**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ИНФОРМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Агафодорова Марина Сергеевна |
| **Тема урока** | Текст как форма представления информации |
| **Цель урока:** | Формирование информационной культуры и развитие творческого мышления через осмысление текста как формы представления информации |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончанию изучения темы урока:  - различает понятие текст и текстовая информация  - раскрывает понятие письменный текст  - раскрывает понятие текст и текстовая информация  - умеет работать с текстовой информацией на компьютере  - анализирует представление о возникновение письменности  - обосновывает значимость понятия текст  - аргументировано обосновывает, что смысл текста меняется при изменении всего лишь одного символа |
| **Программные требования** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Личностные результаты | Метапредметные | Предметные | | Иметь представление о формах представления информации | Акцентировать внимание на смысловом аспекте текста; | Знать основные понятия текст и текстовая информация | |
| **Мировоззренческая идея** | Текст это наиболее распространенная форма представления информации в мире |
| **Программное содержание** | Раздел «информация вокруг нас» развивает тему «форму представления информации» |
| **План изучения нового материала** | 1. Что такое текст? 2. Что такое текстовая информация? 3. Что такое письменный текст? 4. Возникновение письменности 5. Работа на компьютере в паре или индивидуальная |
| **Основные понятия** | Текст, текстовая информация, письменный текст |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний |
| **Форма урока** | традиционная |
| **Технология** | объяснительно-иллюстративный метод |
| **Мизансцена урока** | Компьютерный класс: работа за компьютером в паре или индивидуальная (10 компьютеров) |
| **Оборудование урока** | ПК, рабочая тетрадь Л.Босова, Информатика 5 класс, дидактический материал, раздаточный материал, презентация «Возникновение письменности», мультимедийный проектор |
| **Домашнее задание** | § 1.9, рабочая тетрадь № 10-12 стр.16.,№35 – стр.38 (построить одну из цепочек по выбор**у)** |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин)** | | |
|  | Приветствие учащихся.  Отметка отсутствующих на уроке.  Проверка готовности к уроку. | Стоя  Дежурный |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 мин.)** | | |
| называет новый вид представления информации | Объяснительно иллюстративный метод  Беседа  Посмотрите на слайды  1 слайд фотографии, числа, картинка  2 слайд  Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети.  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали.  Поморгаем мы немножко.  Постоим, посмотрим в окошко.  Другу руку мы протянем,  Вместе с ним за парту сядем  Представлена ли на слайдах информация?  Какие способы представления информации вы знаете?  А как бы вы назвали информацию на втором слайде?  На 2 слайде представлена информация в виде текста.  Главный вопрос урока:  Может ли быть текст как форма представления информации? | Фронтально  слайд  Анализируют,  Делают выводы |
| 1. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 мин.)** | | |
| - раскрывает понятие текст и текстовая информация  - раскрывает понятие письменный текст  умеет работать с текстовой информацией на компьютере | **1**.Объяснение учителя  Репредуктиный метод  **Текст** – это любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме.  **Текстовая информация** – это информация, представленная в форме письменного текста.  **Письменный текст** – это определенная последовательность символов. Пропуск, замена или перестановка символов в тексте изменяет его смысл.  **2.** Метод проектов. Выступление ученика  **Компьютерная презентация** «Возникновение письменности».  Записывали информацию на камне, глине, дереве, папирусе, пергаменте, бумаге … с помощью острого камня, костяной палочки, птичьего пера, перьевой ручки, авторучки, пишущей машинки (конец XIX века). Недостаток – чтобы внести изменения в текст, надо его заново переписать.  Появление компьютеров изменило технологию письма. С помощью специальных программ можно набрать текст, внести в него изменения, записать текст в память компьютера для длительного хранения, отпечатать на принтере нужное количество экземпляров без повторного ввода и отправить текст по электронной почте на другие компьютеры.  Проблемный  А теперь Вам вопрос: «Можно ли компьютер назвать универсальным средством для работы с текстовой информацией и почему?»  **Компьютер** – это универсальное средство для работы с текстовой информацией.  **3. Работа на компьютере**  **№1**. **Интеграция с литературой**  Инструкция: слушая внимательно, записывайте только вторую букву каждого слова. Дальше надо разбить символы на слова, получится строка из хорошо известного вам текста стихотворения. Кто его автор? (Зимнее утро, А.С.Пушкин)  **Смола, бок, крыша, поле, узор, лист, усы, молния, клад, иней, сцена, герой, удар, перо, юнга, вьюга, очки, куртка, одеяло, пень, ослик, ангел, лыжи, Айболит.**  (мороз и солнце день чудесный)    **№2. Частично - поисковый метод**  Наберите на клавиатуре буквосочетание  **ТЕПЕРЬЯПОДНИМИТЕТОЖЕ**  разделив его пробелами и запятыми, докажите, что оно имеет несколько прочтений.  Что у Вас получилось?  **№3 Частично - поисковый метод**  Конкурс «Кто больше?» Из букв данного слова требуется составить как можно больше других слов. Слово: клавиатура  Подведём итоги конкурса (взаимопроверка) | Запись в тетрадях  Учебник  слайд  Слушают, смотрят  презентация  слайды  Высказывают свои точки зрения  Самостоятельно  самостоятельно  слайд  самостоятельно  взаимопроверка  слайд |
| 1. **ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (7-10 мин.)** | | |
| различает понятие текст и текстовая информация  аргументировано обосновывает, что смысл текста меняется при изменении всего лишь одного символа  аргументировано обосновывает, что смысл текста меняется при изменении всего лишь одного символа | **Задание 1**. Частично поисковый метод  Ответить на вопрос:  Является ли текстом или текстовой информацией:   * Прочитанная басня Н.В. Крылова «Лебедь, щука и рак». * Фотография в альбоме. * Написанное вами сочинение. * Схема метрополитена г. Москва. * Мнение вашего друга по поводу просмотренного фильма. * Просмотренная картина.   **Задание 2.** Исследовательский метод  Всякий письменный текст – это определенная последовательность символов. Пропуск, пробел или перестановка одного символа в тексте изменяет его смысл.  Давайте вспомним фразу из сказки «12 месяцев», когда принцесса не знала, где ей поставить запятую.  **КАЗНИТЬ НЕЛЬЗЯ ПОМИЛОВАТЬ**  Рассмотрим всевозможные варианты расстановки запятой и посмотрим как при этом меняется смысл.  Таким образом, всего лишь от одного символа – запятой зависит жизнь человека. Изменение одного символа в тексте меняет смысл.  **Задание 3.** Метод исследовательский  Выполняем самостоятельно.  Переставляя буквы исходного слова, составьте другие слова, например: адрес – среда.  *Ров* – вор, *год* - дог, *нос* - сон, *арфа* - фара, *кума* –мука, *пион* - пони, *лапка* - палка, *каприз* -приказ, *карета* - ракета, *ладошка* – лошадка, *мошкара* – ромашка.  Проверяем, смотрите на экран. У кого получились другие слова? Какой можно сделать вывод? (Если в слове переставить буквы, то меняется его смысл.) | Фронтальная работа  слайд  Фронтальная работа  Слайд  Фронтальная работа  слайд |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (2 мин.)** | | |
|  | Таким образом, на сегодняшнем уроке мы углубили знания о формах представления информации, выяснили, что текст – это наиболее распространенная форма представления информации, что смысл текста меняется при изменении всего лишь одного символа, поэтому впредь мы будем аккуратнее относиться к работе с текстом, написанию, чтению и формулировке текстовых фрагментов.  За активную работу на уроке получают оценки  За работу на компьютере | слушают |