



УМК 4кл(2 ч.). авт. И.Л.Бим,стр.79

Nun ist Sabine wieder zu Hause und malt.

a) Was malt sie?



b) Ratet mal: Wen hat sie gemalt?

Das ist ein  . Der  ist gr... . Sie malt auch  . Die  sind Sie malt zwei  . Die  sind Jetzt malt sie  . Die  sind Sie malt die  . Die  ist Und nun malt sie den  . Der  ist

Ein Monster.

Действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи.

11. Dessine un monstre (чудовище).

Il a une tête de chat,
un corps (тело) de hérisson,
des pattes d'éléphant,
une queue de cheval.
Il a un chapeau sur la tête.

Comment s'appelle ce monstre? Trouve un nom à ce monstre.

Unité 5

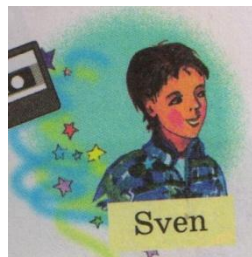


Действия по поиску и выделению необходимой информации:

(УМК 5 кл. авт. И.Л.Бим), стр.24-25

Und was machen Sven, Karin und Jens in Sommer?

a) Welche Gruppe ist schneller mit dem Lesen fertig? (Какая группа быстрее закончит чтение?)



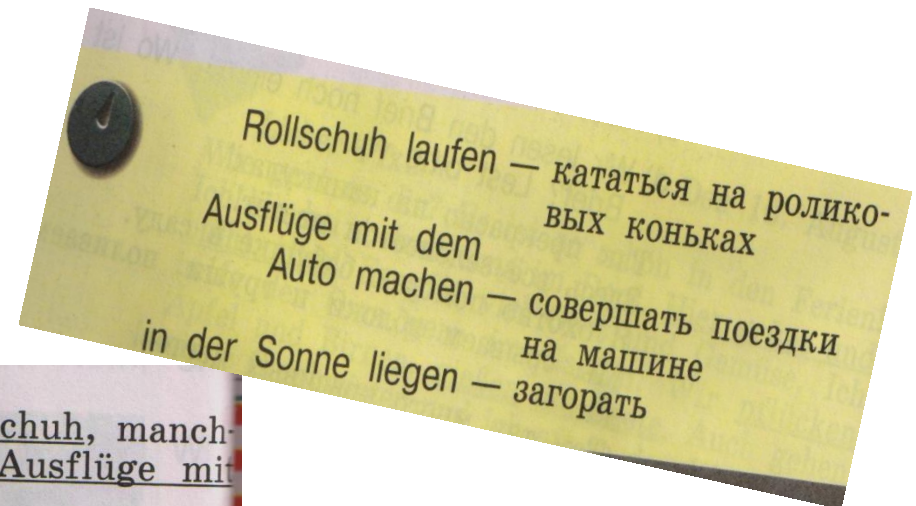
Sven fährt viel Rad und läuft Rollschuh, manchmal macht er mit seiner Familie Ausflüge mit dem Auto.



Karin badet im Fluss, liegt gern in der Sonne, spielt mit ihrer Puppe und dem Teddy. Sie hilft auch der Mutter.



Jens macht viel Sport, turnt gern, läuft mit Freunden um die Wette, fährt Skateboard und bastelt gern.



Die Gruppen informieren einander:

- Nr. 1: Was macht Sven gern im Sommer?
- Nr. 2: Was macht Karin gern im Sommer?
- Nr. 3: Was macht Jens gern im Sommer?

Действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания:

- 35.** Прочитай, как Марк с Алисой провели воскресный день. Раскрой скобки, поставь глаголы в правильной форме. Спиши только те фразы, которые могут служить подписями к нашим рисункам.



Marc et Alice (prendre) un grand panier. Ils (aller) dans la forêt. Ils (trouver) beaucoup de champignons. Alice (trouver) aussi des fraises. Les enfants mettent les champignons dans le panier. Alice (mettre) ses fraises sur les champignons. Les enfants (rentrer) à la maison. Ils (être) heureux.



27. Прочитай диалог по ролям:

- Je voudrais, madame, une glace avec deux boules : cerise et noix.
 - Bon. Et avec ça ?
 - Encore une à l'abricot. Ça fait combien ?
 - Trois euros.
-
- Как изменится диалог, если ты купишь у мороженщицы порцию мороженого с одним, двумя, тремя шариками разного цвета (banane *f*, chocolat *m*, fraise *f*, café *m*, orange *f*, kiwi *m*)?

Действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания:

(УМК 5 кл. авт. И.Л.Бим), стр.76

Was wissen wir über Gabis Stadt?

a) Können wir das lesen?

Gabis St - - - ist kl - - n. Sie li - - t am F - - - . Hier wo - nen ver - - - iedene Menschen: M - nner, Fr - - en, Ki - - er — Ju - - en und M - d - - en. Viele sin - Arb - - ter, Ha - - wer - er, Ange - - el - te, Le - rer, Ver - ä - fer, Ä - - te von Beruf. Es gi - t hier auch S - - - ler un - R - - tner. Auch die Charaktere der Men - - - en sind versch - - den: es gi - t Optimis - en, Pessi - - sten, Skeptiker. V - - le S - ad - b - - o - ner l - - ben ihre Sta - - : das sc - - ne Sch - oss und die romanti - - - e Bur -, die wei - en Wo - nh - - ser unter roten Ziegeldächern mit Bl - - en an Fenstern und auf Balkons. Sie finden h - - r alles sch - n: die H - fe und den Pa - k, die Fa - ri - und die S - - ule. Die - afés und das Rest - - rant, das - - eater und das - ino, die Ge - - - fte und die K - - fh - - ser. Sie ge - en hi - r gern - - azieren und se - en sich die Sch - - fenster, die bunten S - - ilder und die Re - - ame an.

b) Können wir jetzt diese Fragen beantworten?

- Wie ist die Stadt?
- Wo liegt sie?
- Was gibt es hier?
- Wer wohnt in der Stadt?
- Wie sind die Stadtbewohner?
- Lieben sie ihre Stadt?

Und wer wohnt in deiner Stadt/in deinem Dorf?

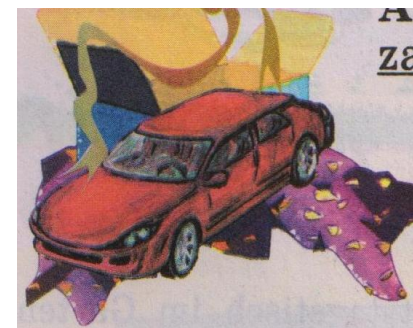
ЛОГИЧЕСКИЕ УУД:

- ☐ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;
- ☐ выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- ☐ упорядочения объектов по выделенному основанию;
- ☐ отнесения к известным понятиям;
- ☐ установление причинно-следственных связей;
- ☐ выдвижение гипотез и построение логической цепи рассуждений.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза:

(УМК авт. И.Л. Бим)

4.Klasse, Seite 44



c) Wir hören zu und lesen.

Pixi: Guten Tag, Andy! Ich gratuliere dir ganz herzlich zu deinem Geburtstag! Hier ist mein Geschenk, ein Computerspiel.

Andy: Oh, ein Computerspiel. Toll! Vielen Dank, Pixi.

Martin: Viel Glück zum Geburtstag. Ich schenke dir ein neues Automodell.

Andy: Das ist wirklich super! Danke, Martin!

Lilli: Alles Gute und viel Glück. Und ich schenke dir ein Buch. Das ist ein ganz besonderes Buch. Es heißt „Zauberwörter“.

Andy: Schön! Danke, Lilli. Ich kann jetzt auch zaubern.



Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза:

9. Во всех приведенных ниже пословицах есть одна и та же буква **о**, но читается она по-разному. Выпиши слова с буквой **о** в 5 колонок:

о открытое	о закрытое	о носовое	ou	oi

A chaque oiseau son nid est beau.

Les gros poissons mangent les petits.

Les murs ont des oreilles.

Des goûts et des couleurs il ne faut pas disputer. (На вкус и на цвет товарищей нет.)

Qui dort, dîne. (Кто спит, обедает.)

Выдвижение гипотез и построение логической цепи рассуждений:

(УМК 5 кл. авт. И,Л.Бим),стр.214

- Was meint ihr, worüber sprechen die Kinder?
- Wollen sie auch Witze¹ erzählen? Welche deutschen Witze kennen wir?



c) Wir beschreiben das Bild (so wie beim Kettenspiel: einer/eine beginnt, dann spricht der/die andere usw.). Oder spielen wir die Szene?

a) Vielleicht „Hänschen und das Abc“? Wer macht es?

b) Und hier noch ein Witz. Wir lesen still für uns. Wer kann ihn nacherzählen?

„Jan, mit schmutzigen Fingern darfst du nicht Klavier spielen!“

„Aber, Mutti, ich spiele nur auf den schwarzen Tasten²!“

Выдвижение гипотез и построение логической цепи рассуждений:

Unité

7

J'aime... Je n'aime pas...

39. В левой колонке даны реплики доктора, в правой — реплики Оливье вперемешку. Расставь их так, чтобы они соответствовали репликам доктора.



- Qu'est-ce que tu as, mon enfant ?
- Souvent ?
- Je peux te donner un médicament. Mais avant dis-moi, s'il te plaît : à quelle heure tu vas au lit chaque jour ?
- Tu fais de la gymnastique ?
- Et tu te promènes quand ?
- Oh, maintenant je comprends pourquoi tu as mal à la tête. Tu dois (должен) faire ta gymnastique. Tu dois te promener chaque jour et aller au lit à 10 heures. Ça, ce sont les meilleurs médicaments.



- Pas tous les jours.
- Oui, je boxe. Je me bats (дерусь) avec mon frère quand il prend mes livres ou mes crayons.
- Assez souvent.
- J'ai mal à la tête, docteur.
- Ah oui ? Je vais voir. Au revoir, docteur.
- A 11 heures, à minuit.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

☐ умение слушать собеседника и вести диалог;

☐ умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность