**МОУ – средняя общеобразовательная школа с. Карпенка**

**Краснокутского района Саратовской области**

«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДАЮ»

МС учителей гуманитарных наук Директор МОУ - СОШ с. Карпёнка

Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_Е.Л.Еськова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Чанкина

Протокол № 1 от 30.08. 2013 г. Приказ № \_\_\_\_ от 02.09.2013 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_М.В.Козловская

 «31» августа 2013 г.

**Рабочая программа**

**предмета «Английский язык»**

**для 2 класса**

**на 2013-2014 учебный год**

 **Составитель:**

**Елена Леонидовна Еськова,**

**учитель английского языка**

**первой квалификационной категории**

**2013 год.**

**2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; 2009 г.

2. Примерной программы по иностранному языку начального общего образования: «Иностранные языки в школе»; 2010 г.

3. Программы курса английского языка к УМК «Английский язык с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, автор Биболетовой М.З. – Обнинск: Титул, 2010.

Уровень изучения учебного материала – базовый в соответствии

с образовательным планом МОУ – средней общеобразовательной школы с. Карпёнка  Краснокутского района Саратовской области.

Согласно действующему школьному образовательному плану, рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: предполагается обучение в объеме 2 часов в неделю (33 учебные недели), т.е. 66 учебных часов в год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

М.З. Биболетовой, а также дополнительных пособий: для учителя (книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы, М.З. Биболетова, 2010 года), для учащихся (рабочая тетрадь к учебнику английского языка для начальной школы, 2010).

Дидактико-технологическое оснащение включает:

- учебник « Enjoy English 2 класс » Биболетовой М.З.;

- книга для учителя/Биболетова М.З.

- дидактические материалы (система упражнений, контрольные задания, представленные в рабочей тетради);

 - аудиоприложение к учебнику.

**3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п./п. | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Hello, English!(Здравствуй, английский!)Lessons 1-18 | 18 |
| 2 | Welcome to our theatre!(Добро пожаловать в наш театр!)Lessons 19-32 | 14 |
| 3 | Let’s read and speak English!(Давайте читать и говорить на английском языке!)Lessons 33-53 | 21 |
| 4 | Meet my friends!(Встречай моих друзей!)Lessons 54-66 | 13 |
| Итого | 66 |

**4. Содержание тем учебного курса.**

**Раздел 1: Здравствуй, английский!**

**I четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Домашнее задание |
| план | факт |
| 1. | 03.09сентябрь |  | Приветствие, знакомство. | WB с.3 у.1 |
| 2. | 05 |  | Буква Аа. Новая лексика - животные.  | WB с.4 у.1, слова |
| 3. | 10 |  | Буква ВЬ. Числительные 1-5. | WB с.4 у.1, цифры |
| 4. | 12 |  | Буква Сс. Числительные 7-10. | WB с.5 у.1,2, цифры |
| 5. | 17 |  | Буква Dd. Новая лексика – глаголы движения. Построение предложений по схеме | WB с.5 у.1,2, слова |
| 6. | 19 |  | Буква Ее. Построение вопросительных предложений: «Can you…?» | WB с.6 у.1-3 |
| 7. | 24 |  | Буква Ff. Закрепление пройденного. | WB с.7 у.1,2 |
| 8. | 26 |  | Буква Gg. Построение отрицательных предложений «I can not …» | WB с.7 у.1с.8 у.2 |
| 9. | 01.10октябрь |  | Буква Hh. Составление мини-рассказов.  | WB с.8 у.1,2 |
| 10. | 03 |  | Буква Ii. Новая лексика – глаголы. | WB с.9 у.1,2, слова |
| 11. | 08 |  | Буква Jj. Конкурс на лучшего артиста. | WB с.9 у.1 |
| 12. | 10 |  | Буква Kk. В гостях у Алисы. | WB с.10 у.1,2 |
| 13. | 15 |  | Буква Ll. Школьные принадлежности. Глагол have. | WB с.11 у.1,2,слова |
| 14. | 17 |  | Буква Mm. Знакомство с глаголами take, give. | WB с.12 у.1,2 |
| 15. | 22 |  | Буква Nn. Новая лексика - цвета. | WB с.12 у.1с.13 у.2,  |
| 16 | 24 |  | Буква Oo. Праздник осени. | слова WB с.13 у.1,2 |
| 17. | 29 |  | Буква Pp. Составление рассказа по картинкам и схемам.  | WB с.14 у.1,2 |
| 18. | 31 |  | Буква Qq. Новая лексика «Семья». | WB с.15 у.1,2, слова |

**II четверть (14 часов).**

**Раздел 2: Добро пожаловать в наш театр!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Домашнее задание |
| план | факт |
| 1/19 | 12.11 |  | Буква Rr. Семья. Цвет.  | WB с.16 у.1,2 |
| 2/20 | 14 |  | Буква Ss. Вопросы и краткие ответы с глаголом have. | WB с.17 у.1,2 |
| 3/21 | 19 |  | Буква Tt. Разучивание песни о дружбе. Структура «Let’s…!» | WB с.18 у.1,2,песня |
| 4/22 | 21 |  | Буква Uu. Множественное число имен существительных. | WB с.19 у.1,2С. 40 правило |
| 5/23 | 26 |  | Буква Vv. Новая лексика – домашние животные. | WB с.19-20 у.1,2, слова |
| 6/24 | 28 |  | Буква Ww. Структура «Has he / she got…?» Краткие ответы. | WB с.20 у.1,2 |
| 7/25 | 03.12 |  |  Буква Xx. Радиопередача Тима. | WB с.21 у.1,2 |
| 8/26 | 05 |  | Буква Yy. Новая лексика – спортивные игры. | WB с.22 у.1,2,слова |
| 9/27 | 10 |  | Буква Zz. Каким видом спорта ты занимаешься? | WB с.23 у.1,2 |
| 10/28 | 12 |  | Спортивные увлечения. Алфавит. | WB с.24 у.1,2 |
| 11/29 | 17 |  | Графические модели. Разучивание песни про алфавит. | WB с.25 у.1,2,песня |
| 12/30 | 19 |  | Повторение букв алфавита. Рассказ об артистах театра. Поздравление с Новым годом. | WB с.26 у.1 |
| 13/31 | 24 |  | Проверочная работа за II четверть | Повторить слова к§2. |
| 14/32 | 26 |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Проектная работа «Книга-азбука». | Повторить слова к§2. |

**III четверть (20 часов)**

**Раздел 3:Давайте читать и говорить по-английски!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Домашнее задание |
| план | факт |
| 1/33 | 09.01январь |  | Новая лексика «Кто, где живет?» | С. 57 у. 1, словаWB с.29 у.3 |
| 2/34 | 14 |  | Present Simple в 3-ем лице единственном числе | WB с.30 у.4, стихотворение |
| 3/35 | 16 |  | «Где ты живешь? » | С. 61 у. 1WB с.31 у.4 |
| 4/36 | 21 |  | Чтение буквы Ii в закрытом слоге. Разучивание стихотворения «The Pig» | WB с.32 у.4,стихотворение |
| 5/37 | 23 |  | Новая лексика – прилагательные. Составление описания героя. | С. 64 у. 5, словаWB с.33 у.4 |
| 6/38 | 28 |  | Чтение буквы Aa в закрытом слоге. | С. 66 у. 4WB с.34 у.4 |
| 7/39 | 30 |  | Правила чтения множественного числа имен существительных. | С. 67 у. 2WB с.35 у.4 |
| 8/40 | 04.02февраль |  | Притяжательный падеж имен существительных. | С. 70 у. 5, стих-еWB с.36 у.4 |
| 9/41 | 06 |  | Чтение буквы Ee в закрытом слоге, буквосочетания ey. | С. 72 у. 5WB с.37 у.4 |
| 10/42 | 11 |  | Буквосочетание ck. Введение фразы «I think…» | С. 73 у. 3WB с.38 у.4 |
| 11/43 | 13 |  | Учимся описывать людей и животных. | С. 76 у. 6WB с.39 у.4 |
| 12/44 | 18 |  | Чтение буквы Оо в закрытом слоге. Краткие отрицательные формы глаголов. | С. 78 у. 5, стихWB с.40 у.4 |
| 13/45 | 20 |  | Буквосочетание th и буква Хx. повелительное наклонение. | С. 79 у.3WB с.41 у.3 |
| 14/46 | 25 |  | Артикли. | С. 82 у. 4WB с.42 у.4 |
| 15/47 | 27 |  | Буква Uu в закрытом слоге, Yy в конце слова. | С. 84 у. 5WB с.43 у.4 |
| 16/48 | 04.03март |  | Личные местоимения. | С. 86 у.5, с. 85, словаWB с.44 у.4 |
| 17/49 | 06 |  | Чтение буквы Ee в открытом слоге, сочетание ее. Проверочная работа за III четверть. | С. 88 у.3WB с.45 у.4 |
| 18/50 | 11 |  | Учимся выражать свое отношение и обосновывать его (I like…). | Составить загадкуWB с.46 у.4 |
| 19/51 | 13 |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | С. 92 у. 4WB с.47 у.4 |
| 20/52 | 18 |  | Читаем про себя (с пониманием содержания). | Повторить слова к§3. |
| 21/53 | 20 |  | Проектная работа «Закладка». | Повторить слова к§3. |

**IV четверть (16 часов)**

**Раздел 4: Встречайте моих друзей!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | Дата | Тема урока | Домашнее задание |
| план | факт |
| 1/54 | 01.04апрель |  | Чтение буквы I в открытом слоге. Буква e в конце слова. | С. 95 у. 1, наизусть,WBс.51у.4 |
| 2/55 | 03 |  | Учимся вести диалог-расспрос. | С. 98 у. 2WBс.52у.3 |
| 3/56 | 08 |  | Буква Yy в открытом слоге. | С. 101 у. 5WB с.53у.4 |
| 4/57 | 10 |  | Чтение буквы Аa в открытом слоге. | С. 103 у. 5WB с.54у.4 |
| 5/58 | 15 |  | Рассказ о себе. | С. 105 у.6WBс.55у.4 |
| 6/59 | 17 |  | Рассказ о спортивных занятиях артистов. | С. 107 у. 4WB с.56у.3 |
| 7/60 | 22 |  | Чтение буквы Оо в открытом слоге. Формы глагола to be. | С. 110 у. 6, С. 109 правило,WB с.57у.4 |
| 8/61 | 24 |  | Чтение буквы Uu в открытом слоге. | С. 110 у. 2С. 111 у. 4WB с.58у.4 |
| 9/62 | 29 |  | Систематизация правил чтения гласных букв. | С. 112 у. 4WB с.59у.4 |
| 10/63 | 06.05 |  | Повторение пройденного. | С. 114 у.4WBс.60у.4 |
| 11/64 | 08 |  | Проверочная работа за год. | Повторить слова к§4. |
| 12/65 | 13 |  | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | Подготовитьсяк проекту |
| 13/66 | 15 |  | Проектная работа. «Книжка-малышка». | Оформить проект. |

**5. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

**1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком

как средством общения)

***Говорение***

**I.**  *научится*:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

• описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.

**II.** *получит возможность научиться*:

• участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

• составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

**I.**  *научится*:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.**  *получит возможность научиться*:

• воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале

• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.**  *научится*:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.**  *получит возможность научиться*:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.**  *научится*:

• владеть техникой письма;

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II.**  *получит возможность научиться*:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.**  *научится:*

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

• находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

• применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе

• отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.**  *получит возможность научиться*:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**I.**  *научится*:

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**II.**  *получит возможность научиться*:

• распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции;

• писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.**  *научится*:

• распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.**  *получит возможность научиться*:

• узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.**  *научится:*

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

• распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;

• распознавать и употреблять в речи модальный глагол can, глагол-связку to be, вспомогательный глагол to do;

• личные и притяжательные местоимения;

• количественные (до 10) числительные;

• наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.**  *получит возможность научиться*:

• узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**3. Социокультурная осведомленность**

**I.**  *научится*:

• называть страны изучаемого языка по-английски;

• узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

• соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.**  *получит возможность научиться*:

• называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

• осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

**4.Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими **специальными (предметными)** ***учебными умениями и навыками***

• пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Планируемые результаты**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**Личностные результаты**

Личностными результатамиизучения иностранного языка в

начальной школе являются:

• общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатамиизучения иностранного языка в

начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**В области познавательных УУД обучающийся научится:**

• ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;

• работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);

• работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);

• сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;

• действовать по образцу при выполнении упражнений.

**В области коммуникативных УУД обучающийся научится:**

• начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре. группе) и проигрывать разные социальные роли;

• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

**В области регулятивных УУД обучающийся научится:**

• осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

• следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметные результаты**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) ***коммуникативные умения*** в основных видах речевой деятельности

(аудировании, говорении, чтении, письме);

2) ***языковые средства*** и навыки пользования ими;

3) ***социокультурная осведомленность***;

4) ***специальные учебные умения и универсальные учебные действия***

**6. Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Учебник (Students’s Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English»: Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул.

2. Рабочая тетрадь (Асtivity Вооk): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул.

3. Книга для учителя (Теасher’s Вооk): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Еnjoy English»: для 2 класса общеобразовательных школ. – Обнинск: Титул.

4. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Еnjoy English». – Обнинск: Титул.

 5. Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!»

**7. Список литературы.**

1. А.В. Шереметьева, Английский язык. Страноведческий справочник. Саратов, Издательство «Лицей»,2008.

2**.** Программы курса английского языка к УМК «Английский язык с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, автор Биболетовой М.З. – Обнинск: Титул, 2010.

3. Журнал «Иностранные языки в школе», №9, 2010 г. ОАО «Издательство «Просвещение».