**Тема урока: Территориальные изменения на карте Европы после**

 **Первой мировой войны.**

**Цели:**

**1. Обучающая:** расширить познавательные возможности учащихся средствами исторической карты; показать и отработать приёмы поиска исторической информации на карте с использованием различных картографических приёмов; подчеркнуть роль исторической карты как самостоятельного источника знаний.

**2. Воспитательная:** воспитывать коммуникативные навыки учащихся при работе в малых группах.

**3. Развивающая:** развивать навыки составления контурных карт; использовать карту для развития памяти, внимания, анализа и обобщения.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы преподавания:** метод формирования системно – деятельностного мышления.

**Форма обучения:** индивидуальная, работа в парах, групповая.

**Оборудование урока:** демонстрационные карты (Первая мировая война 1914 -1918 гг.; Европа после Первой мировой войны).

Атлас: Новейшая история. ХХвек. Мультимедийная приставка с проектором. Аппликации и магниты.

**Опережающее задание:**

Каждому принести чистую контурную карту.

 **План**

**1. Вступительное слово преподавателя.**

Мы закончили изучение темы «Первая мировая война и участие в ней России». Эта война привела к глобальным изменениям на европейском континенте. Ваша задача – найти эти изменения на картах и с помощью значков, цветового фона, диаграмм, врезок заполнить контурную карту. Чтобы работа была более эффективной, разбейтесь на пары и вы сможете контролировать себя в условиях взаимопроверки.

Для успешной работы выполните входной контроль – тест.

 **Организационный лист № 1.**

**Задание 1.**

Используя легенду карты найдите и назовите точечные государства Европы.

 \_

 \_

 \_

 \_

 \_

**Задание 2.**

Назовите государства военно – политического союза Антанта.

 \_

 \_

 \_

**Задание 3.**

Какой военно – политический союз составили страны Германия, Австро – Венгрия, Италия?

 \_

**Задание 4.**

Когда возник Четверной союз? Назовите страны…

 \_

 \_

 \_

 \_

**Задание 5.**

Перечислите империи Европы перед Первой мировой войной.

 \_

 \_

 \_

 \_

 \_

 \_

 \_

 \_

 \_

**2. Читаем карту Первой мировой войны.**

1. Дайте общую характеристику карты.

2. Найдите на карте военно – политические блоки.

3. Найдите противоречия в использовании приёма качественного цветового фона.

4. Найдите и запомните наизусть нейтральные страны, империи, точечные страны.

**Проверьте друг друга по чистой контурной карте, запишите ошибки друг друга.**

**3. Работа по вариантам над территориальными изменениями после Первой мировой войны.**

Найдите в атласе на странице 9 карту «Европа после первой мировой войны» и заполните карту, ответив на следующие вопросы:

1. Как изменилась территория Германии?

2. Какие государства возникли на обломках Австро – Венгерской империи?

3. Как изменилась территория России?

 **Организационный лист № 2.**

**Задание 1.**

Назовите государства, вышедшие из состава России в 1918 году.

 1. Польша

 2…

 3…

 4…

 5…

**Задание 2.**

Какие территории и кому передала Германия?

 \_

 \_

 \_

Какую часть своей территории потеряла Германия?

 \_

**Задание 3.**

Какие новые государства появились после распада Австро – Венгерской империи?

1. Венгрия

2…

3…

4…

5…

6…

**4. Закрепление изученного материала.**

Учащиеся по очереди показывают на карте территориальные изменения в Европе, используя демонстрационную карту, аппликации, магниты.

**5. Заключение.**

Прошу сдать организационные листы.

Выставление оценок.

Домашнее задание: 1. Что вы знаете о судьбе Италии после Первой мировой войны?

2. Подумайте: где? когда? почему возник фашизм?