**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №78**

**п. Чернышевск забайкальского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от «\_\_»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ СОШ №78  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Гордеева О.А.  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ СОШ №78  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Карелина Т.А.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**5-9 классы**

**(2014-2019)**

**Разработчик программы:**

Вологдина Наталья Леонидовна,

учитель истории и обществознания

высшей категории,

методист МОУ СОШ №78

**Чернышевск 2014**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второгопоколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

**Сроки реализации программы**: 2014-2019 год (5-9 классы)

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примернаяпрограмма по учебным предметам.История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются, синхронно-параллельно.

**В рамках курса «Истории России»**программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

* История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
* История России. Конец XVI –XIII век.7 класс
* История России. XIX век. 8 класс
* История России. XX век.9 класс

**Относительно курса «Всеобщая история»** программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

* А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2012-с.302
* Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
* А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс
* О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс

В программе не прописан региональный компонент, так как он реализуется в 5-9 классах в рамках отдельного курса «История Забайкалья».

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31).Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планированиес определением основных видов учебной деятельности» (только на 5-й класс, пополняется с переходом в следующий класс) оформлены согласно «Положению о рабочей программе» МОУ СОШ № 78 п. Чернышевск. Список контрольных работ представлен только на 2014-2015уч.год (пополняется с переходом в следующий класс).

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом**,** учитывая:**главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы (МОУ СОШ № 78 п. Чернышевск): «Гражданско-патриотическое образование: воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины»** определена цель программы (согласно, Примерной программе по учебным предметам.История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2010. – с.5):

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

**Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса и специфики классного коллектива.**Реализация программы началась в сентябре 2014 года с учащимися 5 –х классов (5 «а», 5 «б», 5 «в»)которые в начальной школе обучались по программам «Гармония» (5 «а» и 5 «б») и «Перспективная начальная школа» (5 «в»), учебный курс «Окружающий мир» реализовывался по программе О.Н.Федотовой, Г.В.Трофимовой, УМК **О.Н.Федотовой, Г.В.Трофимовой, С.А.Трофимова*.***

В 5 «а» классе обучается 24 человека, из них девочек – 10, мальчиков – 14. По итогам прошлого года все ученики успевают на 100%, качество знаний – 68 % .

В 5 «б» классе обучается 20 человек, из них девочек - 9, мальчиков -11. По итогам прошлого года все ученики успевают на 100%, качество знаний - 53%.

В 5 «в» классе обучается 25 человек, из них девочек - 13, мальчиков - 12. По итогам прошлого года все ученики успевают на 100%, качество знаний – 60%.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является **общение со сверстниками,** выделяемое в качестве **ведущей деятельности** этого периода. Отношения в группе сверстников, ее ценности играют большую роль в развитии подростка. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам этой группы. Поэтому характеристики этой группы, формирование коллектива класса и других групп, в которые входит подросток, имеют существенное значение. Учитывая перечисленные особенности важно организовать продуктивную работу учащихся в парах и группах. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения, но есть группа детей, которых по результатам проведённой социометрии следует отнести к группе «тихие» (в каждом классе по 2-3 человека).Они замкнуты, необщительны, отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются.В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.Основная масса обучающихся – это дети со средним и высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения. Небольшая группа обучающихся (5-7 человек в каждом из трех классов) проявляет желание и возможность изучать историю на более   продвинутом уровне. С учётом этого в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки УУД, так и на этапе контроля. Есть обучающиеся с низким уровнем способностей и средней мотивацией учения. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. В организации работы с этой группой обучающих учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неуспехи. В целях коррекции и нивелирования этих их особенностей отдельные темы ребята будут изучать самостоятельно с использованием индивидуальных образовательных программ (ИОП).В целом обучающиеся весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента.Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

**Содержание учебного предмета«История»**

**(374 часа)**

**Блок I. «Всеобщая история» (180 часов)**

**2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела** | | **кол-во**  **часов** | | | **элементы**  **содержания**  **(основные темы)** | | **планируемые**  **предметные**  **результаты** |
| **всего** | **теория** | **практика**  **(контрольные**  **работы, проекты)** |
| **Раздел I.История Древнего мира.**  **5 класс (68 часов)**  **2012-2013 уч.год** | | | | | | | | |
|  | Введение | | **2** | **2** |  | 1.Откуда мы знаем, как жили наши  предки  2. Счет лет в истории.  Историческая карта | | **История Древнего мира**  Выпускник научится:  -определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);  -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;  -раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;  -объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  -давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *-давать характеристику общественного строя древних государств;*  *-сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *-видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*  *-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории* |
| 1 | Жизнь первобытных  людей | | **6** | **6** |  | 1.Первобытные собиратели и охотники  2.Первобытные земледельцы и скотоводы | |
| 2 | Древний Восток | | **21** | **18** | **3** | 1.Древний Египет  2. Западная Азия в древности  3. Индия и Китай в древности | |
| 3 | Древняя Греция | | **21** | **19** | **2** | 1.Древнейшая Греция  2. Полисы Греции и их борьба с персидским  нашествием  3.Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет  демократии  4. Македонские завоевания в IV веке до н.э. | |
| 4 | Древний Рим | | **16** | **14** | **2** | 1.Рим: от его возникновения до установления  господства над Италией  2.Рим - сильнейшая держава Средиземноморья  3.Гражданские войны в Риме  4.Римская империя в I – е века нашей эры  5.Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | |
|  | Резерв - 2 часа  (повторение) | |  |  |  |  | |
| **Раздел II. История Средних веков (28 часов)**  **6 класс**  **2015-2016 учебный год** | | | | | | | | |
| .  **Всеобщая история (28 часов)** | | | | | | | **История Средних веков.**  Выпускник научится:  -локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;  -использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;  -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  -составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых общества, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  -раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  -объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  -сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков  *Выпускник получит возможность научиться:*  *-давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*  *-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*  *-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.* | |
|  | | **Введение «История средних веков: Европа и остальной мир»** | 1 | 1 |  | Происхождение и смысл понятия "средние века", хронологические рамки Cредневековья |
| **1.** | | **Раннее средневековье** | 8 | 7 | 1 | **1.Византийская империя**  **2.Великое переселение народов**  **3.Мир ислама**  4.Империя франков и её соседи |
| **2.** | | **Зрелое Средневековье** | 13 | 11 | 2 | **1.Средневековые сословия**  **2.Власть духовная и светская. Крестовые походы.**  **3.Средневековые города**  **4.Могущество римско – католической церкви**  **5.Европейские государства в ХII – ХIV вв.**  **6.Кризис европейского средневекового общества**  **7.Средневековая культура** |
| **3.** | | **Страны Востока в Средние века** | 4 | 3 | 1 | **1.Османская империя**  **2.Монгольская держава**  **3.Индия, Китай, Япония в Средние века** |
| **4.** | | **Народы Америки в Средние века** | 1 | 1 |  | **Государства доколумбовой Америки** |
| **5.** | | **Историческое и культурное наследие Средневековья** | 1 |  | 1 | Средние века в истории |
| **Раздел III. Новая история (58 часов)**  **7-8 классы**  **(2016-2018.)** | | | | | | | | |
| **Новая история 1500-1800 (28 часов)**  **7 класс**  **(2014-2015 учебный год)** | | | | | | | **Новая история (1500-1913)**  Выпускник научится:  **-**локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;  -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.  -анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  -составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;  -раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;  -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;  -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.  *Выпускник получит возможность научиться:*  *-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;*  *-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;*  *-сравнивать развитие России и других стран в Новое время* | |
| **1.** | | **Новая история**  **(1500-1800)** | 28 | 25 | 3 | **1.Мир в начале нового времени**  **2.Первые революции Нового времени**  **3.Эпоха Просвещения**  **4.Традиционные общества Востока** |
| **Новая история 1800-1913 (28 часов)**  **8 класс**  **(2015-2016 учебный год)** | | | | | | |
| **2.** | | **Новая история**  **(1800-1913)** | 28 | 25 | 3 | **1.Строительство индустриального общества**  **2.Строительсьво Новой Европы**  **3.Европа: время реформ и колониальных захватов**  **4.Америка в XIX –начале XX**  **5.Традиционное общество в XIX** |
| **Раздел IV. Новейшая история(34 часа)**  **9 класс**  **2018-2019 учебный год** | | | | | | | | |
| **1** | | **Новейшая история**  **XX –XXI в.** | 34 | 30 | 4 | **1.Мир в 1900-1914 гг.**  **2.Первая мировая война (1914-1918)**  **3.Мир в 1918-1939 гг.**  **4.Вторая мировая война (1939-1945)**  **5. Мир во второй половине XX –XXI в.** | **Новейшая история**  Выпускник научится:  -локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории**начала XX –XXI в.;**  -использовать историческую карту как источник информации о территории государств **начала XX –XXI в**., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;  -анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;  -представлять в различных формах описания, рассказа: а)условия и образ жизни людей различного положения в **начале XX –XXI в**; б)ключевые события эпохи и их участников; в)памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  -раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры **начала XX –XXI в;**  -объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;  -сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую. эпоху;  -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории **XX –XXI в;**  *Выпускник получит возможность научиться:*  *-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств* **начала XX –XXI в;***;*  *-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;*  *-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.*  *-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в****начале XX – XXI в.,*** | |

**Блок II. «История России»**

**(194 часа)**

**2015-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название раздела** | **кол-во**  **часов** | | | **элементы**  **содержания**  **(основные темы)** | **планируемые**  **предметные**  **результаты** | |
| **всего** | **теория** | **практика**  **(контрольные**  **работы, проекты)** |
| **Раздел I.Древняя и средневековая Русь**  **6 класс (40 часов)**  **2015-2016 уч.год** | | | | | | | |
| **1.** | История России  с древнейших времен до XVI века | **40** | **35** | **5** | Предмет Отечественной истории  **1.Древняя Русь в VIII –первой половине XII в.**  **2. Русь Удельная в XII- XIII вв.**  **3. Московская Русь в XIV – XVвв.**  **4. Московское государство в XVI в.гг** | | **Выпускник 6-го класса научится:**  -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;  **-**изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;  -давать оценку исторической личности;  -применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века |
| **Раздел II. Россия в Новое время**  **(86 часов)**  **7-8 класс**  **(2016-2018)** | | | | | | | |
| История России  конец XVI века **–XVIII(43 часа)**  **7 класс**  **2016-2017 уч.год** | | | | | | | |
| **1.** | История России  конец XVI **–XVIII** век | **43** | **38** | **5** | **1.Россия на рубеже XVI-XVII вв.**  **2.На пороге Нового времени. Россия в XVII в.**  **3. Россия при Петре I**  **4.Россия в 1725-1762 гг.**  **5. Россия в 1762-1801** | | **Выпускник 7-го класса научится:**  -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;  **-** изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);  -давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)  - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века |
| История России  X**IX век(43 часа)**  **8 класс**  **2017-2018 уч.год** | | | | | | | |
| **2.** | История России  X**IX** век | **43** | **38** | **5** | 1.Россиская империя в первой четвертиX**IX** века  2.Российская империя в 1825-1855 гг.  3.Российская империя во второй половине X**IX** века | | **Выпускник 8-го класса научится:**  -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;  **-** изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (время правления Александра I, Николая I, Александра II и Александра III);  -давать оценку личности и деятельности российских императоров, С.Ю. Витте, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова и др. )  - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века |
| **Раздел III. Россия в Новейшее время (XX – начало XXI)**  **(68 часов)**  **9 класс**  **2018-2019 уч.год** | | | | | | | |
| **1.** | Россия в Новейшее время(XX– начало XXI) | **68** | **60** | **8** | 1.Российская империя в начале XX века.  2.Россия в 1917-1921 гг.  3.ССС в 1922-1941 гг.  4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.  5. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.  6. Советское общество в середине 1950-х –первой половине 1960-х гг.  7. СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг.  8. СССР в годы перестройки (1985-1991)  9. Российская Федерация в 90-е гг. XX- началеXXI века.  10. Российская Федерация в 2000-2008 гг. | | **Выпускник 9-го класса научится:**  -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 гг,, НЭП индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР, экономические и политические реформы 1990 –х гг., стабилизация 2000-х гг.;  **-** изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая Второго, революция и Гражданская война, 1930-е гг,, участие СССР во Второй мировой войне, «оттепель», перестройка и др.);  -давать оценку личности и деятельности П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и др.,  - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX века |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

**Блок I. «Всеобщая история»**

**Раздел I. История Древнего мира**

**5 класс (68 часов)**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Цель урока** | | **Вид контроля,**  **измерители** | **Дата**  **проведения** | **Примечания** |
| **планируемые предметные результаты** | **планируемая деятельность**  **учащихся**  **(УУД)** |
| **1.** | Откуда мы  знаем, как жили  наши предки. | **1** | **научиться** определять понятия: история, источники, археология, век;  -виды исторических источников: вещественные, письменные | **Определять** проблему и цели урока  **Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник;  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  **Называть** и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории | входной  тест |  |  |
| **2.** | Счет лет в истории.  Историческая карта | **1** | **научится определять**  понятия: хронология, лента времени, наша эра, первобытность,названия частей света | **Объяснять,** как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени  **Показывать и различать**  на исторической карте части света | текущий  хронологические  задачи |  |  |
| **3.** | Древнейшие люди | **1** | научится характеризовать:  -основные теории происхождения человека;  -время и место появления древнейшего человека;  -отличие человека от обезьяны;  -первые орудия труда древнейшего человека;  -первые занятия древнейшего человека; | **Определять** тему и цель урока  **Показывать** на карте места расселения древнейших людей  **Участвовать** в обсуждении теорий происхождения человека |  |  |  |
| **4.** | Родовые общины охотников  и собирателей | **1** | **научится характеризовать:**  -условия жизни первобытных людей;  - признаки родовой общины | **Определять** тему и цель урока  **Рассказывать** об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы  **Участвовать** в работе группы | текущий  тест |  |  |
| **5.** | Возникновение искусства и  религиозных верований | **1** | **научится:**  - определять понятия-  **-**религия, искусство;  **характеризовать:**  -особенности пещерной живописи;  -особенности религиозных верований древнейших людей | **Определять** тему и цель урока  **Составлять** план своей работы  **Рассказывать** о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы  **Характеризовать** процесс зарождения искусства |  |  |  |
| **6.** | Возникновение земледелия  и скотоводства | **1** | **научится характеризовать:**  -причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства;  -особенности трудовой деятельности людей;  -появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани | **Определять** тему и цель урока  **Составлять** план своей работы  **Объяснять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества  **Участвовать** в работе группы | текущий  тест |  |  |
| **7.** | Появление неравенства и  знати | **1** | **научится характеризовать:**  **-**причины появления неравенства и знати;  -причины и предпосылки развития ремесла;  -особенности перехода от родовой общины к соседской | **Определять** тему и цель урока  **Составлять** план своей работы  **Планировать** свою деятельность  **Участвовать** в работе группы  **Определять** причины и следствия появления неравенства. | **схема «Появление неравенства и знати»**  **текущий** |  |  |
| **8.** | Возникновение древнейших  цивилизаций | **1** | **научится характеризовать**  -понятия и признаки цивилизации;  -время появления первых цивилизаций | **Объяснять** причины перехода от каменного века к бронзовому.  **Анализировать** исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация».  **Оценивать** вклад первобытного человека в историю и культуру человечества | текущий  тест |  |  |
| **9.** | Государство на берегах Нила | **1** | **научится характеризовать:**  -географическое расположение Египта, его климатические и природные условия;  -обстоятельства создания единого государства в Египте | **Показать** на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту.  **Описывать** природные условия Египта. **Устанавливать** хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. **Определять** характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации. |  |  |  |
| **10.** | Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте | **1** | научится характеризовать:  -особенности социального развития Древнего Египта;  -условия жизни земледельцев и ремесленников;  -особенности трудовой деятельности земледельцев, ремесленников, писцов | **Описывать** и **сравнивать** условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников.  **Определять** свое место и роль работы в группе | текущий  сравнительная таблица |  |  |
| **11.** | В гостях у египетского вельможи | **1** | научится характеризовать  понятия: фараон, вельможи;  -особенности политического устройства Древнего Египта;  -условия жизни и службы вельмож | **Раскрывать** значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус  **Характеризовать: 1)**основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение;  2)особенности власти фараонов и порядок управления страной |  |  |  |
| **12.** | Военные походы фараонов | **1** | научится характеризовать:  -особенности устройства древнеегипетского войска;  -основные направления завоевательных походов фараонов;  -основные завоевания Тутмоса III;  -условия службы рядовых воинов | **Показывать** на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества.  **Раскрывать**  существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач.  **Характеризовать** источники, раскрывающие ход исторических событий | текущий  словарный диктант |  |  |
| **13.** | Религия древних египтян | **1** | научится характеризовать:  -понятия-жрецы, храмы, мумия, саркофаг;  -особенности религиозных верований древних египтян;  -образы главных богов: Амон-ра, Апоп, Геб,Нут, Бастет, Апис, Осирис и Исида, Сет, Тот, Гор, Анубис, Маат;  -условия жизни жрецов;  -содержание мифов об Осирисе и Сете, о Гебе и Нуте | **Объяснять,** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе  **Высказывать** и обосновывать свои суждения  об особенностях религиозных верованиях древних египтян  **Описывать** образы богов и раскрывать их символическое значение | текущий  таблица |  |  |
| **14.** | Искусство Древнего Египта | **1** | научится характеризовать:  -первое из чудес света –египетские пирамиды;  -цели и обстоятельства сооружения пирамид;  -история гробницы Тутанхамона;  -правила, которые должны были соблюдать египетские скульпторы | **Формулировать** определение понятия «культура».  **Выделять** существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта.  **Описывать** памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки. |  |  |  |
| **15.** | Письменность и знания древних египтян | **1** | научится характеризовать:  -особенности письменности древних египтян (иероглифы);  -чему и как учили в школах Египта | **Высказывать** суждения об уровне развития науки. **Готовить** тематические сообщения по дополнительным источникам  **Работать** в группе, учитывая мнения одноклассников |  |  |  |
| **16.** | Контрольная работа по теме: «Древний Египет» | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древнего Египта;  -климатические и природные особенности Древнего Египта;  -условия жизни и занятия жителей Египта;  -особенности политического и экономического развития Древнего Египта;  -особенности религиозных верований древних египтян;  -особенности организации древнеегипетского войска;  -основные положения реформ Эхнатона;  -условия жизни рабов;  -особенности культурного развития Древнего Египта;  -вклад древних египтян в мировую культуру;  -научные познания древних египтян | **Раскрывать** значение понятий и терминов по теме  **Выстраивать** причинно-следственные связи | текущий  тестовые уровневые задания |  |  |
| **17.** | Древнее Двуречье | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древнего Двуречья;  -климатические и природные условия Двуречья;  -условия жизни и занятия населения;  -особенности письменности Двуречья (клинопись) | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии  **Сравнивать** природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия.  **Определять** характерные признаки цивилизации Междуречья  **Анализировать** миф о потопе  **Высказывать** суждения о ценности мифов для изучения Междуречья | **текущий**  **задания в контурных картах** |  |  |
| **18.** | Законы Хаммурапи | **1** | научится характеризовать:  -основные положения законов Хаммурапи;  -особенности правления Хаммурапи;  -роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья | **Описывать** образ царя Хаммурапи и **характеризоват**ь его правление.  **Анализировать** приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона  **Высказывать** аргументированное суждение о значении его законов. | текущий  тест |  |  |
| **19.** | Финикийские мореплаватели | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древней Финикии;  -природные условия, занятия финикийцев;  -уровень развития ремесла и торговли в Финикии;  -вклад финикийцев в мировую культуру | **Сопоставлять** признаки железного века с предыдущими периодами, **определять** последствия освоения человечеством обработки железа. **Показывать** на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии.  **Описывать** занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. **Высказывать** суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.  **Работать** в группе, учитывая интересы одноклассников |  |  |  |
| **20.** | Библейские сказания | **1** | научится характеризовать:  -понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег;  -отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской;  -десять заповедей, данные Моисею;  -смысл и назначение Ветхого завета;  -историю Моисея и Иосифа;  -значение Библии в жизни евреев | **Анализировать** фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.  **Работать** в группе, возлагая на себя роль лидера | текущий  тест |  |  |
| **21.** | Древнееврейское царство | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древней Палестины;  -природные условия, занятия древних евреев;  -содержание библейских сказаний о Самсоне и Далиле;  -предания о первых царях;  -особенности правления Соломона;  -вклад евреев в мировую культуру | **Показывать** на исторической карте территорию Палестины, города, государства.  **Описывать**  исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. **Анализировать** фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. |  |  |  |
| **22.** | Ассирийская держава | **1** | научится характеризовать:  - географическое расположение Древней Ассирии;  -природные условия, занятия ассирийцев;  -уровень развития ремесла и торговли в Ассирии;  -вклад ассирийцев в мировую культуру;  -особенности политического развития Ассирии;  -особенности организации ассирийского войска;  -направления завоевательных походов ассирийских царей;  -особенности библиотеки глиняных книг | **Показывать** на исторической карте территорию  Ассирийской державы; **Объяснять** причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века.  **Описывать** армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока.  **Характеризовать** известных правителе Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы. | текущий  сравнительная таблица |  |  |
| **23.** | Персидская держава «царя царей» | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Персидской державы;  -направления завоевательных походов персов;  -особенности правления Дария I | **Показывать** на исторической карте территорию Персидской державы.  **Сопоставлять** политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов.  **Характеризовать** личность и политику Дария 1 на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств. | текущий  задания в контурных картах |  |  |
| **24.** | Природа и люди Древней Индии | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древней Индии;  -особенности природных и климатических условий Древней Индии;  -основные занятия и условия жизни индийцев;  -особенности религиозных верований индийцев | **Показывать** на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга.  **Характеризовать** особенности природных условий страны, занятия жителей.  **Раскрывать** характерные черты верований индийцев.  **Работать** в группе, учитывая мнение одноклассников | текущий  тест |  |  |
| **25.** | Индийские касты | **1** | научится характеризовать понятия: касты, брахман, «неприкасаемые», буддизм;  -особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст);  -различия в положении представителей различных каст;  -условия жизни «неприкасаемых»;  -содержание легенды о Будде;  -вклад индийцев в мировую культуру | **Соотносить** события истории Индии с историей государств Древнего Востока.  **Высказывать** суждение о вкладе в мировую культуру. **Сравнивать** древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия. | текущий  словарный диктант |  |  |
| **26.** | Чему учил китайский мудрец Конфуций | **1** | научится характеризовать:  - понятия - конфуцианство, мудрость;  -основные положения учения Конфуция;  -значения конфуцианства для жителей Древнего Китая | **Показывать** на карте территорию Древнего Китая.  **Объяснять** значение понятий империя, конфуцианство  **Характеризовать** занятия и положение населения в Древнем Китае  **Называть** изобретения и культурные достижения древних китайцев. **Высказывать** суждения об их вкладе в мировую культуру | **текущий**  **опорная схема** |  |  |
| **27.** | Первый властелин единого Китая | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древнего Китая;  -особенности политического устройства Древнего Китая;  -направления завоевательных походов Цинь Шихуана;  -причины строительства Великой Китайской стены;  -причины свержения власти наследников Цинь Шихуана;  -вклад древних китайцев в мировую культуру | **Показывать** на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь.  **Соотносить** важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока.  **Сравнивать** формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. |  |  |  |
| **28.** | Проект «Устройство Древних государств» | **1** | научится характеризовать:  особенности политического устройства изученных древних государств: Египет, Двуречье, Финикия, Ассирия, Палестина, Финикия, Персидское царство, Индия, Китай | **Составлять** проект на основе изученного материала и исследовательской работы.  **Представлять**результаты своих исследований в форме творческих проектов. | текущий  проект |  |  |
| **29.** | Контрольная работа по теме: «Древний Восток» | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение, климитические и природные условия стран Древнего Востока;  -условия жизни и занятия населения стран Древнего Востока;  -особенности письменности стран Древнего Востока;  -основные положения законов Хаммурапи;  -вклад народов Древнего Востока в мировую культуру;  -особенности политического, экономического и социального развития стран Древнего Востока | **Актуализировать и обобщать** знания по истории стран Древнего Востока.  **Показывать** на карте государства по заданному признаку.  **Соотносить** события истории Древнего Востока. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, **сравнивать** их, выделять сходство и различия. | **текущий**  **тест (уровневый)** |  |  |
| **30.** | Греки и критяне | **1** | **научится характеризовать:**  - географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия;  -содержание мифа о Тесее и Минотавре;  -особенности общего развития Критского царства и причины его гибели;  -содержание мифа о Дедале и Икаре | **Показывать** на исторической карте территорию Греции и Крита. **Соотносить** их географическое положение с уже известными государствами.  **Описывать** природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья.  **Высказывать** суждения о причинах образования и гибели государств. **Анализировать** мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.  **Описывать** памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. | **задания в контурной карте** |  |  |
| **31.** | Микены и Троя | **1** | **научится характеризовать:**  **-**особенности общего развития Микенского царства;  -Причины, ход и итоги Троянской войны;  -Содержание мифа о начале Троянской войны | **Показывать** на исторической карте территорию Древней Греции;  **Высказывать** суждения о причинах образования и гибели государств. **Анализировать** мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.  **Описывать** памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.  **Сопоставлять** версии причин Троянской войны | **текущий**  **тест** |  |  |
| **32.** | Поэма Гомера «Илиада» | **1** | научится характеризовать:  -содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея» | **Показывать** на исторической карте направления вторжения дорийских племен **Характеризовать** его последствия для истории Греции  **Определять** во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. **Анализировать** отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям **Высказывать** суждения об их месте в мировом культурном наследии. . |  |  |  |
| **33.** | Поэма Гомера «Одиссея» | **1** | научится характеризовать  содержание поэм Гомера «Одиссея» | Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам  Работать в группе, формировать и высказывать свое мнение |  |  |  |
| **34.** | Религия древних греков | **1** | научится характеризовать:  -особенности религиозных верований древних греков;  -имена и предназначение богов;  -содержание мифа о Геракле;  -содержание мифов о Дионисе, Деметре, Прометее | **Описывать** образы богов, **анализировать** содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. **Сравнивать** религию Греции с религией государств Древнего Востока. **Воссоздать**образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты. | текущий  проект |  |  |
| **35.** | Земледельцы Аттики теряют  землю и свободу | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древней Аттики;  -занятия жителей Аттики;  -различия в положении знати и демоса в Афинском полюсе;  -содержание мифа о споре Афины с Посейдоном | **Показывать** на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. **Описывать** природные условия и занятия жителей Аттики  **Раскрывать** существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. |  |  |  |
| **36.** | Зарождение демократии в Афинах | **1** | научится характеризовать:  -причины и итоги борьбы демоса против знати;  -условия отмены долгового рабства;  -перемены в управлении Афинами (переход к демократии);  -содержание и роль законов Солона | **Систематизировать** и **обобщать информацию** о становлении демократии и возвышение Афин. **Оценивать** роль и значение народного собрания в Афинах.  **Сравнивать** государственный строй Афин с политическим устройством других государств.  Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена**Формулировать** оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции. | **текущий**  **сравнительная таблица** |  |  |
| **37.** | Древняя Спарта | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древней Спарты;  -различия в положении спартанцев и илотов;  -особенности спартанского воспитания;  -особенности политического развития Спарты | **Показывать на исторической карте** территорию Пелопоннеса, Спарты.  **Выяснять и объяснять** особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения.  **Описывать** жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию. | **текущий**  **словарный диктант** |  |  |
| **38.** | Греческие колонии на берегах  Средиземного и Черного морей | **1** | научится характеризовать  особенности греческой колонизации | **Формулировать** определения понятия «античность».  **Описывать** типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. **Анализировать и обобщать** информацию о положении различных групп населения в полисе.  **Объяснять** причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории. | **задания**  **в контурной карте** |  |  |
| **39.** | Олимпийские игры в древности | **1** | научится характеризовать особенности проведения Олимпийских игр | С помощью текстовых источников **описывать и делать выводы о** значении Олимпийских игр.  **Готовить** тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |  |  |  |
| **40.** | Марафонская битва | **1** | научится характеризовать  причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы | На основе текста учебника и карты **формулировать** причины греко-персидских войн.  **Рассказывать** о походе персов, используя карту. **Формулировать** причины победы при Марафоне. **Составлять** образную характеристику Мильтиада. | **текущий**  **тест** |  |  |
| **41.** | Нашествие персидских войск | **1** | научится характеризовать:  -причины подготовки эллинов к новой войне;  -причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения;  -итоги греко-персидских войн | **Рассказывать** о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту **Оценивать** деятельность личности Фемистокла  **Определять** причины побед греков | текущий  составление календаря событий по греко-персидским войнам |  |  |
| **42.** | В гаванях афинского порта Пирей | **1** | научится характеризовать:  -особенности развития военных и торговых гаваней в Афинах;  -условия жизни рабов;  -причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли | **Описывать** торговые гавани в Афинах;**Обобщать** информацию о развитии ремесла и торговли  **Высказывать** суждения об условии жизни рабов в Древней Греции.  **Выявлять** причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли |  |  |  |
| **43.** | В городе богини Афины | **1** | научится характеризовать  особенности жизни афинян | Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. **Обобщать** информацию о скульпторах и их произведениях  **Выявлять иобъяснять** различия между греческими и древневосточными искусством.  **Высказывать** суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории | **тест**  **текущий** |  |  |
| **44.** | В афинских школах и гимнасиях | **1** | научится характеризовать:  -особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимнасиях;  -история Мирона и Поликлета;  -условия жизни раба-педагога | **Рассказывать** о развитии наук, образовании в Древней Греции  **Готовить** тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.  **Рассказывать** об особенностях афинских школ и гимнасий | **текущий**  **тест** |  |  |
| **45.** | В афинском театре | **1** | научится характеризовать процесс возникновения театра в Греции | **Представлять** описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения  **Объяснять,** в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие |  |  |  |
| **46.** | Афинская демократия при Перикле | **1** | научится характеризовать  особенности демократии при Перикле; | **Систематизировать** и **обобщать** информацию о становлении демократии и возвышение Афин. **Оценивать** роль и значение народного собрания в Афинах.  **Сравнивать** государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни **Формулировать** оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции. | **текущий**  **сравнительная таблица** |  |  |
| **47.** | Города Эллады под властью Македонии | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Македонии;  -особенности правлении Филиппа;  -обстоятельства потери Грецией независимости;  -обстоятельства прихода к власти Александра  **-** | **Формулировать** причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II.  **Сравнивать** отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. **Высказывать** суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции.  **Выявлять** предпосылки завоеваний Александра Македонского. | **текущий**  **хронологический**  **диктант** |  |  |
| **48.** | Поход Александра Македонского  на Восток | **1** | научится характеризовать  основные направления военных походов Александра; | **Определять** во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока.  **Формулировать** причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии.  **Объяснять** причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского. | **текущий**  **задания в контурной карте** |  |  |
| **49.** | В Александрии Египетской | **1** | научится характеризовать:  -причины распада державы Александра Македонского;  -особенности общего развития Александрии Египетской; | **Раскрывать** причины распада державы Александра Македонского. **Выявлять** существенные черты государственного устройства вновь образованных государств **Формулировать** определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. **Высказывать** суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма. |  |  |  |
| **50.** | Контрольная работа по теме: «Древняя Греция» | **1** | научится характеризовать:  -особенности географического расположения Древней Греции;  -особенности политического, экономического и социального развития Древней Греции;  -сущность периода эллинизма;  -вклад Древней Греции в мировую культуру | **Актуализировать и обобщать** знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку.  **Соотносить** события истории Древней Греции по хронологическому признаку. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия.  **Делать выводы** о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. | текущий  тестовые задания  (уровневые**)** |  |  |
| **51.** | Древнейший Рим | **1** | научится характеризовать:  -географическое расположение Древнего Рима;  -легенда об основании Рима;  -особенности управления древнейшего Рима | **Показывать** на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. **Соотносить** расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. **Описывать** природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. **Анализировать** данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок.  **Раскрывать** существенные черты положения патрициев и плебеев |  |  |  |
| **52.** | Завоевание Римом Италии | **1** | научится характеризовать:  -причины и предпосылки возникновения республики в Риме;  -нашествие галлов;  -военные победы римлян;  -причины возвышения Рима | **Называть** государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье.  **Объяснять** причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. **Высказывать** суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян | **текущий**  **тест** |  |  |
| **53.** | Устройство Римской республики | **1** | научится характеризовать:  -особенности устройства римской республики;  -роль Сената в Риме;  -особенности организации римского войска | **Активизировать** учебный текст, **сравнивать** факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов.  **Характеризовать** основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. **Выделять** главные особенности государственного устройства Рима, **сопоставлять** их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. |  |  |  |
| **54.** | Вторая война Рима с Карфагеном.  Установление господства Рима во всем Средиземноморье | **1** | научится характеризовать:  -обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию;  -причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном;  -причины поражения Македонии;  -обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства;  -обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена | **Анализировать** историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. **Соотносить** события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств.  Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.  **Объяснять**моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова.  **Составлять** характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армия других государств Древнего мира. | **задания в контурной карте**  **текущий** |  |  |
| **55.** | Земельный закон братьев Гракхов | **1** | научится характеризовать:  -содержание и значение законовТиберия Гракха;  -смысл деятельности Гая Гракха | **Выявлять** противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима.  **Формулировать** причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. **Составлять** образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность.  **Объяснять** причины поражения братьев Гракхов.  **Раскрывать** предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. | **текущий**  **тест** |  |  |
| **56.** | Рабство в Древнем Риме  Восстание Спартака | **1** | научится характеризовать:  -источники рабства в Древнем Риме;  -положение рабов в Древнем Риме;  -условия жизни гладиаторов;  -причины, ход, итоги и значение восстания Спартака | **Анализировать** историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. **Описывать** гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.  **Составлять** комплексную характеристику восстания Спартака**, рассказывать** о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией **Высказывать** суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении | **тест**  **текущий** |  |  |
| **57.** | Единовластие Цезаря | **1** | научится характеризовать:  -причины возвышения Цезаря;  -основные направления деятельности Цезаря;  -обстоятельства захвата власти Цезарем;  -обстоятельства гибели Цезаря | **Составлять**  сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря.  Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной.  **Объяснять** политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны.  **Сравнивать** диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него.  **Давать оценку** личности Цезаря как полководца и правителя, **высказывать** суждения о его роли в истории. | **мини-сочинение**  **«Возвышение Цезаря»**  **текущий** |  |  |
| **58.** | Установление империи | **1** | научится характеризовать:  -причины поражения сторонников республики;  -ход борьбы Антония и Октавиана за единовластие;  -причины победы Октавиана;  -основные направления деятельности Октавиана | **Формулировать** причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. **Систематизировать** тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам  **Различать и сопоставлять** признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления.  **Составлять** образную характеристику Октавиана Августа. | **текущий**  **тест** |  |  |
| **59.** | Соседи Римской империи | **1** | научится характеризовать:  -причины разгрома римских войск в Германии;  -особенности жизни германских и славянских племен | Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. **Формулировать** причины поражения римской армии  **Раскрывать** характерные особенности жизни германских и славянских племен |  |  |  |
| **60.** | При императоре Нероне | **1** | научится характеризовать:  -особенности правления Нерона;  -итоги правления Нерона | **Объяснять** причины усиления монархических черт управления Римом.  Давать образную характеристику личности Нерона  **Готовить** тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.  **Работать** в группе, брать на себя роль лидера | **текущий**  **словарный диктант** |  |  |
| **61.** | Первые христиане и их учения | **1** | научится характеризовать:  -обстоятельства появления первых христиан;  -кем были первые христиане;  -особенности религиозных верований христиан | **Называть условия** возникновения христианского учения. **Высказывать** суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности.  **Рассказывать** о преследованиях христиан, используя дополнительные источники.  **Объяснять** причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия. | **тест**  **текущий** |  |  |
| **62.** | Расцвет империи во II веке н.э. | **1** | научится характеризовать:  -причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве;  -особенности правления Траяна | Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье.  **Объяснять**причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. **Высказывать** суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян | **текущий**  **тест** |  |  |
| **63.** | Вечный город и его жители | **1** | научится характеризовать:  -особенности быта и досуга римлян | **Объяснять** причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. **Объяснять** причины и следствия расширения гражданских прав населения империи.  **Прогнозировать** тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. | текущий  проект |  |  |
| **64.** | Римская империя при Константине | **1** | научится характеризовать  особенности правления Константина | **Составлять**  обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина **Анализировать** их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры.  **Высказывать** суждения о причинах, целях и результатах преобразований. | текущий  хронологический  диктант |  |  |
| **65.** | Взятие Рима варварами | **1** | научится характеризовать:  -причины разделения империи на два государства;  -причины падения Западной Римской империи | Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. **Формулировать** причины падения Западной Римской империи  **Оценивать** значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории. | **задания в контурной карте**  **текущий** |  |  |
| **66.** | Контрольная работа по курсу | **1** | научится характеризовать:  -ключевые понятия и термины по курсу;  -основные даты и сущность исторических событий по темам: Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древнейший Рим | **Актуализировать и обобщать** знания по истории стран Древнего Востока.  **Соотносить** события истории Древнего Востока. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. | итоговый  тестовые задания  (уровневые) |  |  |
| **67-68** | Повторительно-обобщающий урок по курсу | **2** | научится характеризовать:  -ключевые понятия и термины по курсу;  -основные даты и сущность исторических событий по темам: Жизнь первобытных людей, Древний Восток, Древняя Греция, Древнейший Рим | **Актуализировать и обобщать** знания по истории стран Древнего Востока.  Показывать на карте государства по заданному признаку.  **Соотносить** события истории Древнего Востока. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.  Д**елать выводы** о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. |  |  |  |

**График контрольных работ и проектов по темам**

**5 класс**

**2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| раздел | тема | кол-во  часов | дата |
| Древний Восток | Контрольная работа по теме «Древний Египет» | 1 |  |
| Древний Восток | Проект «Устройство Древних государств» | 1 |  |
| Древний Восток | Контрольная работа по теме: «Древний Восток» | 1 |  |
| Древняя Греция | Проект «Боги Древней Греции» | 1 |  |
| Древняя Греция | Контрольная работа по теме: «Древняя Греция» | 1 |  |
| Древний Рим | Проект «Рим - вечный город» | 1 |  |
|  | Итоговая контрольная работа по курсу | 1 |  |

Таким образом, в течение 2014-2015 учебного года, запланировано:

- 4 контрольныеработы(по четвертям, включая итоговую);

-3 групповых проекта по общей тематике (возможен выбор другой темы в рамках раздела)

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Список основной литературы:**

1.Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2011

2.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2012-с.302

3.История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с.

4.Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2011. – 342 с.;

5.Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – 94 с.

6.Сороко-Цюпа О.С.. Новейшая история.9 класс/М.: «Просвещение» 2011

7.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение»,2011- стр.48;

8.Юдовская А.Я, Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс/ М.: «Просвещение»

**Список дополнительной литературы:**

1.Балязин В. ''Занимательная история России с древнейших времен до середины ХVI века» Первое сентября; М., 2007

2.Балязин В. ''Занимательная история России.  Середина ХVI – конец ХVII века''. Первое сентября; М., 2007

3.Балязин В. ''Занимательная история России.  1700 -1762 годы''. Первое сентября; М., 2007

4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2012-43с.

5.Кадневский В.М. ''Тесты. История России с древнейших времен до конца Х V I I I века 6 -7 и 10 классы''. Дрофа; М., 2008

6.Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.

7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. ''История в таблицах 5 -11 классы''. Дрофа; М.,2009

8**.**.Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос -Пресс, 2008-272 с

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Интерактивная доска

**Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С»   Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». -  «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала ХХ в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

9.«Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История»,  2007

10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

**Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/>  Портал «Музеи России».

Сайты учителей истории и обществознания:

1.[**http://uchitell.ucoz.ru/**](http://uchitell.ucoz.ru/) - сайт Сладкевича Олега Ивановича  предназначен для учителей истории и права.

2.[**http://ivanna-olga.narod.ru/**](http://ivanna-olga.narod.ru/) - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.

3.[**http://ant-m.ucoz.ru/**](http://ant-m.ucoz.ru/)-  "Виртуальный кабинет истории и обществознания".

4.[**http://pari1977.narod.ru/index.htm**](http://pari1977.narod.ru/index.htm) -  сайт учителя истории Больщиковой Натальи Федоровны.

5.[**http://www.lyamtseva.ru/**](http://www.lyamtseva.ru/) - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.

6.[**http://ideolog8.narod.ru/**](http://ideolog8.narod.ru/)- персональный сайт  учителя истории Бочарова А.Ю.

7.[**http://notik.ucoz.ru/**](http://notik.ucoz.ru/) - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.

8.[**http://tgi65.ucoz.ru/**](http://tgi65.ucoz.ru/) - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.

9.[**http://history.ucoz.ua/**](http://history.ucoz.ua/)- школьная лаборатория по истории.