**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

Из опыта работы учителя истории и обществознания МОУ «Суховерковская СОШ» Калининского района Тверской области
*Потемкиной Ольги Валентиновны*

Научить каждого ребенка мыслить, самостоятельно добывать новые знания, формировать у него потребность в саморазвитии – задачи, стоящие перед любым современным педагогом. Для реализации этих задач в педагогический процесс широко внедряются методы и приемы, формирующие у школьников *навыки самостоятельного приобретения новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы и делать выводы*. К ним относятся проектные технологии, которые можно использовать как на уроке, так и во внеклассной работе. Проектная деятельность позволяет индивидуализировать образовательный процесс, создает благоприятные условия для развития творческих способностей и активизации познавательной деятельности учащихся.
В современной отечественной педагогике существует несколько классификаций проектов, однако, практика показывает, что обычно нельзя увидеть в чистом виде тот или иной проект, можно говорить лишь о доминирующей направленности деятельности участников того или иного проекта.

В своей педагогической практике на уроках истории и обществознания я использую такие типы проектов*, как прикладные, информационные, игровые, исследовательские, творческие.* Тип проекта зависит от возраста учащихся и темы.

 Особое внимание я обращаю на придание процессу обучения проблемного характера, развиваю навыки учеников самим находить и формулировать проблемы, делать теоретические обобщения.
*Например, на уроках обществознания в 6 классе* особый интерес вызвала работа над проектом «Кто такой патриот?». Учащиеся проводили анкетирование, представили рисунки, защищали свою точку зрения. Хочется отметить, что проекты в 6 – 8-х классах являются в основном краткосрочными и несколько упрощенными по оформлению, что не умаляет их значимость, а лишь говорит о соответствии возрастным особенностям школьников данного возраста.
*На старшем этапе обучения проектная деятельность учащихся приобретает характер научно-исследовательской работы с определением целей и задач*, *выдвижением гипотезы исследования.*

Более подробно хочу представить проектную работу учащихся 10 класса по теме «Молодёжные конфликты» в рамках изучения обществознания. Этот проект заслуживает внимания, потому что является самостоятельной творческой и исследовательской работой учащихся.

**Вид проекта**: учебно-исследовательский

**Форма проекта**: социологическое исследование, презентация

**Состав участников**: учащиеся 9-11 классов , родители, педагоги

**Проблема проекта:**

- в чём причины молодежных конфликтов и возможно ли предотвратить молодёжные конфликты в школе?

**Актуальность:**

В школе происходит социализация личности подростка и в зависимости от того, насколько успешно протекает этот процесс, (воспитание духовных, нравственных ценностей) снижается или возрастает частота конфликтов между школьниками. Поскольку конфликты в нашей жизни неизбежны, нужно научиться управлять ими, стремиться к тому, чтобы они приводили к наименьшим издержкам для общества и участвующих в них личностях.

**Цели проекта:** *Содержательные:*

-Воспитание толерантности, взаимопонимания, гуманизации в отношениях подростков, педагогов, родителей.

-Профилактика конфликтных ситуаций.

 *Учебно-исследовательские:*

-формирование умений сбора, обработки и систематизации материалов, работы с документами

 *Учебно-методические*

-Координация действий обучающихся, педагогов и родителей

**Задачи:**

1.Изучить теоретические основы возникновения молодёжных конфликтов

2. Ознакомить с методикой проведения анкетирования-разработка проведения анкетирования, исследование полученных результатов.

3.Формировать навыки работы с научной информацией-умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

**Основные принципы работы**:

1. Пример нравственного отношения учащихся и педагогов к выбранной теме.
2. Социально-педагогическое партнёрство.
3. Индивидуально-личностное развитие учащихся.
4. Социальная востребованность, актуальность

**Основные функции проектной деятельности**:

*Научит:*

 -планировать решение задачи, выбирать пути её решения ,определять необходимые ресурсы;

- производить последовательность действий по плану, уточнять формулировки, получать недостающие данные;

-осуществлять поиски информации, оценивать её достоверность;

- взаимодействию с людьми.

**Место и формы реализации**:-выступление перед одноклассниками, на школьной конференции; размещение на сайте школы

**Результаты:** *Метапредметные:*

-умение сознательно организовывать свою познавательную и исследовательскую деятельность от цели до результата;

-умение объяснять явления и процессы в социальной жизни;

-овладение различными видами публикации выступлений-монологи, высказывания, дискуссии, доклады, рефераты, презентации;

-следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

 *Познавательные:*

-поиск и выделение необходимой информации

-умение структурировать знания

-строить речевые высказывания в устной и письменной форме

-установление причинно-следственных связей, логичность рассуждений, доказательств

 *Регулятивные:*

-целеполагание, планирование, коррекция, оценка полученного

-волевая саморегуляция -способность к волевому усилию, преодолению препятствий и трудностей.

 *Коммуникативные:*

-формирование сознательной ориентации обучающихся на позиции

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

-владение монологической и диалогической формами речи, нормами общения.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного проекта**

- программное обеспечение: Microsoft Word, Power Point;

- компьютер, мультимедийный проектор, принтер.

Работа может быть представлена в электронных форматах: документ Word , демонстрация Power Point .

За свою работу ученики получают сразу несколько оценок: за оформление, за содержание, за защиту. Это стимулирует интерес, мотивирует на самостоятельную поисковую деятельность.
Для изучения отношения учащихся и родителей к данной проблеме была разработана анкета, проанализированы ответы на вопросы.

Метод проектной деятельности предполагает, что после проведения исследования, результат должен быть представлен в виде завершенной работы и презентации полученных результатов. Очень важно, чтобы работы учеников были представлены в каком- либо конкурсе или конференции. Это очень нужно ребятам: для них это реальная возможность испытать себя и попробовать свои силы, а также оценить себя со стороны. С презентацией учащиеся выступили как в своей школе, так и на научно-практической конференции в Некрасовском сельском образовательном округе, где заняли 2 место . Представление проекта было очень эмоциональным.

В ходе изучения проектных педагогических технологий и работы по организации проектной деятельности учащихся я обратила внимание на то, что в проектном методе обучения заложен огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал. Безусловно, этот метод не является универсальным, но он имеет большие преимущества:
• развивает интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;
• развивает творческие способности и самостоятельность;
• он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;
• он творческий по самой своей сути, т. к. предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;
• позволяет обучить детей умению получать знания через свою деятельность.

Немало этот метод дает и мне как учителю. Это и возможность творчества, и новые умения, и, главное, новый этап сотрудничества и взаимодействия с ребятами.
Я считаю, что использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальным. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.