**Тема урока: «Олимпийские игры в древности»**

***Цели урока:***

1. Познакомить учащихся с историей Олимпийских игр в древности и показать их значение в жизни Древней Греции.
2. Продолжить формирование умений работать с текстом учебника, его иллюстрациями, выделяя главное.
3. Расширить кругозор учащихся, подчеркнуть миротворческую роль Олимпийских игр.

***Задачи:***
1. Усвоение фактов и основных идей, с помощью иллюстративного материала.
2. Изучение новых понятий по данной теме.
3. Организация деятельности учащихся по применению новых знаний.

***Ожидаемые результаты:***

В ходе проведения урока учащиеся смогут:

* рассказать, как проходили Олимпийские игры в Древней Греции, кому они были посвящены;
* объяснить значение Олимпийских игр в жизни эллинов;
* назвать виды спорта в Древней Греции;

***Формирование следующих универсальных учебных действий:***

**Регулятивные**

1. Определять цель, проблемув учебной деятельности.
2. Выдвигать версии.
3. Планировать деятельность в учебной ситуации.
4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.

**Познавательные**

1. Владеть смысловым чтением (вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию).
2. Выявлять причинно-следственные связи.
3. Делать выводы.
4. Самостоятельно работать с информацией, находить её, осмысливать и использовать.
5. Доказывать.
6. Сравнивать.
7. Анализировать – выделять главное.
8. Представлять информацию в разных формах (текст).

**Личностные**

1. Оценивать свои и чужие поступки.
2. Оценить значение спорта для формирования здорового образа жизни.

**Коммуникативные**

1. Излагать своё мнение, аргументируя его.
2. Создавать устные и письменные тексты.

***Учебное оборудование:***мультимедийный проектор, экран, учебник, тетрадь.

***Ход урока:***

Организационный момент.

Учитель:
- Здравствуйте, ребята!

Наверное, нет человека на земле, который был бы равнодушен к Олимпийским играм. Задолго до очередного Олимпийского года готовятся к нему страны мира. Специальные комитеты обсуждают и решают, в какой стране проводить игры. Лихорадочно тренируются будущие участники, заранее волнуются судьи, томятся ожиданием зрители…

И наконец, раз в четыре года, знаменательный день настаёт…
Девушки, одетые в древнегреческие хитоны, зажигают от лучей солнца Эллады Олимпийский факел. Опустившись на колени, принимает этот факел юноша. Священный огонь факела, зажжённый у алтаря Древней Олимпиады, символизирует собой мир и дружбу всех народов.

Долгий путь предстоит огню. Много раз перейдёт он из одних рук в другие, много стран пересечёт он, не угасая, на кораблях, поездах и самолётах, прежде чем достигнет стадиона, предназначенного для Олимпийских игр. И, когда вспыхнет огонь над праздничным стадионом, когда взовьётся Олимпийский флаг и делегации разных стран вступят на стадион в торжественном марше, впереди всех пойдут спортсмены Греции.

Ребята, а почему впереди всех идут спортсмены Греции?
А потому, что именно в этой стране родились в те далёкие годы Олимпийские игры.

Сегодня только каменные развалины, открытые археологами стоят теперь там, где бушевали страсти олимпийских болельщиков древности.
Упали разбитые колонны храмов, травой и кустарником поросли площади, песок и глина скрыли стадион и ипподром. Но великая наука история сохранила для нас рассказ о былом величии Олимпии. И о многих чудесах тех далёких дней мы узнаем сегодня на уроке.

Тема нашего урока: Олимпийские игры в древности.

План урока:

1. Подготовка к Олимпийским играм
2. Ход Олимпийских игр
3. Значение Олимпийских игр (тема, план, эпиграф с помощью компьютера)

Учитель
Ребята, подумайте, что мы должны, выяснить, изучая тему «Олимпийские игры в древности».

Правильно, ребята. Мы должны выяснить:

1. Когда и где состоялись первые Олимпийские игры?
2. Как проходили игры?
3. Каковы цели и значение Олимпийских игр?

Учитель
-Вот над этими вопросами мы и будем работать. В этом цель нашего урока.

II. Изучение нового материала

1. Работа с понятийным аппаратом.

Учитель
- При изучении данной темы в тексте учебника вы встретите новые понятия (слова). Посмотрите, кто из вас знает значение этих слов.
(Слова с помощью компьютера и проектора показываются на экране), учащиеся рассматривают слова, определяют значение этих слов с помощью учителя и проговаривают их.

Атлет – участник состязаний, человек крепкого телосложения.
Пятиборье - пять видов спортивных состязаний.
Ипподром – место для проведения конных состязаний.
Олимпия – городок в южной Греции, место проведения Олимпийских игр.

Учитель

Любимым зрелищем всех греков были Олимпийские игры. В год проведения Олимпийских игр прекращались войны между греческими государствами, дороги, морские и сухопутные становились безопасными и все желающие могли беспрепятственно добраться до Олимпии, где проходили эти спортивные состязания. Вот перед вами карта Древней Греции, где в южной части Греции и расположена Олимпия.

Учитель

О возникновении Олимпийских игр нам известно лишь из мифов и легенд. Давайте познакомимся с ними.

Ученики знакомят с версиями об основателях Олимпийских игр.
Первые Олимпийские игры состоялись, кто знает в каком году?

Учитель
Ребята, а кто из вас знает, что является символами Олимпийских игр?
(Олимпийский факел и флаг с олимпийскими кольцами).
А почему эти пять колец разного цвета? А потому, что они символизируют пять континентов: чёрный - Африка, зелёный – Австралия, жёлтый – Азия, зелёный – Австралия, синий – Европа.  А вы хотели бы стать участниками олимпийских игр? Только ли в спорте можно показать свои способности?

Учитель
Давайте померяемся силами на Олимпиаде знаний.
Для оценивания мы будем использовать четыре цвета: красный, желтый, зеленый, синий. За правильный ответ по одному жетону.

Учитель
У нас есть 5 команд.

Прежде, чем приступить к выполнению, внимательно его прочитайте. Начинаем с первого задания.

Поднимите руку у кого есть вопросы. Приступаем к выполнению задания. На выполнение задания даю вам десять минут.

***Задания группам***

(А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.)

Задание группе №1 (п. 2, с. 155-156)

1. Кто мог участвовать в Олимпийских играх? Кому запрещено было присутствовать на Олимпийских играх?

2. Почему участниками Олимпийских игр были в основном зажиточные греки?

3. Сколько месяцев атлеты обязаны были готовиться к играм? Где они готвились?

Задание группе №2 ( с. 157-1-2 абзац - 158)

1. Чему был посвящен первый день Олимпиады?
2. Сколько дней проводились состязания?
3. Какие виды состязаний входили в Пятиборье?

Задание группе №3(с 4 абзаца с.158 до 2 абзаца с. 159)

1. Где устраивались гонки колесниц?

2. Какие были правила проведения гонок на колесницах?

3. Какое из этих правил Вам кажется более удивительным в гонках на колесницах?

Задание группе №4 (с. 159 2 абзац)

1. Чему был посвящен пятый день Олимпийских игр?

2. Чем награждали победителей?

3. Кто награждал победителей?

Задание группе №5(с.160 п.5)

1. Как встречали победителей Олимпийских игр в родном городе?

2. Как горожане относились к победителю Олимпийских игр, когда он возвращался домой в родной город?

 3. Каково значение Олимпийских игр для самих греков?

Учитель
Древние греки уделяли огромное значение гимнастике, спорту. Последуем примеру древних греков - у нас физминутка.  Встали. Проговариваем слова и выполняем движения.

Физминутка:

1, 2 – выше голова
3, 4 – руки шире
5, 6 – тихо сесть
7, 8 – лень отбросим

**Учитель:**

**Соревнования заканчивались и все возвращались домой, в том числе и победители.** Олимпийские игры в Древней Греции состоялись 293 раза.

Но вот в 394 году, когда Греция, находилась под властью Рима, римский император Феодосий I запретил проводить Олимпийские игры, как языческие. Через несколько лет он приказал сжечь постройки в Олимпии, а позже дожди, ветер полностью разрушили некогда процветающий город.

- Когда же вновь возродились Олимпийские игры?

Возрождение Олимпийского движения связано с именем барона Пьера де Кубертена - французского историка, литератора, педагога и общественно-политического деятеля. В 1894 году Международный спортивный конгресс по его предложению принял решение о создании Международного Олимпийского комитета и проведении в 1896 году I Олимпийских игр по примеру античных. В 1913 году появилась олимпийская символика в виде 5 переплетенных колец и священного огня, который по традиции зажигают в Греции.

Учитель:

Сегодня вы узнали много нового об Олимпийских играх. Давайте проверим, как хорошо вы все запомнили.

**Задания к уроку «Олимпийские игры в древности».**

***Задание «Верно или нет?» Какие ошибки содержатся в предложениях?***

1. Первые Олимпийские игры были в 750-й году до нашей эры.

2. Эти игры очень любили женщины, которые составляли не меньше трети зрителей, съехавшихся на Олимпийские игры.

3. С наступлением ранней весны, где-то в марте, у подножия горы Олимп начинаются Олимпийские игры.

4. Олимпийские игры греки посвящают богине Афине.

5. Так как в этот день было холодно, атлеты были в белых шерстяных одеждах, облегающих тело и не стесняющих движений.

6. Купив билет в первом ряду на ипподроме, можно было наблюдать соревнования атлетов в пятиборье.

7. Победителю в беге досталась главная награда – венок из ветвей оливы.

8. На всю жизнь я запомнил те незабываемые десять дней, в течение которых продолжались Олимпийские игры.

*Задача*

Древний писатель рассказывает, что незадолго до начала Олимпийских игр спартанцы осадили враждебный им греческий город. Весть об этом разнеслась по Элладе, и спартанцам запретили целых двадцать лет появляться на Олимпийских играх. Чем можно это объяснить? Сколько Олимпийских игр спартанцам пришлось пропустить?

*Задание. Вставьте пропуски в текст.*

 Олимпийские игры проводились один раз в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года. Они устраивались в \_\_\_\_\_\_\_, расположенной в \_\_\_\_\_. Перед играми атлеты должны были тренироваться в своём родном городе \_\_\_\_\_\_\_\_ месяцев, а затем ещё \_\_\_\_\_\_ месяц продолжать тренировки поблизости от \_\_\_\_\_\_\_\_. Олимпийские игры продолжались \_\_\_\_\_\_\_\_ дней.  Одним из главных состязаний было пятиборье: оно начиналось с \_\_\_\_\_ (1), затем атлеты состязались в \_\_\_\_\_\_ (2), \_\_\_\_\_\_ (3)  \_\_\_\_\_\_ (4). Последним состязанием в пятиборье была \_\_\_\_\_\_ (5) . Наряду с пятиборьем любимыми видами состязаний были \_\_\_\_В последний день Олимпийских игр победители получали награды, это были \_\_\_\_\_\_.

**Тесты**

* 1. Какой вид спорта не считался олимпийским в древней Греции:
1. Самбо.
2. Бег с оружием.
3. Бег колесниц.
	1. Олимпийские игры проводились:
4. В городе Олимпия в Южной Греции
5. Близ горы Олимп, где, как верили греки, жили боги.
6. В разных городах Греции.
	1. Кто по представлениям греков учредил Олимпийские игры?
7. Зевс.
8. Прометей.
9. Аполлон.
	1. Укажите, как называлось в древней Греции место для проведения конных состязаний.
10. Ипподром.
11. Стадион.
12. Театр.
	1. Назовите, в каком году состоялись первые Олимпийские игры.
13. 776 г. до н.э.
14. 1500 г. до н.э.
15. 1792 г. до н.э

***Задание. Кроссворд***

**По горизонтали**:

1.Обряд, который совершают в первый день Олимпийских игр.

2. Сколько дней продолжались Олимпийские игры?

3.Спортивный снаряд дискобола?

4. Главный результат, к которому стремились все участники Олимпийских

 игр.

 **По вертикали:**

 1.Кому запрещалось присутствовать на играх?

 2. Участник состязаний, человек крепкого телосложения, силач?

 3.Победитель Олимпийских игр.

 4. Главное состязание Олимпийских игр.

 5. Место проведения игр.

 6. Место для проведения конных состязаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **2** |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** |  |  |  |  |  |  | **5** |  |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рефлексия**

Сегодня на уроке, вы узнали много нового об Олимпийских играх. И сейчас я хочу вас попросить продолжить мое предложение.

**«Сегодня на уроке, я узнал, что…»**

***Выставление оценок за урок.***

Ребята! Вы хорошо усвоили материал новой темы и узнали много интересного об олимпийском движении. У каждого из вас есть комплект олимпийских медалей. Оцените пожалуйста сегодняшний урок. Спасибо! А я хочу оценить вашу работу на уроке.

***Домашнее задание:***

Параграф 33, пересказ; творческое задание: придумайте рассказ об Олимпийских играх от имени участника или зрителя (в 4 в учебнике на стр. 154).

Учитель:

Я благодарю вас за активную работу на уроке, умение слушать, рассуждать, делать выводы. И в заключении я хочу вас призвать к тому, чтобы вы стремились к здоровому образу жизни, любили спорт, так как он развивает точность, быстроту реакции, силу, выносливость и массу других качеств. Спасибо за урок, ребята. До свидания!