**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | | Геометрия 8 класс | | |
| Тема урока,  № урока по теме | | Обобщение по теме «Четырехугольники» | | |
| Актуальность использования средств ИКТ | | Зрительное восприятие материала легче и разнообразит урок. Формируются навыки и умения информационно-поисковой деятельности, создание презентаций в Power Point.  Использование мультимедийных средств | | |
| Цель урока | | Усвоение системы знаний через обобщение и систематизацию. | | |
| Задачи урока | | обучающие | развивающие | воспитательные |
| Расширить и углубить знания учащихся о четырехугольниках | Развить умения обобщать, анализировать, абстрагировать и конкретизировать свойства четырехугольников и отношения между ними. | Научить самостоятельно получать знания в новых для учащихся условиях |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | Универсальные, мультимедийный компьютер, программные средства: MS Power Point, Word | | |
| Необходимое аппаратное и программное обеспечение | | Мультимедийный компьютер, проектор | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | |
| **ЭТАП 1** | **Организационный момент** | | | |
| Цель | Подготовка к уроку (приветствие, отметить отсутствующих, объявить тему урока, познакомить с раздаточным материалом). | | | |
| Длительность этапа | 2мин | | | |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Демонстрация презентации (слайды 2-3) | | | |
| **ЭТАП 2** | **Подготовительный** | | | |
| Цель | Мотивация обучающихся на восприятие материала, развитие логики, пространственного воображения. | | | |
| Длительность этапа | 8 мин | | | |
| Основной вид деятельности | Демонстрация презентации (слайды 4-6) | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | Коллективная | | | |
| Функции преподавателя на данном этапе | Лектор, ведущий диалога | | | |
| **ЭТАП 3** | **Теоретическая часть** | | | |
| Цель | Повторить и обобщить сведения о четырехугольниках | | | |
| Длительность этапа | 15 минут | | | |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Демонстрация презентации (слайды 7-35) | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | Демонстрация презентации и ее сопровождение | | | |
| Функции преподавателя на данном этапе | Контролирующая | | | |
| Основные виды деятельности преподавателя | Направление беседы | | | |
| Промежуточный контроль | Обобщение свойств четырехугольников | | | |
| **ЭТАП 4** | **Практическая часть** | | | |
| Цель | Развитие мыслительной деятельности при практической работе | | | |
| Длительность этапа | 15 мин | | | |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Демонстрация презентации (слайды 37-39) | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | Индивидуальная, групповая | | | |
| Функции преподавателя на данном этапе | Координатор действий | | | |
| Основные виды деятельности преподавателя | Разъяснение заданий | | | |
| Промежуточный контроль | Проверка выполненных заданий | | | |
| **ЭТАП 5** | **Подведение итогов, задание на дом** | | | |
| Цель | Развитие познавательного интереса и логического мышления | | | |
| Длительность этапа | 5 мин | | | |
| Основной вид деятельности со средствами ИКТ | Демонстрация презентации (слайды 40-44) | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | Коллективная, индивидуальная | | | |
| Функции преподавателя на данном этапе | Модератор беседы | | | |
| Основные виды деятельности преподавателя | Направление беседы | | | |
| Итоговый контроль | Анализ результативности урока | | | |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид задания | Максимальный балл | Полученный балл | Смайлик |
| 1 | Устная работа | 7 |  |  |
| 2 | Таблица свойства четырехугольников | 28 |  |  |
| 3 | Решение задач | 12 |  |  |
| 4 | Сказка-вопрос | 3 |  |  |
| 5 | Кроссворд | 8 |  |  |
| 6 | Активность на уроке | 5 |  |  |
|  | Итого: | 63 |  |  |

**Оценочный листок Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 2**

***Заполни таблицу, отметив знаки “+” – да, “-” – нет.***  
Таблица “Свойства четырехугольников”.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Параллелограмм** | **Прямоугольник** | **Ромб** | **Квадрат** |
| 1. Противоположные стороны параллельны и равны. |  |  |  |  |
| 2. Все стороны равны |  |  |  |  |
| 3. Противоположные углы равны, сумма соседних углов равна 1800. |  |  |  |  |
| 4. Все углы прямые. |  |  |  |  |
| 5. Диагонали пересекаются и точкой пересечения делятся пополам. |  |  |  |  |
| 6. Диагонали равны. |  |  |  |  |
| 7. Диагонали взаимно перпендикулярны и являются биссектрисами углов. |  |  |  |  |

**Дополнительные задания Приложение 3**

1. **Прочитайте сказку и ответьте на вопросы.**

Собрались все четырехугольники на лесной поляне и стали обсуждать вопрос о выборе своего короля. Долго спорили и никак не могли прийти к единому мнению. И вот один параллелограмм сказал: «Давайте отправимся все в царство четырехугольников. Кто первым придет, тот и будет королем». Все согласились и отправились в далекое путешествие.

На пути путешественников попалась река, которая сказала: «Переплывут меня только те, у кого диагонали пересекаются и точкой пересечения делится пополам». Часть четырехугольников остались на берегу, остальные переплыли и отправились дальше.

На пути им встретилась высокая гора, которая сказала, что даст пройти только тем, у кого диагонали равны. Несколько путешественников остались у горы, остальные продолжили путь. Дошли до большого обрыва, где был узкий мост. Мост сказал, что пропустит тех, у кого диагонали пересекаются под прямым углом. По мосту прошел только один четырехугольник, который первым добрался до царства и был провозглашен королем.

**Вопросы:**

1.Кто стал королем?

2.Кто был основным соперником?

3. Кто первым вышел из соревнования?

**Приложение 4**

**По горизонтали:**



1. Четырехугольник, у которого противолежащие стороны параллельны.
2. Четырехугольник, у которого только две противолежащие стороны параллельны.
3. Параллелограм, у которого все углы прямые.
4. Точки, из которых выходят стороны четырехугольников.

**По вертикали:**

1. Сумма длин всех сторон.
2. Отрезок, соединяющий противолежащие вершины четырехугольника.
3. Прямоугольник, у которого все стороны равны.
4. Параллелограмм, у которого все стороны равны.
5. Отрезок, соединяющий соседние вершины.