**КОНСПЕКТ УРОКА ПО ИНФОРМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Агафодорова Марина Сергеевна |
| **Тема урока** | Текст как форма представления информации |
| **Цель урока:** | Формирование информационной культуры и развитие творческого мышления через осмысление текста как формы представления информации |
| **Планируемые ОР** | Ученик по окончанию изучения темы урока:- различает понятие текст и текстовая информация- раскрывает понятие письменный текст- раскрывает понятие текст и текстовая информация- умеет работать с текстовой информацией на компьютере- анализирует представление о возникновение письменности- обосновывает значимость понятия текст- аргументировано обосновывает, что смысл текста меняется при изменении всего лишь одного символа |
| **Программные требования** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные | Предметные |
| Иметь представление о формах представления информации | Акцентировать внимание на смысловом аспекте текста; | Знать основные понятия текст и текстовая информация |

 |
| **Мировоззренческая идея** | Текст это наиболее распространенная форма представления информации в мире |
| **Программное содержание** | Раздел «информация вокруг нас» развивает тему «форму представления информации» |
| **План изучения нового материала** | 1. Что такое текст?
2. Что такое текстовая информация?
3. Что такое письменный текст?
4. Возникновение письменности
5. Работа на компьютере в паре или индивидуальная
 |
| **Основные понятия** | Текст, текстовая информация, письменный текст |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний |
| **Форма урока** | традиционная |
| **Технология** | объяснительно-иллюстративный метод |
| **Мизансцена урока** | Компьютерный класс: работа за компьютером в паре или индивидуальная (10 компьютеров) |
| **Оборудование урока** | ПК, рабочая тетрадь Л.Босова, Информатика 5 класс, дидактический материал, раздаточный материал, презентация «Возникновение письменности», мультимедийный проектор |
| **Домашнее задание** | § 1.9, рабочая тетрадь № 10-12 стр.16.,№35 – стр.38 (построить одну из цепочек по выбор**у)** |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые ОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (2-3 мин)**
 |
|  | Приветствие учащихся.Отметка отсутствующих на уроке.Проверка готовности к уроку. | СтояДежурный |
| 1. **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10 мин.)**
 |
| называет новый вид представления информации | Объяснительно иллюстративный методБеседа Посмотрите на слайды 1 слайд фотографии, числа, картинка2 слайд Чудеса у нас на свете:Стали карликами дети.А потом все дружно встали,Великанами мы стали.Поморгаем мы немножко.Постоим, посмотрим в окошко.Другу руку мы протянем, Вместе с ним за парту сядемПредставлена ли на слайдах информация?Какие способы представления информации вы знаете? А как бы вы назвали информацию на втором слайде? На 2 слайде представлена информация в виде текста.Главный вопрос урока:Может ли быть текст как форма представления информации? | ФронтальнослайдАнализируют,Делают выводы |
| 1. **ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (20 мин.)**
 |
| - раскрывает понятие текст и текстовая информация- раскрывает понятие письменный текстумеет работать с текстовой информацией на компьютере | **1**.Объяснение учителяРепредуктиный метод**Текст** – это любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме.**Текстовая информация** – это информация, представленная в форме письменного текста.**Письменный текст** – это определенная последовательность символов. Пропуск, замена или перестановка символов в тексте изменяет его смысл.**2.** Метод проектов. Выступление ученика**Компьютерная презентация** «Возникновение письменности».Записывали информацию на камне, глине, дереве, папирусе, пергаменте, бумаге … с помощью острого камня, костяной палочки, птичьего пера, перьевой ручки, авторучки, пишущей машинки (конец XIX века). Недостаток – чтобы внести изменения в текст, надо его заново переписать.Появление компьютеров изменило технологию письма. С помощью специальных программ можно набрать текст, внести в него изменения, записать текст в память компьютера для длительного хранения, отпечатать на принтере нужное количество экземпляров без повторного ввода и отправить текст по электронной почте на другие компьютеры.ПроблемныйА теперь Вам вопрос: «Можно ли компьютер назвать универсальным средством для работы с текстовой информацией и почему?»**Компьютер** – это универсальное средство для работы с текстовой информацией.**3. Работа на компьютере** **№1**. **Интеграция с литературой**Инструкция: слушая внимательно, записывайте только вторую букву каждого слова. Дальше надо разбить символы на слова, получится строка из хорошо известного вам текста стихотворения. Кто его автор? (Зимнее утро, А.С.Пушкин)**Смола, бок, крыша, поле, узор, лист, усы, молния, клад, иней, сцена, герой, удар, перо, юнга, вьюга, очки, куртка, одеяло, пень, ослик, ангел, лыжи, Айболит.**(мороз и солнце день чудесный)  **№2. Частично - поисковый метод** Наберите на клавиатуре буквосочетание **ТЕПЕРЬЯПОДНИМИТЕТОЖЕ** разделив его пробелами и запятыми, докажите, что оно имеет несколько прочтений. Что у Вас получилось?**№3 Частично - поисковый метод**Конкурс «Кто больше?» Из букв данного слова требуется составить как можно больше других слов. Слово: клавиатура Подведём итоги конкурса (взаимопроверка) | Запись в тетрадяхУчебникслайдСлушают, смотрятпрезентацияслайдыВысказывают свои точки зренияСамостоятельносамостоятельнослайдсамостоятельновзаимопроверкаслайд |
| 1. **ПЕРВИЧНОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ (7-10 мин.)**
 |
| различает понятие текст и текстовая информацияаргументировано обосновывает, что смысл текста меняется при изменении всего лишь одного символа аргументировано обосновывает, что смысл текста меняется при изменении всего лишь одного символа  | **Задание 1**. Частично поисковый метод Ответить на вопрос:Является ли текстом или текстовой информацией:* Прочитанная басня Н.В. Крылова «Лебедь, щука и рак».
* Фотография в альбоме.
* Написанное вами сочинение.
* Схема метрополитена г. Москва.
* Мнение вашего друга по поводу просмотренного фильма.
* Просмотренная картина.

**Задание 2.** Исследовательский методВсякий письменный текст – это определенная последовательность символов. Пропуск, пробел или перестановка одного символа в тексте изменяет его смысл.Давайте вспомним фразу из сказки «12 месяцев», когда принцесса не знала, где ей поставить запятую.**КАЗНИТЬ НЕЛЬЗЯ ПОМИЛОВАТЬ** Рассмотрим всевозможные варианты расстановки запятой и посмотрим как при этом меняется смысл.Таким образом, всего лишь от одного символа – запятой зависит жизнь человека. Изменение одного символа в тексте меняет смысл.**Задание 3.** Метод исследовательскийВыполняем самостоятельно.Переставляя буквы исходного слова, составьте другие слова, например: адрес – среда. *Ров* – вор, *год* - дог, *нос* - сон, *арфа* - фара, *кума* –мука, *пион* - пони, *лапка* - палка, *каприз* -приказ, *карета* - ракета, *ладошка* – лошадка, *мошкара* – ромашка. Проверяем, смотрите на экран. У кого получились другие слова? Какой можно сделать вывод? (Если в слове переставить буквы, то меняется его смысл.)  | Фронтальная работаслайдФронтальная работаСлайдФронтальная работаслайд |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (2 мин.)**
 |
|  | Таким образом, на сегодняшнем уроке мы углубили знания о формах представления информации, выяснили, что текст – это наиболее распространенная форма представления информации, что смысл текста меняется при изменении всего лишь одного символа, поэтому впредь мы будем аккуратнее относиться к работе с текстом, написанию, чтению и формулировке текстовых фрагментов.За активную работу на уроке получают оценкиЗа работу на компьютере | слушают |