**Тема: История доколумбовой цивилизации Америки**

**Тип урока:**  Урок сообщения и усвоения новых знаний

**Цели:**

- **образовательные:**  - сформировать у учащихся ярких, многогранных образов народов доколумбовой Америки;

- выяснить общее и различия в развитии майя, ацтеков и инков;

- формирование знаний о значении достижений цивилизаций Америки в развитии

человечества;

- **развивающие: -** умение оперировать историческими фактами;

- умение анализировать и систематизировать источники;

- умение составлять краткие конспективные выводы;

- развитие навыков поисковой работы в познавательной деятельности;

- **воспитательные:** - воспитание толерантности;

- взаимное уважение;

- работа в коллективе.

**Методы работы:** 1) групповая работа;

2) поисковая деятельность;

3) метод самоорганизации познавательной работы учащихся;

4) проблемно-поисковый метод;

5) развивающее обучения;

6) инструктивный метод;

7) индуктивный метод (обобщение);

8) продуктивный метод;

9) наглядные методы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Наглядность** |
| 1. Орг. момент | Приветствие | Учащиеся произвольно рассаживаются по группам, приклеивают эмблемы | Эмблемы, дополнительные материалы , карточки SOS, учебники, атласы |
| 2. Актуализация темы | 1) Обращается внимание на эмблемы ? какие у вас будут предположения по теме сегодняшнего занятия?  2) Если учащиеся не формулируют тему→ «Тогда давайте выясним!» Широкий кругозор → сотрудничество будет успешным | Догадки «Америка!»  Запись темы в тетрадь | Мультимедийная доска (открываем тему) |
| 3. Изучение нового материала | 1.Введение в тему: представление видеосюжета о предках индейцев из Азии и краткие вводные слова  2. Уважаемые Инки, Ацтеки и Майя!  Сегодня у нас собрались представители разных народов доколумбовой Америки для того, чтобы рассказать о себе и своих достижениях. Задача эта непростая и, чтобы ее решить в короткий промежуток времени мы должны выполнить следующие задания (раздается материал для работы по группам/ может лежать на столах): в течение 5-7 минут необходимо:  1) отобрать материал для выступления  2) в таблице с возможными вариантами ответов выбрать верный вариант  3) Вождь с заготовкой верных ответов подбирает цветные карточки на информационном столе и закрепляет их на доске в таблице, выведенной через мультимедийный проектор  4) выступление всего народа  Если есть вопросы, то пользуемся карточкой SOS (просьба о помощи)  «Красная карточка» - демонстрация готовности  **Правила игры** (прикрепить на доску после озвучивания)  Раздача заготовок  Внимание! – сигнал к работе  Для презентации приглашаются представители народа…  Оценивание после выступления  Работа команды → баллы | Слушают объяснение, прослеживают по карте (запись тетрадь)  Работа в команде с таблицами -заготовками (через 5 минут →сигнал)  Выход вождя и распределение материала  по таблице  выступление команды | Видео, карта  Учебник + дополнительный материал (из Интернета подборка материала о цивилизациях Америки)  Таблица на доске |
| 4. Подведение итогов | И теперь о главном!  Знания – это то, что остается в памяти, когда все забыто! Чтобы в памяти осталось как можно больше, я раздаю вам таблицу-напоминание о прошедшем уроке, которую вы должны будете восстановить дома | Вожди получают таблицу  → запись домашнего задания в дневник (восстановить таблицу на основе материала учебника) | Таблица-напоминание |

Смотри приложения (материал к уроку).

**1. Перенеси таблицу в тетрадь и, используя учебник, восстанови данные в таблице**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **майя** | **ацтеки** | **инки** |
| 1. Расселение | П-ов Юкатан, Центральная Америка | Территория Мексики | **Запад Южной Америки, горы Анды** |
| 2. Гос. устройство, управление | Города-государства, правитель – «великий человек» |  | **Государство, правитель – верховный Инка** |
| 3. Общество |  | Неравенство  Возможность вступить в ряды знати для рядовых общинников во время войны |  |
| 4. Успехи хозяйства | Земледелие на расчищенных от  леса участках (джунгли)  Развитие ремесла |  | **Развитие земледелия в суровых условиях (на горных склонах, строительство барьеров и оросительных каналов)** |
| 5. Культура |  | Развитие образования (школы для знати и для рядовых людей)  Развитие литературы (гимны, поэмы)  Мозаичное искусство |  |
| **6. Религия** | **Поклонение Солнцу**  **Жрецы – хранители знаний** | **Поклонению Солнцу**  **Жертвоприношения** | **Поклонение Солнцу**  **Верховные жрецы – «Сыны Солнца»** |

**2. Напишите благодарственное письмо народам доколумбовой Америки за те хозяйственные достижения и научные открытия, которыми они поделились с европейцами.**