**Негосударственное образовательное учреждение Школа «Ника»**

**117303 г. Москва ул. Одесская д. 21/29 т. 310-51-66, 316-85-25**

**nou@nika-school.ru**

Рассмотрено Согласовано «Утверждаю»

на заседании кафедры зам. директора по ВР Директор НОУ Школа «НИКА»

Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_ C.А. Пивова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Рублева

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для учащихся класса**

**« Я - Личность »**

на 2012-2013 учебный год

**Программу составил:**

**воспитатель 7А класса**

**Гуляева А.А.**

Москва

2012 г.

**I Работа с учащимися**

**Цель программы:**

Содействовать формированию и развитию интеллектуальной, нравственной, творческой, активной личности, способной к самопознанию и саморазвитию.

**Задачи:**

1.Развивать мотивацию к учебной деятельности.

2. Содействовать обогащению духовного мира, формированию позитивного мировоззрения, развитию познавательной активности.

3. Создавать условия для проявления и развития творческого потенциала учащихся.

4.Формировать гражданское и патриотическое сознание, нравственные позиции.

5. Формировать коммуникативные умения и навыки, способность адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях.

**Пути реализации**

|  |
| --- |
| **Учебная деятельность** |

|  |
| --- |
| **Внеурочная**  **деятельность** |

|  |
| --- |
| **Внешкольная деятельность** |

|  |
| --- |
| \*Практические занятия.  \*Факультативы.  \*Предметные недели.  \*Олимпиады.  \*Проектная работа. |

|  |
| --- |
| \* Спортивный клуб «Надежда»  \*КСК « Битца»  \*Спортивный центр «Кимберли-Лэнд»  \*Спортивный клуб «Прометей»  \* Центр на Сумской «Каскад» |

|  |
| --- |
| \*Кружки и секции по интересам.  \*Самоуправление.  \*Школьные традиции.  \*Классные часы.  \*КТД, творческие игры, праздники. |

.

**Закономерности воспитательной системы**

Первая закономерность: воспитание ребёнка совершается только на основе активности самого ребёнка во взаимодействии его с окружающей социальной средой.

Активность существенным образом зависит от мотивации. Поэтому главное - потребности и мотивы ребёнка.

Вторая закономерность: определяет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений.

Третья закономерность: эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

**Принципы воспитательной системы**

1.Личностный подход: уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка, опора на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.

2.Педагогическая целесообразность: это мера педагогического вмешательства, разумной достаточности; предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребёнка.

3.Природосообразность: воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психологических особенностей. Использование возрастно-психологической диагностики для коррекции поведения.

4.Культуросообразность: рассматривается нами как формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношения с природой, взаимодействия с семьёй.

5.Принцип событийности: введение в жизнь ребёнка эмоционально значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

6.Принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности классного руководителя и обучающихся предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей. В основе этого принципа — определение общих целей педагога и обучающихся, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

7.Принцип социальной адекватности воспитания требует создания таких условий, при которых дети, осознавая свою социальную защищенность, в то же время формировали у себя готовность к социальной самозащите.

8. Принцип социальной активности: Воспитывая социальную активность у учащихся, мы стараемся помочь им убедиться в том, что ценности, которые предлагаем, являются для учащихся значимыми. Воспитание на основе данного принципа создает учащимся условия для самостоятельного выбора и принятия решений, формирует способность отстаивать свое мнение, свою жизненную позицию. Принцип способствует формированию внутренней, внешней культуры ребенка, развитию мышления.

9.Принцип проблемности: в воспитании нужно разбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины.

10.Принцип индивидуализации: Ребенок должен быть самим собой, мыслить по- своему, иметь свое мнение. Воспитательная система предполагает воспитание учащихся не по шаблону, а с учетом индивидуальных возможностей, способностей каждой личности.

11.Принцип взаимодействия личности и коллектива: Воспитательная система класса – это принцип равноправного отношения к взрослым и детям в коллективе, к их мнению, аргументации их поступков.

12.Принцип развивающегося воспитания: Предполагает формирование в ученике активной жизненной позиции. Педагогический коллектив школы старается создать условия для проявления возможностей каждого ребенка.

13.Принцип целостности воспитательного процесса: Это единый и целостный процесс формирования человека. Каждое воспитательное мероприятие, проводимое в классе, школе, несет в себе элементы эстетики, этики, здоровья.

14.Принцип единства воспитательной и образовательной среды.

**Основные направления работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления:** | **Содержание:** | **Формы реализации:** | **Прогнозируемый результат деятельности:** |
| **Учебно-познавательная деятельность** | Умственное развитие. Культура умственного труда, умственные способности, социальный интеллект, кругозор. | Интеллектуальные игры, предметные недели, олимпиады, классные часы по анализу собственной учебной деятельности, научно-исследовательские конференции, спецкурсы и факультативы. | Учащиеся успешно реализуют свои способности в учебе, активно принимают участие в предметных олимпиадах, возникает потребность в самостоятельном добывание новых знаний. |
| **Нравственная** | Нравственный выбор, нравственное просвещение и нравственное поведение, выдающиеся люди и их нравственные ценности. Жизненные ценности и правила, знание этических учений, нравственный опыт. | Тематические классные часы, знакомство с историческими и памятными местами города. театральные и кинопросмотры. участие в спектаклях . | Желание учеников самосовершенствоваться, желание формировать позитивное отношение к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, уметь слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы. |
| **Гражданская** | Личность. Закон. Права и обязанности, ответственность и долг, честь и достоинство. Каждый гражданин в ответе за свою семью, Родину, Планету.. | Презентации, спектакли, беседы, дискуссии, ролевые игры, просмотр тематических фильмов, | Способность делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность. Отстаивание своих интересов и интересов своей семьи. Уважительное отношение к народам мира, любовь к своей Родине, ее истории, культуре, традициям. |
| **Культурно – досуговая** | Управление собой, эмоции и чувства. Духовно-нравственные основы жизни человека, семейные, социальные, общественные явления и традиции. Выбор рациональных способов использования свободного времени, направление своей деятельности в часы досуга на достижение общезначимых целей, творческой активности. | Спектакли, экскурсии, совместные мероприятия с родителями. Встречи с интересными людьми, конкурсы, викторины, тематические вечера, праздники. | Художественно – эстетически развитая личность, способная ориентироваться в человеческих ценностях, умеющая направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, реализовать свой творческий потенциал. |
| **Санитарно-просветительская деятельность** | Культура сохранения собственного здоровья, гармония души и тела, воля и волевые качества человека для сохранения здоровья. Решение практических жизненных задач, связанных с использованием знаний и умений в рациональном природоиспользовании, защите окружающей среды, обеспечении безопасности жизнедеятельности человека, включая аспекты собственного здоровья. | Турпоходы, конкурсы, аукцион знаний, инструктажи, беседы. Экскурсия на экологическую площадку, просмотр фильмов, тематические классные часы, презентации, встречи со школьным врачом. | У учащихся формируется позитивное и деятельное отношение к проблеме сохранения и защиты своего здоровья. Воспринимает, оценивает и бережет прекрасное. Формирует негативное отношение к вредным привычкам. |

**II. Работа с родителями.**

**Цель:**

Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установить доверительные и партнерские отношения; вовлечь семьи в единое образовательное пространство.

|  |
| --- |
|  |
| **Психолого-педагогическое**  **просвещение родителей** |

|  |
| --- |
| \*повышать психологическую и педагогическую культуру родителей;  \*научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;  \*совместно искать методы эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;  \*способствовать формированию личной ответственности за поведение своих детей. |

|  |
| --- |
| Родительские встречи.  Тематические беседы.  Индивидуальные консультации.  Встречи с психологом. |

|  |
| --- |
| **Вовлечение родителей**  **в учебно - воспитательный процесс:** |

|  |
| --- |
| \*создать атмосферу сотрудничества взрослых и детей;  \*выявлять проблемы, возникающие у школьников в ходе образовательного процесса, и координировать работу детей, родителей и учителей;  \*привлекать родителей к организации учебной и досуговой деятельности. |

|  |
| --- |
| Открытые уроки и классные часы.  Совместные праздники.  Творческие мастерские. |