***Конспект занятия с обучающимися***

***4 специального (коррекционного) класса VII вида.***

***Тема***: **Корень**.

***Цели***: - практически показать единообразное написание гласной в корне

родственных слов;

- закрепить понятие *родственные слова*;

- тренировать учащихся в подборе родственных слов, в выделении

главной и значимой части слова;

- закреплять у детей навыки словообразования;

- расширять и активизировать лексический запас;

- развивать и корригировать внимание, память, мышление;

- закрепление учебных навыков;

***Оборудование***: плакат настроений; плоскостные домики (2 шт.); карточки со словами (*горе, горевать, горюшко, пригорюнился; гора, горец, горные, пригорок; рука, домик, грибок, рыбак, настольная, морозный*); буквы (*а, п, р, е, л, ь*); фигурка корня; зеркала; карточки для составления слов, родственных словам *лис*, *лес*.

***Ход занятия.***

***I. Организационный момент.***Психологический настрой детей на работу.

- Я рада вас видеть. Как вы думаете, какое у меня настроение?

- А какое настроение ещё бывает? (*злое, весёлое, сонное, ленивое, грустное …)*

Упражнение на развитие мелкой моторики.

*(Вывешиваю плакат настроений)*

- Каждый человек в течение дня испытывает различное настроение. Кто хочет рассказать о своём настроении?

- С каким настроением вы пришли на занятие?

- На занятии нам понадобится деловой, рабочий настрой, потому что нам предстоит серьёзная, сложная работа.

***II. Повторение пройденного.***

- Назовите, на какую тему вы подготовили рисунки?

- Кого вы изобразили на своих рисунках? (*Ты дедушке кто? Коля твоей маме кто? А тебе?...)*

- Как назвать одним словом членов семьи? (*Родственники*)

- Вы уже знаете, что слова тоже образуют свои семьи. Как называются такие слова?

1. Игра «Найди родственников».

*(Выставляю 2 домика).*

- В этом домике живёт слово *гора*. А в этом – *горе*. (Прикрепляю карточки со словами.)

- Чем похожи слова? (*У них одинаковая, общая часть*.).

- Объясните значение слова *гора* (*возвышенность*), *горе (чувство*).

- Можно ли назвать эти слова родственными? (*Нет, у них разное значение*.)

- Найдите родственников этих слов. (*Детям раздаются карточки со словами. Они выходят к доске и прикрепляют к соответствующему домику*).

- Как определяли родственные слова? (*У них общая часть и похожее значение*.)

***III. Сообщение темы.***

- Сегодня мы продолжим учиться подбирать родственные слова, определять в них общую часть, будем наблюдать за написанием общей части родственных слов.

***IV. Упражнение на развитие временных представлений.***

- Какой сегодня день недели? (*пятница*)

- Какой день недели по счёту? (*пятый*)

- Послушайте, как звучат слова: *пятый, пятница*. Что можно сказать?

- Объясните, почему *четверг* так назван.

- А *вторник*?

- А какой идет месяц? (*апрель*)

***V. Профилактика нарушений зрения.***

- Глазками, не поворачивая головы, составьте из букв название месяца, задерживая взгляд на каждой букве.

- Перевели взгляд на дату, прочитали про себя, открыли тетради, записали число.

***VI. Знакомство с новой темой. Работа над понятием корень.***

- Всё на свете из чего-нибудь состоит: лес – из деревьев, облака – из множества водяных капель. Речь состоит из предложений, а предложения – из слов. Слова же сделаны из своего «строительного материала», из особых частичек. Самая главная из них – корень. Корень-силач, корень-крепыш берёт на свои плечи смысл не только одного слова, а многих. И эти многие слова с одним корнем оказываются родственными. Корень «носит» шапочку-дугу.

***VII. Закрепление материала.***

1. Логоритмическая гимнастика.

- Чтобы услышать корень, звуки нужно произносить чётко, ясно, понятно.

а) гимнастика для губ и языка: «улыбка – трубочка», «качели», «часики»;

б) – Внимательно послушайте, чётко и ясно повторите ряды слов:

*Ус - усик - усище - усатый;* Кто услышал корень? Запишите его, обозначьте дугой.

*Сор – сорить – сорняк – соринка;*

*Гриб – грибок – грибник – грибные;*

*Лис – лисий - лиса – лисичка*

*Логопедическая физминутка.*

- Покажите хитрую лисоньку; покажите, как лиса подкрадывается к курочке; лисичка услыхала охотника, испугалась; покажите, как лиса ласкает своих лисят.

2. Наблюдение за единообразным написание гласной в корне родственных слов.

(Выставляю карточки со словами: *лисий, лиса, лисичка*.)

- Запишите слово *лисий*, обозначьте корень, подчеркните гласную в корне.

*(аналогичная работа с остальными словами)*

*Вывод*: гласная в корне родственных слов пишется всегда одинаково.

3. Работа над загадкой.

- Отгадайте загадку.

Весной одевается,

Осенью раздевается. (*Лес*) (Предъявляется карточка-схема)

- Прочитайте получившиеся слова.

*(лес) – ок, (лес) – ной, (лес) – очек, (лес) – ник.*

- Напишите полученные слова, обозначьте корень, подчеркните гласную в корне.

4. Составление предложений.

- Что делает лесник?

- Как называется человек, который мастерит стол? (Стол мастерит столяр.)

- Запишите предложение. (1 ученик у доски). Назовите родственные слова. Выделите корень, подчеркните гласную в корне.

- Кто кладёт печи? (Печи кладёт печник.)

***VIII. Итог.***

- С чем мы сегодня познакомились?

- Как пишется гласная в корне родственных слов?

*Рефлексия*. Вспомните, как вы работали устно и письменно? Вспомните своё поведение. Что у вас не получилось? Что помешало? Какую оценку себе поставите?