**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-9,10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2010) с начальным обучением со 2 класса и с дальнейшим расширением и углублением знаний и умений, которые включают подготовку и проведение обучающимися мини-проектов, ролевых игр, презентаций, творческих работ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский» с удовольствием «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2008 год.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работы).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность программы заключается в том, что в качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов. Рабочая программа предусматривает 4 промежуточные контрольные работы и 4 проектных работы. **Предполагаемые результаты**

**Речевые умения**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольные  работы | |
|  |  |
| 1. | **Наша замечательная планета** | 27 |  | 1 |
| 2. | **Окружающая среда** | 23 |  | 1 |
| 3. | **СМИ: да или нет** | 30 |  | 1 |
| 4. | **Стань успешным человеком** | 25 |  | 2 |
| **Итого** | | **105** | **5** | |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема  урока | Элементы содержания | Тип  урока | Предметный результат | УУД | Материалы  к уроку | Домашнее  задание | Календарные сроки | | Примечание (причины изменения календарных сроков, уплотнение тем) |
| По плану | Факти  -чески |
| Раздел 1” **IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON»**  **Всего 27 часа**  **Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нрввственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)**  **Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .**  **Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстоа, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5).**  **Коммуникативные – организация совместной работы (К1); постановка вопроса (поиск и сбор информации) (К2); разрешение конфликта (К3); умение выражать свои мысли (К4).** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Section 1**  **After rain**  **comes**  **fine**  **weather.**  **1. Климат**  **и погода** | Л. Misty, stormy,  foggy, awful,  miserable, terri-  ble, wet, icy,  humid, dry  Г. Безличные  предложения  с It's... | Урок “открытия” новых знаний | -прослушать  названия  стран и на-  звать те, ко-  торые отсут-  ствуют в спи-  ске.  -рассказать и  расспросить о  типичной пого-  де в разных  уголках Рос-  сии; поддер-  жать разговор  о погоде | П5 П3 Р1 Р4 К4 | CD MP3  Грамматическая таблица | Написать крат-  кое сообщение  «The best time  to visit in your  region» |  |  |  |
| 2 | **Климат**  **и погода в**  **России и**  **Велико-**  **британии** | Л. Changeable.  It's raining cats  and dogs.  Г. . Безличные  предложения  с It's... | Урок отработки умений и рефлексии | -читать  рассказ о кли-  мате в Брита-  нии (с полным  пониманием)и  прокомменти­ровать факты, описанные в тексте.  Составить  диалог о пого-  де по образцу.  Выразить эмо-  циональную  оценку | П5 П3 П4 Р1 Р4 К4 | Грамматическая таблица | Моноло-  гическое сообще­ние «The climatein  your region» |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 3 | **Прогноз**  **погоды** | Л. Weather fore-  cast, degree, above/below  zero, Centi-  grade/Celsius/F  ahrenheit.  Г. Видовремен-  ные формы глаголов в  Present, Past,  Future Simple | Урок отработки умений и рефлексии | Прослушать:  - рассказ о погоде в раз-  ных городах  мира (выде-  лить необхо­димую ин­формацию) и заполнить таблицу;  - прогноз по-  годы (выде­лить необхо­димую ин­формацию)  Описать, какая  погода была вчера,какая  сегодня, со-  ставить про-  гноз погоды на завтра. Аргу­ментировать свое отноше­ние | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3  Грамматическая таблица | Упр.23 стр.10  Упр. 7 стр.34 |  |  |  |
| 4 | **Климат и погода в регионе** | Л. Beach, forecast, temperature  Говорение: «The climate in your region». | Урок развивающего контроля | Прочитав письма (с по­ниманием ос­новного со­держания), выбрать глав­ные факты, опуская второ­степенные  Подготовитьсообщение «The climate in your region». Выразить свое мнение | П4 П3 К4 Р4 |  | Упр.30 стр. 11 |  |  |  |
| 5 | **Вселен-**  **ная, ин-**  **формация**  **о планете Земля, Солнечной системе.** | Л. The Earth, planet  the Moon, space,  satellite, space,  space travel, star spaceman, space ship, the uni­verse, the Milky Way, the Solar  System,  South/North  pole | Урок отработки умений и рефлексии | -читать ста-  тью «The  Earth» с извле-  чением полной информации. -сделать выбо-  рочныи пере­вод  Соотнести  слова с описа-  нием и про-  комментиро­вать понятия | К4 П1 П4 Р2 Р3 |  | Учить лексику  Упр. 35 стр.13  Упр. 9 с.34 |  |  |  |
| 6 | **. Кос-**  **мос и че-**  **ловек** | Л. Galaxy  Г. Артикль the с  уникальными  объектами | Урок “открытия” новых знаний | -читать  текст «Galaxy»  и озаглавить его отдельные части; дога­даться о зна­чении незна­комых слов с опорой на кон­текст  Сделать вы-  писки из текста  «Galaxy», На­писать адрес нашей планеты | П3 К4 П1 П4 Р2 Р3 | Грамматическая таблица | Упр. 41 ст.15  Упр. 12 с.34 |  |  |  |
| 7 | **. Кос-**  **мос и че-**  **ловек** | Лексика по теме  Г. Артикль the с  уникальными  объектами | Урок отработки умений и рефлексии | -передать ос-  новное содер-  жание текста «Galaxy» (по плану) | П3 Р1 Р2 Р4 К2 | Грамматическая таблица | Упр 45 стр.15 |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 8 | **Грамма-тико-ориен-тирован-ный урок** | Глаголы в  форме Past Continuous | Урок построения системы знаний | -прокомменти-  ровать дейст­вия героев на картинках со­гласно ситуа­ции, оценить.  Выполнить  лексико-граммати-ческие упраж­нения | П6 П3 Р4 | Грамматическая таблица | Упр. 51 стр. 17 упр.15 с.35 |  |  |  |
| 9 | **Кос-**  **мос и че-**  **ловек** | Г. Глаголы в  форме Past Continuous | Урок отработки умений и рефлексии | -читать  рассказ «Whos  there?», вы­брать главные факты, прогно­зировать окон­чание расска­за. Сделать выборочный перевод | П3 К4 П1 П4 Р2 Р3 |  | Упр. 61 стр.19  Упр.14 с.35 |  |  |  |
| 10 | **Кос-**  **мос и че-**  **ловек** | Лексика по теме  Г. Глаголы в  форме Past Continuous | Урок отработки умений и рефлексии | -передать ос-  новное содер-  жание расска­за «Whos there?» от лица разных персо­нажей. Соста­вить юмори­стический рас­сказ по картин­кам | П3 К4 Л2 Р4 |  | Устное сообще-ние «My humour story» |  |  |  |
| 11 | **Изучение космоса** | Л. Achievement,  exploration re-  search, re-  searcher, to ex-  plore, to launch,  to research, to be known inter-  nationally, key  problem, outer space, space flight, to solve a problem | Урок “открытия” новых знаний | -прослушать  мнения об  исследовании  космоса (с  извлечением  нужной ин­формации); заполнить пропуски.  Высказать  свое мнение  об исследова-  нии космоса с  опорой на  ключевые сло­ва | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Написать со-  общение  «Russia's cos-  monauts» |  |  |  |
| 12 | **Грам-**  **матико-ориен-тирован-ный урок** | Г.Глаголыв  форме Pre­sent Per­fect/Present Perfect Con­tinuous. Предлоги since/for | Урок “открытия” новых знаний | Освоитьупотреблениеглаголоввформе Pre­sent Per­fect/Present Perfect Con­tinuous. |  | Грамматические таблицы | Упр. 72 стр.21 |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 13 | **Кос-**  **мос и че-**  **ловек** | Л Space flight,  satellite, tele­scope,  orbital station, to circle the Earth, to  lead.  Г. Present Per-  fect (повторение) | Урок отработки умений и рефлексии | -читать  текст об ис­следовании космоса и ус­тановить логи­ческую после­довательность основных фак­тов, проиллю­стрировать их  Составить во-  просы к тексту | П5 П3 Р1 Р4 К2 | Грамматическая таблица | Упр75 стр.22  Упр. 18 с.35 |  |  |  |
| 14 | **При­родные стихии: землетря­сение, ураган, торнадо, наводне­ние, засу-**  **ха** | Л. Damage, disas-  ter, drought,  earthquake,  flood, hurricane,  tornado, vol-  cano; to break, to damage, to destroy, to hurt, to shake | Урок “открытия” новых знаний | -слушать и понять  сообщение  «Dangerous  places», вы-  писать необ-  ходимую ин­формацию в таблицу  Прокомменти-  ровать типич-  ные проявле-  ния природных  стихии. | П5 П3 Р1 Р4 Р2 | CD MP3 | Описать ти-  пичные прояв-  ления природ  ных стихии |  |  |  |
| 15 | **Земле-**  **трясение** | Г.Глаголы в  форме Past  Simple/ Con-  tinuous (повторение) | Урок построения системы знаний | читать  рассказ «The  earthquake» и  найти ответы на вопросы  Обсудить с  партнером  землетрясения  и их последст­вия  Выполнить  лексико-  граммати-  ческие упраж­нения | П4 П1 К1 | Грамматическая таблица | Упр 86 стр.26  Упр. 89 стр.26 |  |  |  |
| 16 | **Торнадо** | Л. To break, to de-  stroy, to damage | Урок отработки умений и рефлексии | читать  текст «Torna­does»  разделить на смысловые части и оза­главить их  Прокомменти\ровать по­следствия природных стихий | К4 р4 |  | Упр. 94 стр.27  Упр.22 с.35 |  |  |  |
| 17 | **Чрез-**  **вычайные ситуации. Поведение человека в экстре­мальных ситуациях** | Л. Emergency  workers, to warn, injured people | Урок отработки умений и рефлексии | -читать  текст о спаса­телях, соста­вить список профессий спасателей  Описать зада-  чи, которые стоят перед спасателями  Составить пла-  кат, предупре­ждающий, как вести себя при стихийном бедствии | П4 П6 К1 К4 |  | Мини-проект  “Save people who are in danger |  |  |  |
| 18 | **Грам-**  **матико-ориентированный урок** | Г.Глаголыв  форме Past  Simple/ Con-  tinuous (повторение)  Г. Глаголы в  форме Past Perfect | Урок построения системы знаний | Правильно определять видо-временные формы глагола. | П6 П5 | Грамматическая таблица | Упр. 102 стр.28  Упр. 103 стр.29 |  |  |  |
| 19 | **Пове-**  **дение че­ловека в экстре­мальных ситуациях** | Г. Глаголы в  форме Past Perfect | Урок отработки умений и рефлексии | -читать  рассказ «Six Robinsons» (с полным пони­манием);  передать со-  держание рас­сказа «Six Rob­insons» от ли­ца разных пер­сонажей. По­добрать соот­ветствующие пословицы | П4 П3 К2 К3 | Грамматическая таблица | Упр. 110 стр.29  Упр.27 с.36 |  |  |  |
| 20 | **Удиви**  **тельные природные места, ми­ровые ре­кордсмены** | Л. Achievement  Research  Researcher  Г. Степенисрав-  нения прилага  тельных (по-  вторение) | Урок отработки умений и рефлексии | -слушать  информацию  о природных  «рекордсме-  нах» и вы­брать факты,  относящиеся  к России  Рассказать о  географиче-  ских «рекорд-  сменах» сво-  его региона. Выразить  одобрение | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблица  CDMP3 | Моно­логиче­ское со­общение о природе своего края |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 21 | **Грам-**  **матико-ориен-тирован-ный урок** | Л. Environment,  wildlife, amaz­ing, human, to amaze, to attract | Урок построения системы знани | -определять  видовременные формы глаголов Past Simple, Past Continuous, Past Perfect  Выполнить  лексико-граммати-ческие упраж­нения | П6 П5 | Грамматическая таблица | Повторить видовременные формы глаголов, упр 116 с.31 упр.29 с.36 |  |  |  |
| 22 | **Природа англо­говорящих**  **стран** | Л. Species, extinct,  poisonous; to poison, to spoil | Урок “открытия” новых знаний | -читать  рассказы об удивительной природе англо­говорящих стран | П1 П4 к2 к3 |  | Упр. 121 с.33  Упр 32 с.36 |  |  |  |
| 23 | **Природа англо­говорящих**  **стран** | Лексика по теме | Урок построения системы знаний | -рассказать о  природе род­ного края с опорой на  ключевые сло-  ва | П3 К4 |  | Сочинение с.33 |  |  |  |
| 24 | **Progress check** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, письмо) | Урок развивающего контроля | Использовать изученные грамматические конструкции  Знать и использовать лексику по теме | Р3 |  | Готовить проект |  |  |  |
| 25 | Контрольный урок | Проект “Природа родного края” | Урок-исследование | Уметь публично выступатьть, выражая свои мысли | Р3 |  | Готовить проект |  |  |  |
| 26 | Контрольный урок | Проект “Природа родного края” | Урок-исследование | Использовать изученные грамматические конструкции  Знать и использовать лексику по теме | Р3 |  |  |  |  |  |
| 27 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Раздел II**. «THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU»**

Всего 23 часа

**Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нрввственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)**

**Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .**

**Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстоа, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). Коммуникативные – организация совместной работы (К1); постановка вопроса (поиск и сбор информации) (К2); разрешение конфликта (К3); умение выражать свои мысли (К4).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Влия-**  **ние чело-**  **веческой**  **деятель-**  **ности на**  **природу** | Л. Ecology, litter (rubbish), air  (sea) pollution,  waste,  environmental,  chemical, cru-  cial;  Г. Артикли с географическими названиями | Урок “открытия” новых знаний | слушать:  - текст «Noti-  ces», прове-  рить предпо-  ложения;  - высказыва-  ние «I live in  London»2, по-  нять основ-  ное содержа-  ние, ответить на вопрос | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3  Грамматическая таблица | Упр 1 с.56  Учить лексику |  |  |  |
| 2 | **Влия-**  **ние чело-**  **веческой**  **деятель-**  **ности на**  **природу** | Л. to avoid, to  cause,  to cut down, to  disappear, to destroy, to pol­lute, to prohibit, to protect,  Г. Артикли с географическими названиями | Урок “открытия” новых знаний | рассказать о влиянии деятельности человека на природу | Л1 Л2  П3 К4 | Грамматическая таблица | Учить лексику упр.3 с.56 |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 3 | **Среда**  **обитания** | Л. to throw away,  waste paper  Г. Словообразование  (суффиксы -tion, -al) | Урок отработки умений и рефлексии | -рассказать,  что бы ты хотел изменить в своём городе | Л1 Л2  П3 К4 | Грамматическая таблица | Написать краткое эссе о своём регионе |  |  |  |
| 4 | **Эко­логиче­ские про­блемы** | Лексика по теме.  Г. словообразование | Урок “открытия” новых знаний | -читать текст об эколо­гических про­блемах, оза­главить его, догадаться о значении слов по контексту, ответить на вопросы | П4 П3 К2 К3 |  | Упр. 6 стр.56 |  |  |  |
| 5 | **Эко­логиче­ские про­блемы** | Лексика по теме.  Г. словообразование | Урок построения системы знаний | сделать сообщение «Экологиче­ские проблемы нашего регио­на» | Л1 Л2  П3 К4 | Грамматическая таблица | Написать письмо в жур­нал «What are you worried about» |  |  |  |
| 6 | **Condi­tional 11 and 111**  **Граммати-ко-ориен-тирован-ный урок** | Г.Условные  предложения  нереального  характера.  Conditional 11, 111 | Урок “открытия” новых знаний | -читать сти-  хотворение, сравнить с пе­реводом  С. Маршака,  -ознакомиться с условными предложениями нереального характера | П4 П5 | Грамматическая таблица | Упр. 9 с.56 |  |  |  |
| 7 | **Condi­tional 11 and 111** | Г.Условные  предложения  нереального  характера.  Conditional 11, 111 | Урок отработки умений и рефлексии | Уметь употреблять условные предложения нереального характера | П4 П5 | Грамматическая таблица | Упр. 10 с.56 |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 8 | **Section 3**  **What's wrong with us?**  **При­вычки** | Г.Структура  be (get) used to | Урок построения системы знаний | Рассказать о  своих привыч­ках в школе и • дома  -употреблять структуру be (get) used to | П3 П5  Р4 | Грамматическая таблица | Упр.31 с.48 упр.12 с.56 |  |  |  |
| 9 | **. Эко-**  **логия**  **взаимоот-**  **ношений**  **между**  **людьми в обществе** | Л. To attack,  to get along  with,  to lie,  to tell lies,  to tell the truth | Урок “открытия” новых знаний | -читать от-  рывок из рас-  сказа  «Gulliver's Tra  vels», понять  основное со­держание и выбрать глав­ные факты  -выразить своё  мнение о про-  блемах, затро-  нутых в рас-  сказе «Gulli-  ver's Travels» | П4 П6 К1 К4 | CD MP3 | Вырази­тельное чтение  абзаца  текста  упр.35 с.49 |  |  |  |
| 10 | **. Эко-**  **логия**  **взаимоот-**  **ношений**  **между**  **людьми в обществе** | Лексика по теме | Урок построения системы знаний | Кратко изло-  жить содержа-  ние рассказа  по плану; со-  ставить список  правил пове­дения людей в обществе | Л1 л2 П3 Р2 Р4 |  | Упр.14 стр.57 |  |  |  |
| 11 | **Обоб-**  **щающийурок**  «A Perfect World» | Упр.36 стр.49 | Урок развивающего контроля | -выразить свое мнение по теме  «A Perfect World» | Р3 | CD MP3 | Упр.15 стр.57 |  |  |  |
| 12 | **Промыш­ленные и бытовые отходы** | Л. Bin, can packag-  ing, prohibition,  protection, recy-  cling recyclable  Г. Словообра-  зование: аф-  фиксы глаго-  лов -dis, -mis, | Урок “открытия” новых знаний | Прочитать:  - текст «Why  throw away so  much?»;  -знать и употреблять аффиксы глаголов | П4 П1 П5 | Грамматические таблицы  CD MP3 | Учить лексику упр.16 с.57 |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 13 | **Промыш­ленные и бытовые отходы** | **Л.** to pack  to prohibit, to  recycle, to  throw, to waste, recycling center  Г.- ize/ise | Урок “открытия” новых знаний | текст «Pack­aging», дога­даться о зна-  чении новых слов по кон­тексту, выде­лить новую информацию  Отвечать на вопро  сы, чте­ние от­рывка вслух | П4 К2  П3 Р4 | Грамматическая таблица | Учить лексику упр.17 с.57 |  |  |  |
| 14 | **Пе-**  **реработка**  **отходов** | Комбиниро-  ванные пред-  ложения с нереальным условием Conditionals | Урок “открытия” новых знаний | -сделать выбо-  рочный пере-  вод  -знать употребление  Conditionals | П4 п5 | Грамматическая таблица | Упр.18 стр.57 |  |  |  |
| 15 | **Пе-**  **реработка**  **отходов** | Комбиниро-  ванные пред-  ложения с нереальным условием Conditionals | Урок отработки умений и рефлексии | уметь употреблять Conditionals | П5 Р1 р2 | Грамматическая таблица | Упр.46 стр.52 |  |  |  |
| 16 | **Со-**  **вместные усилия по наведе­нию чис­тоты в месте, где ты жи­вешь** | Л. Clean-up-day  Г. Предложения  с нереальным  условием  Conditionals | Урок построения системы знаний | рассказать, как  каждый может уменьшить количество мусора | Л1 Л2 П3 Р4 |  | Составить радио­объявление «А clean-up-day» |  |  |  |
| 17 | **Защита окружаю­щей сре­ды** | Л. To avoid, to  save,  least, at least, to  reduce, to re-  fuse, to recycle | Урок “открытия” новых знаний | -прослушать  стихотворе-  ние, выразить  и аргументи-  ровать своё отношение  -читать  текст о защите  природы (с  полным пони-  манием), оза­главить его, добавить вы­пущенные фрагменты | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Упр. 53 с.54 упр.21 с.57 |  |  |  |
| 18 | **Защита окружаю­щей сре­ды** | Лексика по теме | Урок отработки умений и рефлексии | -выразить и  аргументиро-  вать своё от-  ношение к  прочитанному  Беседовать по  теме «Are  you a  friend of  the  Earth?». | К1 К2 К4 П3 р2 |  | Упр.22 с.57 |  |  |  |
| 19 | **Эколо­гия Земли: твое от­ношение** | Диалог «Clean-up-day» (с из­влечением необходимой информации), выполнить задание true/false | Урок построения системы знаний | -составить диалоги по картинкам на тему «Nature protection»  -ответить на вопросы вик­торины «Are you a friend of the Earth?» | К1 П3 р1 р2 р4 | Грамматическая таблица | Эссе «My ideas how to save the Earth» |  |  |  |
| 20 | **Обоб-**  **щающий урок** | Проект «What can we do to save the Earth?» | Урок - исследование | уметь выражать свои мысли по теме | П2 р3 |  | Подготовиться к рассказу |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 21 | **Кон-**  **трольный урок** | Лексика по теме.  Говорение: упр.10 стр.61 | Урок развивающего контроля | -рассказать о проблемах окружающей среды. | Р3 |  | Повторить грамматические конструкции |  |  |  |
| 22 | **Кон-**  **трольный урок. Progress check** | Стр.59-61 | Урок развивающего контроля | -слушать и понимать инязычный текст  -употреблять артикли  - знать употребление  Conditionals | Р3 |  |  |  |  |  |
| 23 | **. Ре-**  **зервный урок** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

РазделIII**. «MASS MEDIA: GOOD OR BAD»**

Всего 30 часов

**Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нрввственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)**

**Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .**

**Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстоа, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5).**

**Коммуникативные – организация совместной работы (К1); постановка вопроса (поиск и сбор информации) (К2); разрешение конфликта (К3); умение выражать свои мысли (К4).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Средст-**  **ва массо-**  **вой ин-**  **форма-**  **ции: пре­имущест­ва и не­достатки** | Л. Advertisement,  broadcasting  company, chan-  nel, mass me-  dia, news, pro-  gramme, tabloid,  to broadcast  Аббревиату-  ры | Урок “открытия” новых знаний | -слушать:  описание  средств массовой информации и установить соответствия;  - сообщение о теле- и радиовеща­тельных ком­паниях и со­отнести ком­пании и стра­ны  Рассказать и  расспросить о  достоинствах и  недостатках  различных  средств мас-  совой инфор-  мации | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3  Грамматическая таблица | Устное  сообще-  ние  «Which  media do  you like  best of  all?» |  |  |  |
| 2 | **Средст-**  **ва массо-**  **вой ин-**  **формации** | Л.То get news  over TV/ the  Internet.  To video a film | Урок “открытия” новых знаний | -читать  текст о радио-  передаче с из-  влечением оп­ределённой информации  -расспросить о  роли телеви-  дения и радио  в нашей жизни; выразить своё отношение к средствам массовой ин­формации | П4 К2  П3 Р4 | Грамматическая таблица | Написать 5  вопросов для  ток-шоу на ра-  дио; |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 3 | **Радио** | Л. To hear smth on  the radio, to  switch on/off/over  Г. Неисчисляе-  мые сущест-  вительные | Урок построения системы знаний | -слушать  песню о радио, выде­лить главную мысль  -расспраши-  вать партнёра  в соответствии с ролевой иг­рой «Ток-шоу» | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3  Грамматическая таблица | «Popular  Russian  radiosta  tions» |  |  |  |
| 4 | **Попу-**  **лярные радио­станции России и Велико­британии** | Л. To offer, to  transmit, to spe­cialize, to pro­vide | Урок “открытия” новых знаний | читать  текст о радио­станциях Вели­кобритании с полным пони­манием. Сде­лать выбороч­ный перевод  Рассказать о  радиостанциях России; рас­сказать и рас­спросить парт­нёра о люби­мой радио­станции | П4 П6 К1 К4 |  | Упр.2 с.86  Учить лексику |  |  |  |
| 5 | **Теле­видение** | Л. Celebration, to  celebrate, to  manage, to  prove, to quit, to bring closer | Урок отработки умений и рефлексии | -читать  текст «Cele-  brating» отве-  тить на вопрос  -выразить свою  точку зрения  на высказыва-  ние о том, что СМИ объеди­няют людей | П3 К4 П1 П4 Р2 Р3 |  | Упр.3,4 с.86 |  |  |  |
| 6 | **Теле-**  **передачи.**  **Телевизи­онные ка­налы** | Л:  Commercials,  documentary,  feature film, se­rial, show, soap opera, TV viewer, quiz, weather forecast | Урок “открытия” новых знаний | -читать  текст о телека-  налах Велико­британии и от­ветить на во­прос  Рассказать о телеканалах России | П3 К4 П1 П4 Р2 Р3 | Грамматическая таблица | Упр.23 с.68 |  |  |  |
| 7 | **Теле-**  **видение -способ**  **увидеть весь мир** | Лексика по теме | Урок отработки умений и рефлексии | -слушать  интервью «ТВ программы»,  понять ос новное содержание, установить соответствия  -выразить своё  отношение к ТВ-передачам;  составить диа лог, предло­жить посмот­реть ТВ, при­нять/отка­заться, объяс­нить причину | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Составить ТВ-  программу для своего канала |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 8 | **Люби-**  **мые пере­дачи** | Упр.30 – 33 с.69 | Урок построения системы знаний | -рассказать о  своей люби­мой ТВ-передаче | Л2  П3 К4 | Грамматическая таблица | Написать рек-  памное объяв­ление о дет­ской передаче (по образцу) |  |  |  |
| 9 | **Пресса**  **как источ-**  **ник ин­формации** | Л. Article, detailed,  headline, gossip,  local, quality,  tabloid, review,  national, to con-  tain, to publish,  to report, the  biggest-selling  newspaper | Урок “открытия” новых знаний | -слушать сообщение о газетах и журналах Великобрита-  нии, перечислить их названия  Прочитать  текст о различ-  ных типах газет  и выделить  необходимую  информацию | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Упр. 36 с.70  диалоги |  |  |  |
| 10 | **Прес-**  **са как ис-**  **точник информа­ции** | Словосложение  «прилагатель-  ное + сущест­вительное» | Урок отработки умений и рефлексии | -читать: - заголовки,  определить тему и прогно­зировать со­держание по заголовку; - статьи и со­отнести их со­держание с заголовками.  Расспросить  партнёра,ка-  кие газеты он читает, отве­тить на его во­просы; расска­зать о люби­мой газе­те /любимом журнале | П3 К4 П1 П4 Р2 Р3 | Грамматическая таблица | Упр. 45 стр.71 |  |  |  |
| 11 | **Попу-**  **лярные журналы** |  | Урок развивающего контроля | -рассказать о  любимом жур­нале. Выра­зить свое от­ношение | Л2  П3 К4 |  | Написать рек-  паму любимого журнала |  |  |  |
| 12 | **Про­фессия–репортер**  **Section 4** | Reporter Coura-  Geous  Сложноподчи  нённыепред-  ложенияс  союзами  whatever,  wherever,  whenever,  whoever,  however | Урок “открытия” новых знаний | -читать ста-  тью о работе  репортера и озаглавить её  -обсудить, на-  сколько опасна  профессия ре­портёра | П3 К4 П1 П4 Р2 Р3 | Грамматические таблицы | Составить 10  вопросов для  интервью |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 13 | **Из-**  **вестный журналист** |  | Урок “открытия” новых знаний | -читать ста-  тью об А. Боровике с полным пони­манием, поль­зуясь слова­рём, -выделять новую инфор­мацию  передать со-  держание про­читанного | П4 К2  П3 Р4 |  | Написать рассказ о своем современнике по плану |  |  |  |
| 14 | **Section 5**  **Чтение в жизни со­временно­го подро­стка** | Словосочета-  ния с форма-  ми на  -ing  То confess, wis-  dom, a man of  great wisdom,  the wisdom of the ancients,  wisdom tooth, I have to confess | Урок “открытия” новых знаний | -читать  мнение детей о  роли чтения (с  полным пони­манием), ис-  пользуя выбо­рочный пере­вод, и оценить полученную информацию  -выразить свою  точку зрения: '  почему книги  всё ещё попу­лярны. | П4 П3 К4 Р4 | Грамматическая таблица | Упр.65, 67 с.76 |  |  |  |
| 15 | **Чтение в жизни со­временно­го подро­стка** | Словосочета-  ния с форма-  ми на  -ing | Урок отработки умений и рефлексии | -участвовать в дискуссии «Роль книг в нашей жизни», используя ар­гументацию и убеждение  -ответить на  вопросы ин-  тервью «Книги  в вашей жиз­ни» | Л2 к1  П3 К4 | Грамматическая таблица | Чтение  абзаца  текста  упр. 70 с.76 |  |  |  |
| 16 | **Любимые**  **книги** | Л. Bible (the), en-  cyclopedia, dic-  tionary, guide­book, handbook | Урок отработки умений и рефлексии | Прослушать  интервью с  продюсером и выделить факты в со­ответствии с поставлен­ным вопро­сом  Прочитать вы-  сказывания о  любимых кни­гах и прове­рить свои предположе­ния | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Учить лексику  Упр. 32 с.88 |  |  |  |
| 17 | **Любимые**  **книги** | Лексика по теме | Урок построения системы знаний | -рассказать и  расспросить  собеседника о любимых кни­гах; расска­зать, какие книги вы бы взяли на не­обитаемый остров | Л2 Л2  П3 К4 |  | Упр. 76 с.77 |  |  |  |
| 18 | **Section6 Reported**  **Speech** | Л.То explain, to  offer, to print, to  remind, to re-  port, to suggest | Урок “открытия” новых знаний | Употреблять косвенную  речь в на-  стоящем и  прошедшем  времени | П5 Р1 Р2 Р4 П6 |  | Упр. 34 с.89 |  |  |  |
| 19 | Косвенная  речь | Упр.80,81, 83,84 стр.79 | Урок отработки умений и рефлексии | Употреблять косвенную  речь в на-  стоящем и  прошедшем  времени | П6 П5  Р1 Р2 р4 | Грамматическая таблица  CD MP3 | Упр. 36 С.89 |  |  |  |
| 20 | **Грамматико-ориенти-**  **рованный**  **урок** | Упр.85, 86,87,88 стр.80-81 | Урок построения системы знаний | Употреблять косвенную речь: общие и специальные вопросы | П5 Р1 Р2 Р4 П6 | Грамматическая таблица | Упр.37 с.89 |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 21 | **Грамматико-ориенти-**  **рованный**  **урок** | Упр.89,90,91,92,93 стр.81 | Урок развивающего контроля | Употреблять косвенную  речь в на-  стоящем и  прошедшем  времени | П6 П5  Р1 Р2 р4 | Грамматическая таблица | Упр.39 с.89 |  |  |  |
| 22 | **Section 7**  **Факты из истории написания книг** | Словообразо-  вание  Сложнопод-  чинённые предложения с союзами who, that,  which; обра­зование при­лагательных с помощью суффикса -less | Урок “открытия” новых знаний | -читать рас-  сказ о необыч­ных письмах, ответить на вопрос, сде-  латьвыбороч­ныйперевод  Вестибеседупотеме «Is Internet a great souce of informa­tion?» | П3 К4 П1 П4 Р2 Р3 | Грамматическая таблица | Написать  письмо ис­пользуя задан­ное обращение и концовку; |  |  |  |
| 23 | **Зна-**  **менитые**  **писатели.**  **Жанры**  **книг** | Л. Essay, horror,  idea,  play, script,  thriller, appeal-  ing, fantasy science fiction | Урок “открытия” новых знаний | -рассказать о  знаменитых  писатепях анг-  лоязычных  стран и книгах, которые они написали | Л2 Р3  П3 К4 |  | Написать со-  общение о лю-  бимом писате-  ле, используя  план |  |  |  |
| 24 | **Биб-**  **лиотеки** | Л. To borrow, a  collection of books | Урок “открытия” новых знаний | -прослушать и понять  рассказ Mrs. Swan о школьной библиотеке и проверить правильность  Рассказать и  расспросить о  домашней  библиотеке,  используя  план | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Упр. 111 с.84 |  |  |  |
| 25 | **Ан-**  **нотация**  **любимой**  **книги** | Л. Conclusion,  idea; to book, to  find out,  in conclusion, to come to the conclusion, to be full of ideas, ref­erence books | Урок отработки умений и рефлексии | -читать от-  рывок из рас-  сказа «The  Headless Ghost» by Pete Johnson  -передать со-  держание про-  читанного рас-  сказа по плану | П4 П3 К4 л2 Р3 | Грамматическая таблица | Упр.44 с.90 |  |  |  |
| 26 | **Ин-**  **тернет -**  **источник**  **информа-**  **ции** | Л. E-mail, modem,  website, pro-  vider.  To connect, to  get online, to go on line, to browse, to download | Урок отработки умений и рефлексии | -слушать  сообщение  об истории  Интернета,  установить  соответствия  (matching)3  Прочитать  текст «Howit  affectsus» (с  извлечением  полезной ин­формации), выбрать пре­имущества и недостатки | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Подготовить  сообщение «Is  the Internet a  great source of  information?» Обосновать свое утвер­ждение |  |  |  |
| 27 | **Pro-**  **gress check** | Стр. 91- 92 | Урок развивающего контроля | -использовать нужную форму слова (словообразование-знать лексику по теме  - уметь писать письмо | Р3 П3 |  | Готовить проект |  |  |  |
| 28 | **Кон-**  **трольный урок** | Стр. 92-93 | Урок развивающего контроля | -слушать и понимать иноязычный текст  -читать текст и выполнять задания | Р3 П4 | CD MP3 | Готовить проект |  |  |  |
| 29-30 | Обобщающий урок | Средства массовой информации.  Проектная работа | Урок построения системы знаний | -публично защитить проект | П2 П3 К1 К4 |  |  |  |  |  |

Раздел IV**. «TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON»**

Всего 25 часа

**Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нрввственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)**

**Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .**

**Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстоа, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5).**

**Коммуникативные – организация совместной работы (К1); постановка вопроса (поиск и сбор информации) (К2); разрешение конфликта (К3); умение выражать свои мысли (К4).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Section 1**  **Who is a**  **success**  **ful per**  **son?**  **Извест**  **ные люди, добив­шиеся в**  **жизни ус­пеха** | Ambition, equal,  own, owner,  person, social,  success, suc-  cessful, unequal,  to hand, to own,  to succeed, mind  your own busi­ness, on my own, equal opportunities,  suc­ceed by one's own efforts  Словообра-  зование | Урок “открытия” новых знаний | Уметь читать ин-  тервью (с пол-  ным понимани-  ем), выбрать  заголовок и  девиз успешно-  го человека  Обменяться  мнениями о  том, кого на-  зывают «suc-  cessful person» | П3 К4 П1 П4 Р2 Р3 Л1 | Грамматические таблицы | Упр.7 с.95 сообщение |  |  |  |
| 2 | **Что де-**  **лает че­ловека**  **успеш­ным?**  **Черты ха-**  **рактера** | Л. Ambitious, inde-  рendent  Г. Глаголыв  форме Present, Past  Simple, Past Perfect, Past  Simple Passive  (повторение) | Урок развивающего контроля | -уметь рассказать,  какие черты характера  нужно разви­вать, чтобы  стать успеш-  ным человеком | П5 п3 К4 П1 | CD MP3  Грамматические таблицы | Упр.10 с.96 |  |  |  |
| 3 | **Био-**  **графии знамени­тых лю­дей, их вклад в культуру** | Л. Sick  Стр.96-97 | Урок отработки умений и рефлексии | -уметь читать тек-  сты «Walt Dis­ney», «Mother Teresa», «Slava Polunin» и вы­делить нужную информацию в соответствии с поставленными вопросами  Выразить своё  отношение к прочитанному, дать краткую характеристику персонажей | П4 К2  П3 Р4 |  | Монологическое сообще­ние «A suc­cessful person» |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 4 | **Био-**  **графии знамени­тых лю­дей, их вклад в культуру** | Лексика по теме | Урок развивающего контроля | Уметь написать со-  общение о  знаменитом  человеке,  выполнить  лексические  упражнения | Р3 п3 | Грамматическая таблица | Упр.9 с.110 |  |  |  |
| 5 | **Section 2**  **Family is**  **a good**  **start**  **Взаи-**  **моотно-**  **шения в**  **семье** | Л. To obey, right  Г. Complex  Object. | Урок “открытия” новых знаний | -слушать  диалоги (по-  нимание ос-  новного со держания), выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациями  Составить и  разыграть мик-  родиалог | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблица  CD MP3 | Написать рас-  сказ о своей  семье |  |  |  |
| 6 | **Взаи-**  **моотно­шения подрост­ков в се­мье** | Л. Dependent, in-  dependence, lack, unequal  Г. Конструкциис  инфинитивом: make smb do smth; ask smb to do smth | Урок построения системы знаний | -уметь вести беседу по теме  «Проблемы молодежи»:  назвать про-  блемы, с кото­рыми сталкива­ются подростки; рассказать и расспросить собеседника, что родители разрешают и-запрещают де­лать | К1 К4 Р1 Р2 р4 | Грамматическая таблица | Упр. 30 стр.100 |  |  |  |
| 7 | **Про-**  **блемы**  **молодежи**  **и способы их реше­ния** | Л. Mad, person,  to allow, argue,  to convince,  to be sick of  Чтение стр.100 | Урок “открытия” новых знаний | -уметь читать  письма детей в  журнал (с пол-  ным по­ниманием), ис­пользуя пери­фраз, языко­вую догадку  Обсудить с  одноклассни-  ками, какая  проблема наи­более важная | П4 К2  П3 Р4 |  | Написать  письмо в жур-  нал о пробле-  ме, которая волнует вас |  |  |  |
| 8 | **Про-**  **блемы молодежи и способы их реше­ния** | Л. Jealous, kind, to  be jealous of | Урок построения системы знаний | -уметь читать от-  веты журнали­ста (основное содержание)и соотнести их с письмами | П4 Р1 Р2 р4 |  | Написать ответ  на письмо от имени Анжелы |  |  |  |
| 9 | **Section 3**  **Why is**  **bullying?**  **Межлич­ностные конфликты и их реше­ния** | **Л** Abuse, bully,  bullying, threat,  victim; to defend, to threaten, a  threatening let­ter, threat against, threat of, under the threat of**.** | Урок “открытия” новых знаний | -слушать  сообщение по  телефону до­верия, выбрать инфор­мацию в соот­ветствии с по­ставленным вопросом | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Упр. 39 с.103  Учить лексику |  |  |  |
| 10 | **Межличност­ные кон­фликты и их реше­ния** | Лексика по теме | Урок построения системы знаний | -уметь переводить с русского на английский язык  -выразить свое мнение по теме | П4 К4 П1 | Грамматическая таблица | Упр.14.15 с.111 |  |  |  |
| 11 | **Межличност­ные кон­фликты и их реше­ния** | То be ashamed  of, to be fright­ened of | Урок отработки умений и рефлексии | Уметь читать от-  рывок из рома­на «Jane Eyre», ответить на вопросы, сде­лать выбороч­ный перевод | П4 К2  П3 Р4 |  | Учить лексику упр.17 с.111 |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 12 | **Section 4**  **Why are**  **family**  **holidays**  **important?**  **Деньбла-**  **годарения** | Thanksgiving  Day | Урок “открытия” новых знаний | .-уметь выделить необходимую  информацию,  установить  соответствия  - читать текст  о Дне благода-  рения (с полным  пониманием)  установить ло-  гическую после-  довательность  событий, отве-  тить на вопросы | П4 К2  П3 Р4 |  | Упр.18 с.111 |  |  |  |
| 13 | **День бла-**  **годарения** | Лексика по теме | Урок развивающего контроля | -уметь передать со-  держание про-  читанного с  опорой на план | П3 К4 П1 |  | Устное сообще­ние по теме  «Family holidays |  |  |  |
| 14 | **Семейные**  **праздники и тради­ции; подарки** | Ring, wedding,  house-warming  party, special occasion | Урок “открытия” новых знаний | -высказать  мнение,почему люди уст­раивают се­мейные празд­ники; расска­зать, какие праздники празднует ва­ша семья | Л2 П3 К4 Р4 |  | Написать ко-  роткое сооб-  щение о се­мейных тради­циях упр.19 с.111 |  |  |  |
| 15 | **Семейные**  **праздники:**  **поздравления** | Congratulations,  to send greet­ings | Урок отработки умений и рефлексии | -выразить свое мнение  -уметь работать в группе  -найти нужную информацию | К1 К2 Р4 К3 | Грамматическая таблица | Написать по-  здравительную открытку зару­бежному другу с пожеланиями |  |  |  |
| 16 | **Section 5**  **Is it easy**  **to be in-**  **dependent**  **16. Легко**  **ли быть**  **независи-**  **мым?** | Independent, to  earn, pocket mo-  ney, to encour-  age, to make  choice, social  studies, to baby-  sit, baby-sitter  Устойчивые  словосочета-  ния с глаго-  лами do и  make | Урок “открытия” новых знаний | Уметь читать о том,что американцы  думают о неза-  висимости.  ответить на во-  просы, исправить  ложные утвер-  ждения  обсудить в  группе, что  значит быть  независимым  человеком | П4 К2  П3 Р4 | Грамматическая таблица | Упр. 63 с.107 сообщение |  |  |  |
| 17 | **Спо-**  **собы за­рабатыва­ния кар­манных денег** | To deliver news-  papers, part-time job | Урок построения системы знаний | -уметь читать вы-  сказывания «Part-time job», понять основ-  ную идею, ус-  тановить соот­ветствия  -рассказать о  лучшем спосо­бе зарабаты­вать деньги по плану | П4 К2  П3 Р4  П1 |  | Написать о ра-  боте, которую вы хотели бы выполнять |  |  |  |
| 18 | **На**  **что под-**  **ростки**  **тратят карман­ные день­ги? Покупки** | Butcher's, chem-  ist's department  store, supermar-  ket, news­agent's, stalls, shop assistant, shopping center  Словообра-  зование: а  record, shop | Урок “открытия” новых знаний | Уметь слушать  текст  «Family's  shopping day», выде­лить основ­ные факты и выполнить задание «Множест­венный вы­бор» (multiple choice)  - читать:  тексты  «Pocket  money», запол­нить таблицу; - текст «The virtual shop» (с извлечением необходимой информации), установить со­ответствия (matching) | П5 П3 Р1 Р4 К | CDMP3 | Учить лексику  Чтение  вслух абзаца  текста |  |  |  |
| 19 | **На**  **что под-**  **ростки**  **тратят карман­ные день­ги? Покупки** | Butcher's, chem-  ist's department  store, supermar-  ket, news­agent's, stalls, shop assistant, shopping center | Урок отработки умений и рефлексии | -уметь рассказать и  расспросить  собеседника,  как он тратит карманные деньги; -соста­вить диалог с продавцом по образцу | П3 К4 Л2  Р1 Р2 |  | Составить диалоги |  |  |  |
| 20 | Обобщающий  урок | Лексика по теме.  Изученный грамматический материал. | Урок построения системы знаний | уметь - выразить свое мнение  -вести диалог  -использовать видо-временные формы глаголов | П5 П3 Л1Л2 К4 | Грамматическая таблица | Готовиться к контролю |  |  |  |
| 21 | Контрольный урок | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение) | Урок развивающего контроля | -слушать и понимать иноязычный текст  -писать эссе  -читать текст с извлечением необходимой информации | Р3 п3 П4 | CD MP3 | Повторить лексику и грамматические конструкции |  |  |  |
| 22 | Контрольный урок | Контроль лексико-грамматических навыков –((письмо) | Урок развивающего контроля | - писать эссе по теме | Р3 П3 |  | Готовить проект  “Семейные традиции.” |  |  |  |
| 23-24 | Контрольный урок | Проектная деятельность :Семейные традиции | *Урок-исследование* | -уметь публично выступать-  -выражать свои мысли  -использовать лексику и грамматические конструкции в речи | Р3 П2 |  |  |  |  |  |
| 25 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание курса представлено в 4 Units.

Unit 1. Чудесная планета на которой мы живём. Исследование космоса.Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.

Unit 2. Лучший друг это ты сам. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья.

Unit 3. Средства массовой информации: это хорошо или плохо? Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио,, Интернет. Средства массовой информации.

Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. Социально-культурная сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми.

**Требования к уровню подготовки**  **обучающихся**

В результате изучения английского языка обучающийся должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира

**Учебно-методическое обеспечение**

1 Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н,Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009

2 Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2009.

3. Аудиоприложение CD MP3

**Список литературы, использованной при подготовке программы**

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
2. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2006
3. Авторская программа Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2010
4. Примерная программа основного (общего) образования по иностранным языкам. – М.:Астрим АСТ,2004
5. Английский язык. Развернутое тематическое планирование 5-11 классы. Е.Н. Попова, Е.Л.Ткачева. – Волгоград : Учитель,2010

**Приложения к программе:**

**Списки тем проектов:**

**1**.”Природа родного края”

2.”Как мы можем спасти планету”

3.”Средства массовой информации’

4.”Семейные традици”

**Контрольные работы:**  Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений – стр.38-39, стр.59-61, стр.91-93, стр. 113-114.