**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ**

 Учитель Осипова В.А.

 **ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.**

Изложение по упражнению №90 на стр. 67.

ЦЕЛЬ: закрепить навык правописания существительных с шипящей на конце;

 Дифференцировать правописание существительных;

 Формировать умения определять разными приёмами основные мысли несложного текста;

 Корригировать мыслительные процессы анализа.

ХОД УРОКА:

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
| 1. Организационный момент и сообщение целей урока. Учимся писать имена существительные с шипящей на конце. Отделяем правописание одной группы имен существительных от другой. Доказываем суть единства каждой группы. Работаем по 2 вариантам сложности, поэтому выбрать вариант можете сами по своему желанию. | Повторяют цели и задачи, чтобы понять работу на урок.Называют свой вариант, который выбирают самостоятельно. |
| 1. СЛОВАРНАЯ РАБОТА .Прочитай и запиши, представленные на доске слова, в алфавитном порядке. ( Слова расположены с нарушением пространственного расположения. Задание для 1 варианта. 2 вариант записывает слова в произвольном порядке. - Обучение, население, коллега, хирург, квалификация, единомышленник, профессия, образование Допиши словарь до 10. |  Учащиеся , выбравшие 1 вариант, записывают в таком порядке: Коллега, квалификация, профессия, образование, обучение, хирург, население, единомышленник.Дописывают , как правило, часто встречающиеся за последнее время словарные слова. Вариантов множество. |
| 2. РЕШИ ПРОБЛЕМНУЮ ЗАДАЧУЗадание: установи цепь взаимосвязей по образцу:Птица лев котНасекомые ? заяц мышь 1) Где можно наблюдать такие отношения? |  Путем рассуждений и коллективного анализа появляется запись в тетрадях:Птица лев лиса котНасекомые зебра заяц мышь Такие отношения наблюдаем в природе. В природе всё взаимосвязано. Это знаем из уроков природоведения. |
| 3. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К НАПИСАНИЮ ИЗЛОЖЕНИЯ. 1) Прочитай упражнение №90 на стр. 67 самостоятельно. Ответь на вопросы: 2) О чём рассказ? 3) Что узнал нового для себя? 4) Кто ещё охотится ночью? Почему? |  Учащиеся самостоятельно прочитывают текст упражнения. Учитель помогает учащимся , работающим по 2 варианту. Ответы учащихся примерно таковы:1. Рассказ о ночной жизни животных2. Узнал, что животные выбирают посильную для себя жертву.3. По ночам охотятся совы, филины, домашние кошки. |
| 4. Озаглавь рассказ. Помните, что необходимо сосчитать количество абзацев в тексте. 1) Сколько частей в тексте? 2) Как ты это узнал? 3) Озаглавь каждую часть. Учитель одобряет самые удачные варианты, поощряет медлительных и нерешительных учащихся. 3. Какими прилагательными охарактеризуешь ночную тишину? |  Учащиеся обращают внимание на строение текста, расположение частей.Ответы таковы:1) В тексте 3 части. Их определил по количеству абзацев в тексте. Учащиеся прочитывают каждый абзац и озаглавливают её ( коллективная работа). ПЛАН: 1. Ночная тишь. 2. Охота. 3. Ночная жизнь.Ответы учащихся:Ночная тишина обманчивая, жуткая, пугающая, опасная. |
| 5. Назови необходимые для написания изложения слова, которые помогут тебе и твоему товарищу. |  Дети называют слова:Ночь, из-за туч, луч, ловкач, сыч, мышь, филин, сова. Слабые учащиеся записывают слова на доске под контролем учителя, а сильные прописывают самостоятельно в тетрадях. |
| 4. Устный рассказ по плану.Учитель относит ребят к плану и опорным слова, записанным на доске и в тетрадях и просит рассказать по плану: ПЛАН: 1. Ночная тишь. 2. Охота. 3. Ночная жизнь. | Первыми отвечают сильные уч-ся. Ответы дополняются и корректируются. |
| 4. Письменное оформление работы. Задание: 1вариант пишет без помощи. 2 вариант может дважды посмотреть в книгу. 3 вариант пишет с открытой книгой и просит помощи у учителя. |  |
| 5. САМОПРОВЕРКА. | УЧАЩИЕСЯ ПРОВЕРЯЮТ И ЗАДАЮТ ВОПРОСЫ ПО СВОИМ СОМНЕНИЯМ УЧИТЕЛЮ. |
| 6. ВЗАИМОПРОВЕРКА. | ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО ВЫСКАЗАТЬ СВОЁ МНЕНИЕ, НО ИСПРАВЛЯЮТ ТОЛЬКО С РАЗРЕШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ. |
| 7. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. 1) Опиши несколькими предложениями сцену охоты, которую ты наблюдал. |  При обсуждении назвали охоту кота за воробьями. Кое-кто отметил, что птицы охотятся за мухами, гусеницами, тлёй. Это видели в садах. |