|  |
| --- |
|  |
| ***Урок в 5 классе «Путешествие по Древней Греции»*** |
|  |
| *План-конспект повторительно-обобщающего урока в форме игры «Брейн-ринг»* |
|  |
| **Чукова Ю.А., учитель истории** |
| **2013 г.** |
|  |

*Тема:* ***«Путешествие по Древней Греции»***

*Повторительно-обобщающий урок в форме игры «Брейн-ринг».*

**Цель:** систематизировать знания учащихся по истории Древней Греции.

**Задачи:**

* повторить, обобщить и закрепить знания по истории Древней Греции;
* продолжить формирование умений работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения, аргументировать её;
* на примере истории Древней Греции, ее культуры продолжать воспитывать в детях чувство прекрасного, в ходе игры – чувство товарищества, долга, уважения к своим друзьям.

**Оборудование:** проектор, ПК, интерактивная доска, песочные часы, медали, ватман, заготовленные смайлы, карточки-задания, флажки для капитанов, компьютерная презентация Power Point.

**Правила игры**

1. Класс делится на две команды с равным числом игроков.
2. Капитан команды следит за активностью игроков, руководит обсуждением вопроса, делает выбор – кому отвечать от имени команды.
3. Правильный ответ – 5 баллов, ответ с неточностями – 3 балла.
4. За подсказку с команды снимается 1 балл, вопрос заменяется.
5. За занятое I место участникам игры ставится отметка «5», за II – «4».

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы работы*** | ***Содержание этапа*** | |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| ***1*** | ***Предварительная подготовка.***  *Цель этапа: сформировать условия для работы на уроке.* | Создание презентации, подбор материалов (картинки, карточки, ватман), оформление, раздаточный материал. | Формирование команд (команды соперницы выбираются по жребию и занимают игровые столы), выбор капитана, подготовка домашнего задания – исследовательские работы для инициативных групп. |
| ***2*** | ***Организационный момент. Цель этапа:*** *«настроить» (организовать) учащихся на активную и плодотворную работу.* | 1. Замотивировать детей для игры (беседа, вступительная речь). 2. Постановка темы и целей. Разъяснение правил игры. 3. Упражнение на сосредоточенность *(закрыв глаза посчитать от 10 до 1).* | 1. Включенность учащихся. 2. Выполнение упражнения. 3. Сосредоточенность. |
| ***3*** | ***Ход игры.*** *Цель этапа: в ходе игры систематизировать и повторить знания по изучаемой теме.* | Игру ведет учитель. В игре 7 этапов. В каждом туре по три задания. Каждая команда получает по одному заданию. Третий вопрос – общий.  *Разминка.*  **Первый тур**  *1.Назовите и покажите на карте три части Греции*  *2. Каковы были источники рабства в Древней Греции?*  *3. Кого в Древней Греции называли отцом истории?*  ***Второй тур***  *1. Золотое руно, дракон, Ясон, аргонавты, Медея – о реальном или мифическом событии истории Древней Греции говорят эти слова?*  *2. Как называется площадь в Древнегреческом городе, где ведется торговля?*  *3. Задание на экране. На линии времени – даты. Чья команда больше назовет исторических событий по датам. Поочередно. 594 г. до н.э., 490 г. до н. э., 480 г. до н. э.,776 г. н. э.*  ***Третий тур***  *1.На доске изображение коня. Внимание на экран! Вопрос: Как изображение этого животного можно связать с историей Древней Греции?*  *2.Определите на основании отрывка разговора отца с сыном, в каком греческом государстве он мог произойти: «Хорош бы я был, если бы выслушивал твои жалобы, - сказал отец, оттолкнув сына. – Надо бы выдрать тебя за то, что ты дал связать себя какому-то илоту. Это позор не только для тебя, но и мне, твоему отцу. Воруй, но не попадайся!» Какая была цель воспитания в этом государстве?*  *3.Задание на доске. Определить значение терминов: город-государство, илоты, демос, комедия, колония, аристократ*  ***Четвертый тур***  ***1.****Кто мог быть участником Олимпийских игр?*  *2. Кто является автором поэм «Илиада» и «Одиссея»?*  *3.Задание на доске. На экране изображены виноград и сосуд для вина. Кому из богов Древней Греции могут принадлежать эти предметы?*  ***Пятый тур***  *1. Один афинянин, принеся своим соратникам весть о победе, воскликнул: «Радуйтесь, афиняне, мы победили!» - и умер. К какому сражению Греко-персидских войн можно отнести это выражение? В каком году оно произошло?*  *2. Как древние греки называли свою родину?*  *3. Как называлась форма правления в Афинах?*  ***Шестой тур***  *1. Как называли себя древние греки?*  *2. Сколько дней длились Олимпийские игры?*  *3. Задание на доске. На экране изображен Прометей, прикованный к скале. Какому мифу посвящен этот рисунок? За что почитали греки героя этого мифа?*  ***Седьмой тур. Решить задачу.***  *1. По каким находкам археологи могут с уверенностью сказать (определить), что в районе раскопок было древнее государство?*  *2. У древних греков был бог огня и кузнец Гефест, богиня земледелия Деметра, покровитель торговли Гермес. Какие точные выводы можно сделать на основе этих фактов?*  ***Подведение итогов. Учитель подводит итог игры, сообщает о победителях. Награждение.***  *Учитель спрашивает:*  *-Понравилась ли вам игра?*  *Какие задания показались вам трудными?* | Учащиеся отвечают на вопросы игры, зарабатывают баллы. Работают командами.  *Южная, Средняя, Северная*  *(Плен, пиратство, долговое рабство)*  *Геродот*  (о мифическом)  *Агора*  *594 г. до н.э. – реформы Солона, 490 г. до н. э. – Марафонская битва, 480 г. до н. э. – Саламинское сражение, 776 г. н. э. – Олимпийские игры.*  *(Троянская война. Взятие Трои)*  Прочтение исторического источника. Ответ:  *Спарта, цель – воспитать воина*  *Команды поочередно дают определения. Город-государство – полис. Илоты – местные жители, покоренные спартанцами. Демос – народ. Комедия – веселые и забавные пьесы, постановки. Колония – новое поселение. Аристократ – богатый и знатный человек в Греции.*  *Свободные греки (эллины), мужчины.*  *Гомер*  *Дионису*  *Марафонская битва, 490 г. до н.э.*  *Эллада*  *Демократия*  *Эллины*  *Пять*  *Миф о Прометее. Прометей принес людям огонь.*  Учащиеся читают карточки с историческими задачами. В команде решают и предоставляют ответ.  *Захоронения людей с разным количеством вещей, здания, сооружения и др.*  *По названиям богов можно узнать о занятиях древних греков*  Учащиеся подсчитывают количество заработанных жетонов, предоставляет их учителю. Обратная связь. Высказывают своё мнение. |
| ***4*** | ***Закрепление. Обобщение.***  ***Рефлексия.*** *Цель этапа: рефлексия, закрепление.* | Учитель предлагает создать коллаж. Задание: из предложенного набора слов выбрать те, которые относятся к Древней Греции, прикрепить их на ватман. А также из предложенного набора смайлов выбрать понравившийся и прикрепить также. Таким образом создается коллаж. Загадки-четверостишья (прилагаются).  Учитель предлагает учащимся рассказать об исследованиях, проводимых ранее (социологический опрос по истории Древней Греции). Формирование «ситуации успеха». | Рефлексия своих действий. Учатся формировать собственную позицию. Осуществляют самоконтроль.  Учащиеся хором отвечают.  Учащиеся представляют исследовательскую работу. Высказывают свое мнение. По желанию. |
| ***5*** | ***Итог.*** *Цель этапа: подвести итог урока.* | Учитель формулирует вывод. Рекомендует литературу по теме. Подводит итог урока. Домашнее задание – сообщение о городе Рим. | Учащиеся отвечают (по желанию) на вопрос «за что я люблю историю Древней Греции».  Записывают задание на дом в дневник. |

***Загадки.***

*Белолика и стройна,*

*Из пены родилась она,*

*Полна любви и не сердита.*

*Богиня эта* ***Афродита.***

*На фронтоне Парфенона*

*Необычная картина:*

*В спор вступила с Посейдоном*

*Богиня мудрости* ***Афина.***

*Своей наружностью пугает.*

*От горы его огонь пылает до небес.*

*Троны, щит для героя и много другого*

*Кует в своей кузнице умелец* ***Гефест.***

***Как звали мифического одноглазого великана?***

***Греческий верховный бог?***

***Название горы – места обитания богов?***

***Имя чудовища, которое живет в лабиринте?***