**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 2-9,10-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2010) с начальным обучением со 2 класса и с дальнейшим расширением и углублением знаний и умений, которые включают подготовку и проведение обучающимися мини-проектов, ролевых игр, презентаций, творческих работ.

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский» с удовольствием «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений- Обнинск: Титул, 2008 год.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю, в том числе 4 промежуточных контрольных работы).

 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 Актуальность программы заключается в том, что в качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

 Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку**

 Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

 Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

 **Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

 При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

 Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

 **Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов. Рабочая программа предусматривает 4 промежуточные контрольные работы и 4 проектных работы. **Предполагаемые результаты**

 **Речевые умения**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

 Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

 ♦ начать, поддержать и закончить разговор;

 ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

 выразить благодарность;

 ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

 Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

 Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

 ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

 ♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

 Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

 Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

 ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

 ♦ дать совет и принять/не принять его;

 ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

 ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

 Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

 Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

 ♦ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;

 ♦ высказать одобрение/неодобрение;

 ♦ выразить сомнение;

 ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

 ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

 Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

 При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

 **Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

 ♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

 ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

 ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

 ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

 Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

 Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

 Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

 Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

 Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

 Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

 Умения чтения, подлежащие формированию:

 ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

 ♦ выделять основную мысль;

 ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

 ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

 Объем текста – до 500 слов.

 Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

 Умения чтения, подлежащие формированию:

 ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

 ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

 ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

 Объем текста - до 600 слов.

 Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

**Письменная речь**

 Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

 ♦ делать выписки из текста;

 ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

 ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

 ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

 Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

 На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

 ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

 ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

 ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

 В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Контрольныеработы |
|  |  |
| 1. | **Наша замечательная планета** | 27 |  | 1 |
| 2. | **Окружающая среда** | 23 |  | 1 |
| 3. | **СМИ: да или нет** | 30 |  | 1 |
| 4. | **Стань успешным человеком** | 25 |  | 2 |
|  **Итого**  | **105** |  **5** |

 **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Темаурока | Элементы содержания | Типурока | Предметный результат | УУД | Материалык уроку | Домашнеезадание | Календарные сроки | Примечание (причины изменения календарных сроков, уплотнение тем) |
| По плану | Факти-чески |
| Раздел 1” **IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON»****Всего 27 часа****Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нрввственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)****Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .****Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстоа, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5).****Коммуникативные – организация совместной работы (К1); постановка вопроса (поиск и сбор информации) (К2); разрешение конфликта (К3); умение выражать свои мысли (К4).** |
| 1 | **Section 1****After rain****comes****fine****weather.****1. Климат****и погода** | Л. Misty, stormy,foggy, awful,miserable, terri-ble, wet, icy,humid, dryГ. Безличныепредложенияс It's... | Урок “открытия” новых знаний | -прослушатьназваниястран и на-звать те, ко-торые отсут-ствуют в спи-ске.-рассказать ирасспросить отипичной пого-де в разныхуголках Рос-сии; поддер-жать разговоро погоде | П5 П3 Р1 Р4 К4 | CD MP3Грамматическая таблица | Написать крат-кое сообщение«The best timeto visit in yourregion» |  |  |  |
| 2 | **Климат****и погода в****России и****Велико-****британии** | Л. Changeable.It's raining catsand dogs.Г. . Безличныепредложенияс It's... | Урок отработки умений и рефлексии | -читатьрассказ о кли-мате в Брита-нии (с полнымпониманием)ипрокомменти­ровать факты, описанные в тексте.Составитьдиалог о пого-де по образцу.Выразить эмо-циональнуюоценку | П5 П3 П4 Р1 Р4 К4 | Грамматическая таблица | Моноло-гическое сообще­ние «The climateinyour region» |  |  |  |
|  |
| 3 | **Прогноз****погоды** | Л. Weather fore-cast, degree, above/belowzero, Centi-grade/Celsius/Fahrenheit.Г. Видовремен-ные формы глаголов вPresent, Past,Future Simple | Урок отработки умений и рефлексии | Прослушать:- рассказ о погоде в раз-ных городахмира (выде-лить необхо­димую ин­формацию) и заполнить таблицу;- прогноз по-годы (выде­лить необхо­димую ин­формацию)Описать, какаяпогода была вчера,какаясегодня, со-ставить про-гноз погоды на завтра. Аргу­ментировать свое отноше­ние | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3Грамматическая таблица | Упр.23 стр.10Упр. 7 стр.34 |  |  |  |
| 4 | **Климат и погода в регионе** | Л. Beach, forecast, temperatureГоворение: «The climate in your region». | Урок развивающего контроля | Прочитав письма (с по­ниманием ос­новного со­держания), выбрать глав­ные факты, опуская второ­степенныеПодготовитьсообщение «The climate in your region». Выразить свое мнение | П4 П3 К4 Р4 |  | Упр.30 стр. 11 |  |  |  |
| 5 | **Вселен-****ная, ин-****формация****о планете Земля, Солнечной системе.** | Л. The Earth, planetthe Moon, space,satellite, space,space travel, star spaceman, space ship, the uni­verse, the Milky Way, the SolarSystem,South/Northpole | Урок отработки умений и рефлексии | -читать ста-тью «TheEarth» с извле-чением полной информации. -сделать выбо-рочныи пере­водСоотнестислова с описа-нием и про-комментиро­вать понятия | К4 П1 П4 Р2 Р3 |  | Учить лексикуУпр. 35 стр.13Упр. 9 с.34 |  |  |  |
| 6 | **. Кос-****мос и че-****ловек** | Л. GalaxyГ. Артикль the суникальнымиобъектами | Урок “открытия” новых знаний | -читатьтекст «Galaxy»и озаглавить его отдельные части; дога­даться о зна­чении незна­комых слов с опорой на кон­текстСделать вы-писки из текста«Galaxy», На­писать адрес нашей планеты | П3 К4 П1 П4 Р2 Р3 | Грамматическая таблица | Упр. 41 ст.15Упр. 12 с.34 |  |  |  |
| 7 | **. Кос-****мос и че-****ловек** | Лексика по темеГ. Артикль the суникальнымиобъектами | Урок отработки умений и рефлексии | -передать ос-новное содер-жание текста «Galaxy» (по плану) | П3 Р1 Р2 Р4 К2 | Грамматическая таблица | Упр 45 стр.15 |  |  |  |
|  |
| 8 | **Грамма-тико-ориен-тирован-ный урок** | Глаголы вформе Past Continuous | Урок построения системы знаний | -прокомменти-ровать дейст­вия героев на картинках со­гласно ситуа­ции, оценить.Выполнитьлексико-граммати-ческие упраж­нения | П6 П3 Р4 | Грамматическая таблица | Упр. 51 стр. 17 упр.15 с.35 |  |  |  |
| 9 |  **Кос-****мос и че-****ловек** | Г. Глаголы вформе Past Continuous | Урок отработки умений и рефлексии | -читатьрассказ «Whosthere?», вы­брать главные факты, прогно­зировать окон­чание расска­за. Сделать выборочный перевод | П3 К4 П1 П4 Р2 Р3 |  | Упр. 61 стр.19 Упр.14 с.35 |  |  |  |
| 10 |  **Кос-****мос и че-****ловек** | Лексика по темеГ. Глаголы вформе Past Continuous | Урок отработки умений и рефлексии | -передать ос-новное содер-жание расска­за «Whos there?» от лица разных персо­нажей. Соста­вить юмори­стический рас­сказ по картин­кам | П3 К4 Л2 Р4 |  | Устное сообще-ние «My humour story» |  |  |  |
| 11 | **Изучение космоса** | Л. Achievement,exploration re-search, re-searcher, to ex-plore, to launch,to research, to be known inter-nationally, keyproblem, outer space, space flight, to solve a problem | Урок “открытия” новых знаний | -прослушатьмнения обисследованиикосмоса (сизвлечениемнужной ин­формации); заполнить пропуски.Высказатьсвое мнениеоб исследова-нии космоса сопорой наключевые сло­ва | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Написать со-общение«Russia's cos-monauts» |  |  |  |
| 12 | **Грам-****матико-ориен-тирован-ный урок** | Г.Глаголывформе Pre­sent Per­fect/Present Perfect Con­tinuous. Предлоги since/for | Урок “открытия” новых знаний | Освоитьупотреблениеглаголоввформе Pre­sent Per­fect/Present Perfect Con­tinuous. |  | Грамматические таблицы | Упр. 72 стр.21 |  |  |  |
|  |
| 13 | **Кос-****мос и че-****ловек** | Л Space flight,satellite, tele­scope,orbital station, to circle the Earth, tolead.Г. Present Per-fect (повторение) | Урок отработки умений и рефлексии | -читатьтекст об ис­следовании космоса и ус­тановить логи­ческую после­довательность основных фак­тов, проиллю­стрировать ихСоставить во-просы к тексту | П5 П3 Р1 Р4 К2 | Грамматическая таблица | Упр75 стр.22Упр. 18 с.35 |  |  |  |
| 14 | **При­родные стихии: землетря­сение, ураган, торнадо, наводне­ние, засу-****ха** | Л. Damage, disas-ter, drought,earthquake,flood, hurricane,tornado, vol-cano; to break, to damage, to destroy, to hurt, to shake | Урок “открытия” новых знаний | -слушать и понятьсообщение«Dangerousplaces», вы-писать необ-ходимую ин­формацию в таблицуПрокомменти-ровать типич-ные проявле-ния природныхстихии. | П5 П3 Р1 Р4 Р2 | CD MP3 | Описать ти-пичные прояв-ления природных стихии |  |  |  |
| 15 | **Земле-****трясение** | Г.Глаголы вформе PastSimple/ Con-tinuous (повторение) | Урок построения системы знаний | читатьрассказ «Theearthquake» инайти ответы на вопросыОбсудить спартнеромземлетрясенияи их последст­вияВыполнитьлексико-граммати-ческие упраж­нения | П4 П1 К1 | Грамматическая таблица | Упр 86 стр.26Упр. 89 стр.26 |  |  |  |
| 16 | **Торнадо** | Л. To break, to de-stroy, to damage | Урок отработки умений и рефлексии | читатьтекст «Torna­does»разделить на смысловые части и оза­главить ихПрокомменти\ровать по­следствия природных стихий | К4 р4 |  | Упр. 94 стр.27Упр.22 с.35 |  |  |  |
| 17 | **Чрез-****вычайные ситуации. Поведение человека в экстре­мальных ситуациях** | Л. Emergencyworkers, to warn, injured people | Урок отработки умений и рефлексии | -читатьтекст о спаса­телях, соста­вить список профессий спасателейОписать зада-чи, которые стоят перед спасателямиСоставить пла-кат, предупре­ждающий, как вести себя при стихийном бедствии | П4 П6 К1 К4 |  | Мини-проект“Save people who are in danger |  |  |  |
| 18 | **Грам-****матико-ориентированный урок** | Г.Глаголывформе PastSimple/ Con-tinuous (повторение)Г. Глаголы вформе Past Perfect | Урок построения системы знаний | Правильно определять видо-временные формы глагола. | П6 П5 | Грамматическая таблица | Упр. 102 стр.28Упр. 103 стр.29 |  |  |  |
| 19 |  **Пове-****дение че­ловека в экстре­мальных ситуациях** | Г. Глаголы вформе Past Perfect | Урок отработки умений и рефлексии | -читатьрассказ «Six Robinsons» (с полным пони­манием);передать со-держание рас­сказа «Six Rob­insons» от ли­ца разных пер­сонажей. По­добрать соот­ветствующие пословицы | П4 П3 К2 К3 | Грамматическая таблица | Упр. 110 стр.29Упр.27 с.36 |  |  |  |
| 20 | **Удиви****тельные природные места, ми­ровые ре­кордсмены** | Л. AchievementResearchResearcherГ. Степенисрав-нения прилагательных (по-вторение) | Урок отработки умений и рефлексии | -слушатьинформациюо природных«рекордсме-нах» и вы­брать факты,относящиесяк РоссииРассказать огеографиче-ских «рекорд-сменах» сво-его региона. Выразитьодобрение | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблицаCDMP3 | Моно­логиче­ское со­общение о природе своего края |  |  |  |
|  |
| 21 | **Грам-****матико-ориен-тирован-ный урок** | Л. Environment,wildlife, amaz­ing, human, to amaze, to attract | Урок построения системы знани | -определятьвидовременные формы глаголов Past Simple, Past Continuous, Past PerfectВыполнитьлексико-граммати-ческие упраж­нения | П6 П5 | Грамматическая таблица | Повторить видовременные формы глаголов, упр 116 с.31 упр.29 с.36 |  |  |  |
| 22 | **Природа англо­говорящих****стран** | Л. Species, extinct,poisonous; to poison, to spoil | Урок “открытия” новых знаний | -читатьрассказы об удивительной природе англо­говорящих стран | П1 П4 к2 к3 |  | Упр. 121 с.33 Упр 32 с.36 |  |  |  |
| 23 | **Природа англо­говорящих****стран** | Лексика по теме | Урок построения системы знаний | -рассказать оприроде род­ного края с опорой наключевые сло-ва | П3 К4 |  | Сочинение с.33 |  |  |  |
| 24 |  **Progress check** | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, письмо) | Урок развивающего контроля | Использовать изученные грамматические конструкцииЗнать и использовать лексику по теме | Р3 |  | Готовить проект |  |  |  |
| 25 | Контрольный урок | Проект “Природа родного края” | Урок-исследование | Уметь публично выступатьть, выражая свои мысли | Р3 |  | Готовить проект |  |  |  |
| 26 | Контрольный урок | Проект “Природа родного края” | Урок-исследование | Использовать изученные грамматические конструкцииЗнать и использовать лексику по теме | Р3 |  |  |  |  |  |
| 27 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Раздел II**. «THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU»**

Всего 23 часа

**Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нрввственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)**

**Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .**

**Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстоа, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5). Коммуникативные – организация совместной работы (К1); постановка вопроса (поиск и сбор информации) (К2); разрешение конфликта (К3); умение выражать свои мысли (К4).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Влия-****ние чело-****веческой****деятель-****ности на****природу** | Л. Ecology, litter (rubbish), air(sea) pollution,waste,environmental,chemical, cru-cial;Г. Артикли с географическими названиями | Урок “открытия” новых знаний | слушать:- текст «Noti-ces», прове-рить предпо-ложения;- высказыва-ние «I live inLondon»2, по-нять основ-ное содержа-ние, ответить на вопрос | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3Грамматическая таблица | Упр 1 с.56 Учить лексику |  |  |  |
| 2 | **Влия-****ние чело-****веческой****деятель-****ности на****природу** | Л. to avoid, tocause,to cut down, todisappear, to destroy, to pol­lute, to prohibit, to protect,Г. Артикли с географическими названиями | Урок “открытия” новых знаний | рассказать о влиянии деятельности человека на природу | Л1 Л2П3 К4 | Грамматическая таблица | Учить лексику упр.3 с.56 |  |  |  |
|  |
| 3 | **Среда****обитания** | Л. to throw away,waste paperГ. Словообразование(суффиксы -tion, -al) | Урок отработки умений и рефлексии | -рассказать,что бы ты хотел изменить в своём городе | Л1 Л2П3 К4 | Грамматическая таблица | Написать краткое эссе о своём регионе |  |  |  |
| 4 | **Эко­логиче­ские про­блемы** | Лексика по теме.Г. словообразование | Урок “открытия” новых знаний | -читать текст об эколо­гических про­блемах, оза­главить его, догадаться о значении слов по контексту, ответить на вопросы | П4 П3 К2 К3 |  | Упр. 6 стр.56 |  |  |  |
| 5 | **Эко­логиче­ские про­блемы** | Лексика по теме.Г. словообразование | Урок построения системы знаний | сделать сообщение «Экологиче­ские проблемы нашего регио­на» | Л1 Л2П3 К4 | Грамматическая таблица | Написать письмо в жур­нал «What are you worried about» |  |  |  |
| 6 | **Condi­tional 11 and 111****Граммати-ко-ориен-тирован-ный урок** | Г.Условныепредложениянереальногохарактера.Conditional 11, 111 | Урок “открытия” новых знаний | -читать сти-хотворение, сравнить с пе­реводомС. Маршака,-ознакомиться с условными предложениями нереального характера | П4 П5 | Грамматическая таблица | Упр. 9 с.56 |  |  |  |
| 7 | **Condi­tional 11 and 111** | Г.Условныепредложениянереальногохарактера.Conditional 11, 111 | Урок отработки умений и рефлексии | Уметь употреблять условные предложения нереального характера | П4 П5 | Грамматическая таблица | Упр. 10 с.56 |  |  |  |
|  |
| 8 | **Section 3****What's wrong with us?****При­вычки** | Г.Структураbe (get) used to | Урок построения системы знаний | Рассказать освоих привыч­ках в школе и • дома-употреблять структуру be (get) used to | П3 П5Р4 | Грамматическая таблица | Упр.31 с.48 упр.12 с.56 |  |  |  |
| 9 | **. Эко-****логия****взаимоот-****ношений****между****людьми в обществе** | Л. To attack,to get alongwith,to lie,to tell lies,to tell the truth | Урок “открытия” новых знаний | -читать от-рывок из рас-сказа«Gulliver's Travels», понятьосновное со­держание и выбрать глав­ные факты-выразить своёмнение о про-блемах, затро-нутых в рас-сказе «Gulli-ver's Travels» | П4 П6 К1 К4 | CD MP3 | Вырази­тельное чтениеабзацатекстаупр.35 с.49 |  |  |  |
| 10 | **. Эко-****логия****взаимоот-****ношений****между****людьми в обществе** | Лексика по теме | Урок построения системы знаний | Кратко изло-жить содержа-ние рассказапо плану; со-ставить списокправил пове­дения людей в обществе | Л1 л2 П3 Р2 Р4 |  | Упр.14 стр.57 |  |  |  |
| 11 | **Обоб-****щающийурок**«A Perfect World» | Упр.36 стр.49 | Урок развивающего контроля | -выразить свое мнение по теме«A Perfect World» | Р3 | CD MP3 | Упр.15 стр.57 |  |  |  |
| 12 | **Промыш­ленные и бытовые отходы** | Л. Bin, can packag-ing, prohibition,protection, recy-cling recyclableГ. Словообра-зование: аф-фиксы глаго-лов -dis, -mis, | Урок “открытия” новых знаний | Прочитать:- текст «Whythrow away somuch?»;-знать и употреблять аффиксы глаголов | П4 П1 П5 | Грамматические таблицыCD MP3 | Учить лексику упр.16 с.57 |  |  |  |
|  |
| 13 | **Промыш­ленные и бытовые отходы** | **Л.** to packto prohibit, torecycle, tothrow, to waste, recycling centerГ.- ize/ise | Урок “открытия” новых знаний | текст «Pack­aging», дога­даться о зна-чении новых слов по кон­тексту, выде­лить новую информациюОтвечать на вопросы, чте­ние от­рывка вслух | П4 К2П3 Р4 | Грамматическая таблица | Учить лексику упр.17 с.57 |  |  |  |
| 14 |  **Пе-****реработка****отходов** | Комбиниро-ванные пред-ложения с нереальным условием Conditionals | Урок “открытия” новых знаний | -сделать выбо-рочный пере-вод-знать употреблениеConditionals | П4 п5 | Грамматическая таблица | Упр.18 стр.57 |  |  |  |
| 15 |  **Пе-****реработка****отходов** | Комбиниро-ванные пред-ложения с нереальным условием Conditionals | Урок отработки умений и рефлексии | уметь употреблять Conditionals | П5 Р1 р2  | Грамматическая таблица | Упр.46 стр.52 |  |  |  |
| 16 | **Со-****вместные усилия по наведе­нию чис­тоты в месте, где ты жи­вешь** | Л. Clean-up-dayГ. Предложенияс нереальнымусловиемConditionals | Урок построения системы знаний | рассказать, каккаждый может уменьшить количество мусора | Л1 Л2 П3 Р4 |  | Составить радио­объявление «А clean-up-day» |  |  |  |
| 17 | **Защита окружаю­щей сре­ды** | Л. To avoid, tosave,least, at least, toreduce, to re-fuse, to recycle | Урок “открытия” новых знаний | -прослушатьстихотворе-ние, выразитьи аргументи-ровать своё отношение-читатьтекст о защитеприроды (сполным пони-манием), оза­главить его, добавить вы­пущенные фрагменты | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Упр. 53 с.54 упр.21 с.57 |  |  |  |
| 18 | **Защита окружаю­щей сре­ды** | Лексика по теме | Урок отработки умений и рефлексии | -выразить иаргументиро-вать своё от-ношение кпрочитанномуБеседовать потеме «Areyou afriend oftheEarth?». | К1 К2 К4 П3 р2 |  | Упр.22 с.57 |  |  |  |
| 19 | **Эколо­гия Земли: твое от­ношение** | Диалог «Clean-up-day» (с из­влечением необходимой информации), выполнить задание true/false | Урок построения системы знаний | -составить диалоги по картинкам на тему «Nature protection»-ответить на вопросы вик­торины «Are you a friend of the Earth?» | К1 П3 р1 р2 р4  | Грамматическая таблица | Эссе «My ideas how to save the Earth» |  |  |  |
| 20 | **Обоб-****щающий урок** | Проект «What can we do to save the Earth?» | Урок - исследование | уметь выражать свои мысли по теме | П2 р3 |  | Подготовиться к рассказу |  |  |  |
|  |
| 21 | **Кон-****трольный урок** | Лексика по теме.Говорение: упр.10 стр.61 | Урок развивающего контроля | -рассказать о проблемах окружающей среды. | Р3 |  | Повторить грамматические конструкции |  |  |  |
| 22 | **Кон-****трольный урок. Progress check** | Стр.59-61 | Урок развивающего контроля | -слушать и понимать инязычный текст-употреблять артикли- знать употреблениеConditionals | Р3 |  |  |  |  |  |
| 23 | **. Ре-****зервный урок** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

РазделIII**. «MASS MEDIA: GOOD OR BAD»**

 Всего 30 часов

**Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нрввственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)**

**Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .**

**Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстоа, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5).**

**Коммуникативные – организация совместной работы (К1); постановка вопроса (поиск и сбор информации) (К2); разрешение конфликта (К3); умение выражать свои мысли (К4).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Средст-****ва массо-****вой ин-****форма-****ции: пре­имущест­ва и не­достатки** | Л. Advertisement,broadcastingcompany, chan-nel, mass me-dia, news, pro-gramme, tabloid,to broadcastАббревиату-ры | Урок “открытия” новых знаний | -слушать:описаниесредств массовой информации и установить соответствия;- сообщение о теле- и радиовеща­тельных ком­паниях и со­отнести ком­пании и стра­ныРассказать ирасспросить одостоинствах инедостаткахразличныхсредств мас-совой инфор-мации | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3Грамматическая таблица | Устноесообще-ние«Whichmedia doyou likebest ofall?» |  |  |  |
| 2 | **Средст-****ва массо-****вой ин-****формации** | Л.То get newsover TV/ theInternet.To video a film | Урок “открытия” новых знаний | -читатьтекст о радио-передаче с из-влечением оп­ределённой информации-расспросить ороли телеви-дения и радиов нашей жизни; выразить своё отношение к средствам массовой ин­формации | П4 К2П3 Р4 | Грамматическая таблица | Написать 5вопросов дляток-шоу на ра-дио; |  |  |  |
|  |
| 3 | **Радио** | Л. To hear smth onthe radio, toswitch on/off/overГ. Неисчисляе-мые сущест-вительные | Урок построения системы знаний | -слушатьпесню о радио, выде­лить главную мысль-расспраши-вать партнёрав соответствии с ролевой иг­рой «Ток-шоу» | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3Грамматическая таблица | «PopularRussianradiostations» |  |  |  |
| 4 | **Попу-****лярные радио­станции России и Велико­британии** | Л. To offer, totransmit, to spe­cialize, to pro­vide | Урок “открытия” новых знаний | читатьтекст о радио­станциях Вели­кобритании с полным пони­манием. Сде­лать выбороч­ный переводРассказать орадиостанциях России; рас­сказать и рас­спросить парт­нёра о люби­мой радио­станции | П4 П6 К1 К4 |  | Упр.2 с.86Учить лексику |  |  |  |
| 5 | **Теле­видение** | Л. Celebration, tocelebrate, tomanage, toprove, to quit, to bring closer | Урок отработки умений и рефлексии | -читатьтекст «Cele-brating» отве-тить на вопрос-выразить своюточку зренияна высказыва-ние о том, что СМИ объеди­няют людей | П3 К4 П1 П4 Р2 Р3 |  | Упр.3,4 с.86 |  |  |  |
| 6 | **Теле-****передачи.****Телевизи­онные ка­налы** | Л:Commercials,documentary,feature film, se­rial, show, soap opera, TV viewer, quiz, weather forecast | Урок “открытия” новых знаний | -читатьтекст о телека-налах Велико­британии и от­ветить на во­просРассказать о телеканалах России | П3 К4 П1 П4 Р2 Р3 | Грамматическая таблица | Упр.23 с.68 |  |  |  |
| 7 | **Теле-****видение -способ****увидеть весь мир** | Лексика по теме | Урок отработки умений и рефлексии | -слушатьинтервью «ТВ программы»,понять ос новное содержание, установить соответствия-выразить своёотношение к ТВ-передачам;составить диа лог, предло­жить посмот­реть ТВ, при­нять/отка­заться, объяс­нить причину | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Составить ТВ-программу для своего канала |  |  |  |
|  |
| 8 | **Люби-****мые пере­дачи** | Упр.30 – 33 с.69 | Урок построения системы знаний | -рассказать освоей люби­мой ТВ-передаче |  Л2П3 К4 | Грамматическая таблица | Написать рек-памное объяв­ление о дет­ской передаче (по образцу) |  |  |  |
| 9 | **Пресса****как источ-****ник ин­формации** | Л. Article, detailed,headline, gossip,local, quality,tabloid, review,national, to con-tain, to publish,to report, thebiggest-sellingnewspaper | Урок “открытия” новых знаний | -слушать сообщение о газетах и журналах Великобрита-нии, перечислить их названияПрочитатьтекст о различ-ных типах газети выделитьнеобходимуюинформацию | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Упр. 36 с.70диалоги |  |  |  |
| 10 | **Прес-****са как ис-****точник информа­ции** | Словосложение«прилагатель-ное + сущест­вительное» | Урок отработки умений и рефлексии | -читать: - заголовки, определить тему и прогно­зировать со­держание по заголовку; - статьи и со­отнести их со­держание с заголовками.Расспроситьпартнёра,ка-кие газеты он читает, отве­тить на его во­просы; расска­зать о люби­мой газе­те /любимом журнале | П3 К4 П1 П4 Р2 Р3 | Грамматическая таблица | Упр. 45 стр.71 |  |  |  |
| 11 | **Попу-****лярные журналы** |  | Урок развивающего контроля | -рассказать олюбимом жур­нале. Выра­зить свое от­ношение | Л2П3 К4 |  | Написать рек-паму любимого журнала |  |  |  |
| 12 | **Про­фессия–репортер****Section 4** | Reporter Coura-GeousСложноподчинённыепред-ложенияссоюзамиwhatever,wherever,whenever,whoever,however | Урок “открытия” новых знаний | -читать ста-тью о работерепортера и озаглавить её-обсудить, на-сколько опаснапрофессия ре­портёра | П3 К4 П1 П4 Р2 Р3 | Грамматические таблицы | Составить 10вопросов дляинтервью |  |  |  |
|  |
| 13 | **Из-****вестный журналист** |  | Урок “открытия” новых знаний | -читать ста-тью об А. Боровике с полным пони­манием, поль­зуясь слова­рём, -выделять новую инфор­мациюпередать со-держание про­читанного | П4 К2П3 Р4 |  | Написать рассказ о своем современнике по плану |  |  |  |
| 14 | **Section 5****Чтение в жизни со­временно­го подро­стка** | Словосочета-ния с форма-ми на-ingТо confess, wis-dom, a man ofgreat wisdom,the wisdom of the ancients,wisdom tooth, I have to confess | Урок “открытия” новых знаний | -читатьмнение детей ороли чтения (сполным пони­манием), ис-пользуя выбо­рочный пере­вод, и оценить полученную информацию-выразить своюточку зрения: 'почему книгивсё ещё попу­лярны. | П4 П3 К4 Р4 | Грамматическая таблица | Упр.65, 67 с.76 |  |  |  |
| 15 | **Чтение в жизни со­временно­го подро­стка** | Словосочета-ния с форма-ми на-ing | Урок отработки умений и рефлексии | -участвовать в дискуссии «Роль книг в нашей жизни», используя ар­гументацию и убеждение-ответить навопросы ин-тервью «Книгив вашей жиз­ни» | Л2 к1П3 К4 | Грамматическая таблица | Чтениеабзацатекстаупр. 70 с.76 |  |  |  |
| 16 | **Любимые****книги** | Л. Bible (the), en-cyclopedia, dic-tionary, guide­book, handbook | Урок отработки умений и рефлексии | Прослушатьинтервью спродюсером и выделить факты в со­ответствии с поставлен­ным вопро­сомПрочитать вы-сказывания олюбимых кни­гах и прове­рить свои предположе­ния | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Учить лексику Упр. 32 с.88 |  |  |  |
| 17 | **Любимые****книги** | Лексика по теме | Урок построения системы знаний | -рассказать ирасспроситьсобеседника о любимых кни­гах; расска­зать, какие книги вы бы взяли на не­обитаемый остров | Л2 Л2П3 К4 |  | Упр. 76 с.77 |  |  |  |
| 18 | **Section6 Reported****Speech** | Л.То explain, tooffer, to print, toremind, to re-port, to suggest | Урок “открытия” новых знаний |  Употреблять косвеннуюречь в на-стоящем ипрошедшемвремени | П5 Р1 Р2 Р4 П6 |  | Упр. 34 с.89 |  |  |  |
| 19 | Косвеннаяречь | Упр.80,81, 83,84 стр.79 | Урок отработки умений и рефлексии | Употреблять косвеннуюречь в на-стоящем ипрошедшемвремени | П6 П5Р1 Р2 р4  | Грамматическая таблицаCD MP3 |  Упр. 36 С.89 |  |  |  |
| 20 | **Грамматико-ориенти-****рованный****урок** | Упр.85, 86,87,88 стр.80-81 | Урок построения системы знаний | Употреблять косвенную речь: общие и специальные вопросы | П5 Р1 Р2 Р4 П6 | Грамматическая таблица | Упр.37 с.89 |  |  |  |
|  |
| 21 | **Грамматико-ориенти-****рованный****урок** | Упр.89,90,91,92,93 стр.81 | Урок развивающего контроля | Употреблять косвеннуюречь в на-стоящем ипрошедшемвремени | П6 П5Р1 Р2 р4 | Грамматическая таблица | Упр.39 с.89 |  |  |  |
| 22 | **Section 7****Факты из истории написания книг** | Словообразо-ваниеСложнопод-чинённые предложения с союзами who, that,which; обра­зование при­лагательных с помощью суффикса -less | Урок “открытия” новых знаний | -читать рас-сказ о необыч­ных письмах, ответить на вопрос, сде-латьвыбороч­ныйпереводВестибеседупотеме «Is Internet a great souce of informa­tion?» | П3 К4 П1 П4 Р2 Р3 | Грамматическая таблица | Написатьписьмо ис­пользуя задан­ное обращение и концовку; |  |  |  |
| 23 | **Зна-****менитые****писатели.****Жанры****книг** | Л. Essay, horror,idea,play, script,thriller, appeal-ing, fantasy science fiction | Урок “открытия” новых знаний | -рассказать ознаменитыхписатепях анг-лоязычныхстран и книгах, которые они написали | Л2 Р3П3 К4 |  | Написать со-общение о лю-бимом писате-ле, используяплан |  |  |  |
| 24 | **Биб-****лиотеки** | Л. To borrow, acollection of books | Урок “открытия” новых знаний | -прослушать и понятьрассказ Mrs. Swan о школьной библиотеке и проверить правильностьРассказать ирасспросить одомашнейбиблиотеке,используяплан | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Упр. 111 с.84 |  |  |  |
| 25 | **Ан-****нотация****любимой****книги** | Л. Conclusion,idea; to book, tofind out,in conclusion, to come to the conclusion, to be full of ideas, ref­erence books | Урок отработки умений и рефлексии | -читать от-рывок из рас-сказа «TheHeadless Ghost» by Pete Johnson-передать со-держание про-читанного рас-сказа по плану | П4 П3 К4 л2 Р3 | Грамматическая таблица | Упр.44 с.90 |  |  |  |
| 26 | **Ин-****тернет -****источник****информа-****ции** | Л. E-mail, modem,website, pro-vider.To connect, toget online, to go on line, to browse, to download | Урок отработки умений и рефлексии | -слушатьсообщениеоб историиИнтернета,установитьсоответствия(matching)3Прочитатьтекст «Howitaffectsus» (сизвлечениемполезной ин­формации), выбрать пре­имущества и недостатки | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Подготовитьсообщение «Isthe Internet agreat source ofinformation?» Обосновать свое утвер­ждение |  |  |  |
| 27 | **Pro-****gress check** | Стр. 91- 92 | Урок развивающего контроля | -использовать нужную форму слова (словообразование-знать лексику по теме- уметь писать письмо | Р3 П3 |  | Готовить проект |  |  |  |
| 28 | **Кон-****трольный урок** | Стр. 92-93 | Урок развивающего контроля | -слушать и понимать иноязычный текст-читать текст и выполнять задания | Р3 П4 | CD MP3 | Готовить проект |  |  |  |
| 29-30 | Обобщающий урок | Средства массовой информации.Проектная работа | Урок построения системы знаний | -публично защитить проект | П2 П3 К1 К4 |  |  |  |  |  |

Раздел IV**. «TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON»**

Всего 25 часа

**Формируемые УУД: личностные – 1. Самоопределение(формирование основ гражданской идентичности личности) (Л1), 2. Нрввственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) (Л2); 3. Проведение физминуток (установка на здоровый образ жизни) (3)**

**Регулятивные – 1. Целеполагание (постановка учебной задачи) (Р1); 2.Планирование (составление различного рода плана) (Р2); 3.Контроль (контрольные задания, тесты) (Р3); 4. Оценка (осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)(Р4) .**

**Познавательные- 1. Формулировка познавательной задачи. (П1); 2. Проектная деятельность (П2); 3. Подготовка устного и письменного речевого высказывания(П3); 4. Формулирования проблемы текста, извлечение информации из текстоа, преобразование утвердительных предложений в вопросительные.(П4); 5. Самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование) (5).**

**Коммуникативные – организация совместной работы (К1); постановка вопроса (поиск и сбор информации) (К2); разрешение конфликта (К3); умение выражать свои мысли (К4).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Section 1****Who is a****success****ful per****son?** **Извест****ные люди, добив­шиеся в****жизни ус­пеха** | Ambition, equal,own, owner,person, social,success, suc-cessful, unequal,to hand, to own,to succeed, mindyour own busi­ness, on my own, equal opportunities,suc­ceed by one's own effortsСловообра-зование | Урок “открытия” новых знаний | Уметь читать ин-тервью (с пол-ным понимани-ем), выбратьзаголовок идевиз успешно-го человекаОбменятьсямнениями отом, кого на-зывают «suc-cessful person» | П3 К4 П1 П4 Р2 Р3 Л1 | Грамматические таблицы | Упр.7 с.95 сообщение |  |  |  |
| 2 |  **Что де-****лает че­ловека****успеш­ным?****Черты ха-****рактера** | Л. Ambitious, inde-рendentГ. Глаголывформе Present, PastSimple, Past Perfect, PastSimple Passive(повторение) | Урок развивающего контроля | -уметь рассказать,какие черты характеранужно разви­вать, чтобыстать успеш-ным человеком | П5 п3 К4 П1 | CD MP3Грамматические таблицы | Упр.10 с.96 |  |  |  |
| 3 |  **Био-****графии знамени­тых лю­дей, их вклад в культуру** | Л. SickСтр.96-97 | Урок отработки умений и рефлексии | -уметь читать тек-сты «Walt Dis­ney», «Mother Teresa», «Slava Polunin» и вы­делить нужную информацию в соответствии с поставленными вопросамиВыразить своёотношение к прочитанному, дать краткую характеристику персонажей | П4 К2П3 Р4 |  | Монологическое сообще­ние «A suc­cessful person» |  |  |  |
|  |
| 4 |  **Био-****графии знамени­тых лю­дей, их вклад в культуру** | Лексика по теме | Урок развивающего контроля | Уметь написать со-общение ознаменитомчеловеке,выполнитьлексическиеупражнения | Р3 п3 | Грамматическая таблица | Упр.9 с.110 |  |  |  |
| 5 | **Section 2****Family is****a good****start****Взаи-****моотно-****шения в****семье** | Л. To obey, rightГ. ComplexObject. | Урок “открытия” новых знаний | -слушатьдиалоги (по-нимание ос-новного со держания), выделить основную мысль и соотнести диалоги с иллюстрациямиСоставить иразыграть мик-родиалог | П5 П3 Р1 Р4 К | Грамматическая таблицаCD MP3 | Написать рас-сказ о своейсемье |  |  |  |
| 6 | **Взаи-****моотно­шения подрост­ков в се­мье** | Л. Dependent, in-dependence, lack, unequalГ. Конструкциисинфинитивом: make smb do smth; ask smb to do smth | Урок построения системы знаний | -уметь вести беседу по теме«Проблемы молодежи»:назвать про-блемы, с кото­рыми сталкива­ются подростки; рассказать и расспросить собеседника, что родители разрешают и-запрещают де­лать | К1 К4 Р1 Р2 р4 | Грамматическая таблица | Упр. 30 стр.100 |  |  |  |
| 7 | **Про-****блемы****молодежи****и способы их реше­ния** | Л. Mad, person,to allow, argue,to convince,to be sick ofЧтение стр.100 | Урок “открытия” новых знаний | -уметь читатьписьма детей вжурнал (с пол-ным по­ниманием), ис­пользуя пери­фраз, языко­вую догадкуОбсудить содноклассни-ками, какаяпроблема наи­более важная | П4 К2П3 Р4 |  | Написатьписьмо в жур-нал о пробле-ме, которая волнует вас |  |  |  |
| 8 | **Про-****блемы молодежи и способы их реше­ния** | Л. Jealous, kind, tobe jealous of | Урок построения системы знаний | -уметь читать от-веты журнали­ста (основное содержание)и соотнести их с письмами | П4 Р1 Р2 р4 |  | Написать ответна письмо от имени Анжелы |  |  |  |
| 9 | **Section 3****Why is****bullying?** **Межлич­ностные конфликты и их реше­ния** | **Л** Abuse, bully,bullying, threat,victim; to defend, to threaten, athreatening let­ter, threat against, threat of, under the threat of**.**  | Урок “открытия” новых знаний | -слушатьсообщение потелефону до­верия, выбрать инфор­мацию в соот­ветствии с по­ставленным вопросом | П5 П3 Р1 Р4 К | CD MP3 | Упр. 39 с.103Учить лексику |  |  |  |
| 10 | **Межличност­ные кон­фликты и их реше­ния** | Лексика по теме | Урок построения системы знаний | -уметь переводить с русского на английский язык-выразить свое мнение по теме | П4 К4 П1  | Грамматическая таблица | Упр.14.15 с.111 |  |  |  |
| 11 | **Межличност­ные кон­фликты и их реше­ния** | То be ashamedof, to be fright­ened of | Урок отработки умений и рефлексии | Уметь читать от-рывок из рома­на «Jane Eyre», ответить на вопросы, сде­лать выбороч­ный перевод | П4 К2П3 Р4 |  | Учить лексику упр.17 с.111 |  |  |  |
|  |
| 12 | **Section 4****Why are****family****holidays****important?****Деньбла-****годарения** | ThanksgivingDay | Урок “открытия” новых знаний | .-уметь выделить необходимуюинформацию,установитьсоответствия- читать тексто Дне благода-рения (с полнымпониманием)установить ло-гическую после-довательностьсобытий, отве-тить на вопросы | П4 К2П3 Р4 |  | Упр.18 с.111 |  |  |  |
| 13 | **День бла-****годарения** | Лексика по теме | Урок развивающего контроля | -уметь передать со-держание про-читанного сопорой на план | П3 К4 П1 |  | Устное сообще­ние по теме«Family holidays |  |  |  |
| 14 | **Семейные****праздники и тради­ции; подарки** | Ring, wedding,house-warmingparty, special occasion | Урок “открытия” новых знаний | -высказатьмнение,почему люди уст­раивают се­мейные празд­ники; расска­зать, какие праздники празднует ва­ша семья | Л2 П3 К4 Р4 |  | Написать ко-роткое сооб-щение о се­мейных тради­циях упр.19 с.111 |  |  |  |
| 15 | **Семейные****праздники:****поздравления** | Congratulations,to send greet­ings | Урок отработки умений и рефлексии | -выразить свое мнение-уметь работать в группе-найти нужную информацию | К1 К2 Р4 К3  | Грамматическая таблица | Написать по-здравительную открытку зару­бежному другу с пожеланиями |  |  |  |
| 16 | **Section 5****Is it easy****to be in-****dependent****16. Легко****ли быть****независи-****мым?** | Independent, toearn, pocket mo-ney, to encour-age, to makechoice, socialstudies, to baby-sit, baby-sitterУстойчивыесловосочета-ния с глаго-лами do иmake | Урок “открытия” новых знаний | Уметь читать о том,что американцыдумают о неза-висимости.ответить на во-просы, исправитьложные утвер-жденияобсудить вгруппе, чтозначит бытьнезависимымчеловеком | П4 К2П3 Р4 | Грамматическая таблица | Упр. 63 с.107 сообщение |  |  |  |
| 17 | **Спо-****собы за­рабатыва­ния кар­манных денег** | To deliver news-papers, part-time job | Урок построения системы знаний | -уметь читать вы-сказывания «Part-time job», понять основ-ную идею, ус-тановить соот­ветствия-рассказать олучшем спосо­бе зарабаты­вать деньги по плану | П4 К2П3 Р4П1 |  | Написать о ра-боте, которую вы хотели бы выполнять |  |  |  |
| 18 | **На****что под-****ростки****тратят карман­ные день­ги? Покупки** | Butcher's, chem-ist's departmentstore, supermar-ket, news­agent's, stalls, shop assistant, shopping centerСловообра-зование: аrecord, shop | Урок “открытия” новых знаний | Уметь слушатьтекст«Family'sshopping day», выде­лить основ­ные факты и выполнить задание «Множест­венный вы­бор» (multiple choice) - читать: тексты«Pocketmoney», запол­нить таблицу; - текст «The virtual shop» (с извлечением необходимой информации), установить со­ответствия (matching) | П5 П3 Р1 Р4 К | CDMP3 | Учить лексикуЧтениевслух абзаца текста |  |  |  |
| 19 | **На****что под-****ростки****тратят карман­ные день­ги? Покупки** | Butcher's, chem-ist's departmentstore, supermar-ket, news­agent's, stalls, shop assistant, shopping center | Урок отработки умений и рефлексии | -уметь рассказать ирасспроситьсобеседника,как он тратит карманные деньги; -соста­вить диалог с продавцом по образцу | П3 К4 Л2 Р1 Р2 |  | Составить диалоги |  |  |  |
| 20 | Обобщающий урок | Лексика по теме.Изученный грамматический материал. | Урок построения системы знаний | уметь - выразить свое мнение-вести диалог-использовать видо-временные формы глаголов | П5 П3 Л1Л2 К4 | Грамматическая таблица | Готовиться к контролю |  |  |  |
| 21 | Контрольный урок | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение) | Урок развивающего контроля | -слушать и понимать иноязычный текст-писать эссе-читать текст с извлечением необходимой информации | Р3 п3 П4 | CD MP3 | Повторить лексику и грамматические конструкции |  |  |  |
| 22 | Контрольный урок | Контроль лексико-грамматических навыков –((письмо) | Урок развивающего контроля | - писать эссе по теме | Р3 П3 |  | Готовить проект“Семейные традиции.” |  |  |  |
| 23-24 | Контрольный урок | Проектная деятельность :Семейные традиции | *Урок-исследование* | -уметь публично выступать--выражать свои мысли-использовать лексику и грамматические конструкции в речи | Р3 П2 |  |  |  |  |  |
| 25 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Содержание курса представлено в 4 Units.

 Unit 1. Чудесная планета на которой мы живём. Исследование космоса.Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.

 Unit 2. Лучший друг это ты сам. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья.

 Unit 3. Средства массовой информации: это хорошо или плохо? Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио,, Интернет. Средства массовой информации.

 Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. Социально-культурная сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми.

 **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся**

 В результате изучения английского языка обучающийся должен

 **Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 Уметь:

 **говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

  **аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

 **чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

 **письменная речь**

 • заполнять анкеты и формуляры;

 • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира

**Учебно-методическое обеспечение**

1 Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н,Н, Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009

2 Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2009.

3. Аудиоприложение CD MP3

**Список литературы, использованной при подготовке программы**

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089)
2. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях. - Волгоград: Учитель, 2006
3. Авторская программа Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для обучающихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2010
4. Примерная программа основного (общего) образования по иностранным языкам. – М.:Астрим АСТ,2004
5. Английский язык. Развернутое тематическое планирование 5-11 классы. Е.Н. Попова, Е.Л.Ткачева. – Волгоград : Учитель,2010

**Приложения к программе:**

**Списки тем проектов:**

**1**.”Природа родного края”

2.”Как мы можем спасти планету”

3.”Средства массовой информации’

4.”Семейные традици”

**Контрольные работы:**  Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений – стр.38-39, стр.59-61, стр.91-93, стр. 113-114.