)*Прочтение исторического источника. Ответ:*Спарта, цель – воспитать воина**Команды поочередно дают определения. Город-государство – полис. Илоты – местные жители, покоренные спартанцами. Демос – народ. Комедия – веселые и забавные пьесы, постановки. Колония – новое поселение. Аристократ – богатый и знатный человек в Греции.**Свободные греки (эллины), мужчины.**Гомер**Дионису**Марафонская битва, 490 г. до н.э.**Эллада**Демократия**Эллины* *Пять* *Миф о Прометее. Прометей принес людям огонь.*Учащиеся читают карточки с историческими задачами. В команде решают и предоставляют ответ.*Захоронения людей с разным количеством вещей, здания, сооружения и др.**По названиям богов можно узнать о занятиях древних греков*Учащиеся подсчитывают количество заработанных жетонов, предоставляет их учителю. Обратная связь. Высказывают своё мнение. |
| ***4*** | ***Закрепление. Обобщение.*** ***Рефлексия.*** *Цель этапа: рефлексия, закрепление.* | Учитель предлагает создать коллаж. Задание: из предложенного набора слов выбрать те, которые относятся к Древней Греции, прикрепить их на ватман. А также из предложенного набора смайлов выбрать понравившийся и прикрепить также. Таким образом создается коллаж. Загадки-четверостишья (прилагаются).Учитель предлагает учащимся рассказать об исследованиях, проводимых ранее (социологический опрос по истории Древней Греции). Формирование «ситуации успеха». | Рефлексия своих действий. Учатся формировать собственную позицию. Осуществляют самоконтроль. Учащиеся хором отвечают.Учащиеся представляют исследовательскую работу. Высказывают свое мнение. По желанию. |
| ***5*** | ***Итог.*** *Цель этапа: подвести итог урока.* | Учитель формулирует вывод. Рекомендует литературу по теме. Подводит итог урока. Домашнее задание – сообщение о городе Рим. | Учащиеся отвечают (по желанию) на вопрос «за что я люблю историю Древней Греции». Записывают задание на дом в дневник. |

***Загадки.***

*Белолика и стройна,*

*Из пены родилась она,*

*Полна любви и не сердита.*

*Богиня эта* ***Афродита.***

*На фронтоне Парфенона*

*Необычная картина:*

*В спор вступила с Посейдоном*

*Богиня мудрости* ***Афина.***

*Своей наружностью пугает.*

*От горы его огонь пылает до небес.*

*Троны, щит для героя и много другого*

*Кует в своей кузнице умелец* ***Гефест.***

***Как звали мифического одноглазого великана?***

***Греческий верховный бог?***

***Название горы – места обитания богов?***

***Имя чудовища, которое живет в лабиринте?***