**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ**

Учитель Осипова В.А.

**ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.**

Изложение по упражнению №90 на стр. 67.

ЦЕЛЬ: закрепить навык правописания существительных с шипящей на конце;

Дифференцировать правописание существительных;

Формировать умения определять разными приёмами основные мысли несложного текста;

Корригировать мыслительные процессы анализа.

ХОД УРОКА:

|  |  |
| --- | --- |
| ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
| 1. Организационный момент и сообщение целей урока.  Учимся писать имена существительные с шипящей на конце. Отделяем правописание одной группы имен существительных от другой. Доказываем суть единства каждой группы.  Работаем по 2 вариантам сложности, поэтому выбрать вариант можете сами по своему желанию. | Повторяют цели и задачи, чтобы понять работу на урок.  Называют свой вариант, который выбирают самостоятельно. |
| 1. СЛОВАРНАЯ РАБОТА .  Прочитай и запиши, представленные на доске слова, в алфавитном порядке. ( Слова расположены с нарушением пространственного расположения. Задание для 1 варианта.  2 вариант записывает слова в произвольном порядке.  - Обучение, население, коллега, хирург, квалификация, единомышленник, профессия, образование  Допиши словарь до 10. | Учащиеся , выбравшие 1 вариант, записывают в таком порядке: Коллега, квалификация, профессия, образование, обучение, хирург, население, единомышленник.  Дописывают , как правило, часто встречающиеся за последнее время словарные слова. Вариантов множество. |
| 2. РЕШИ ПРОБЛЕМНУЮ ЗАДАЧУ  Задание: установи цепь взаимосвязей по образцу:  Птица лев кот  Насекомые ? заяц мышь  1) Где можно наблюдать такие отношения? | Путем рассуждений и коллективного анализа появляется запись в тетрадях:  Птица лев лиса кот  Насекомые зебра заяц мышь    Такие отношения наблюдаем в природе.  В природе всё взаимосвязано. Это знаем из уроков природоведения. |
| 3. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К НАПИСАНИЮ ИЗЛОЖЕНИЯ.  1) Прочитай упражнение №90 на стр. 67 самостоятельно.  Ответь на вопросы:  2) О чём рассказ?  3) Что узнал нового для себя?  4) Кто ещё охотится ночью? Почему? | Учащиеся самостоятельно прочитывают текст упражнения. Учитель помогает учащимся , работающим по 2 варианту.  Ответы учащихся примерно таковы:  1. Рассказ о ночной жизни животных  2. Узнал, что животные выбирают посильную для себя жертву.  3. По ночам охотятся совы, филины, домашние кошки. |
| 4. Озаглавь рассказ.  Помните, что необходимо сосчитать количество абзацев в тексте.  1) Сколько частей в тексте?  2) Как ты это узнал?  3) Озаглавь каждую часть.  Учитель одобряет самые удачные варианты, поощряет медлительных и нерешительных учащихся.  3. Какими прилагательными охарактеризуешь ночную тишину? | Учащиеся обращают внимание на строение текста, расположение частей.  Ответы таковы:  1) В тексте 3 части. Их определил по количеству абзацев в тексте.  Учащиеся прочитывают каждый абзац и озаглавливают её ( коллективная работа).  ПЛАН:  1. Ночная тишь.  2. Охота.  3. Ночная жизнь.  Ответы учащихся:  Ночная тишина обманчивая, жуткая, пугающая, опасная. |
| 5. Назови необходимые для написания изложения слова, которые помогут тебе и твоему товарищу. | Дети называют слова:  Ночь, из-за туч, луч, ловкач, сыч, мышь, филин, сова.  Слабые учащиеся записывают слова на доске под контролем учителя, а сильные прописывают самостоятельно в тетрадях. |
| 4. Устный рассказ по плану.  Учитель относит ребят к плану и опорным слова, записанным на доске и в тетрадях и просит рассказать по плану:  ПЛАН:  1. Ночная тишь.  2. Охота.  3. Ночная жизнь. | Первыми отвечают сильные уч-ся. Ответы дополняются и корректируются. |
| 4. Письменное оформление работы.  Задание: 1вариант пишет без помощи.  2 вариант может дважды посмотреть в книгу.  3 вариант пишет с открытой книгой и просит помощи у учителя. |  |
| 5. САМОПРОВЕРКА. | УЧАЩИЕСЯ ПРОВЕРЯЮТ И ЗАДАЮТ ВОПРОСЫ ПО СВОИМ СОМНЕНИЯМ УЧИТЕЛЮ. |
| 6. ВЗАИМОПРОВЕРКА. | ДЕТИ ИМЕЮТ ПРАВО ВЫСКАЗАТЬ СВОЁ МНЕНИЕ, НО ИСПРАВЛЯЮТ ТОЛЬКО С РАЗРЕШЕНИЯ УЧИТЕЛЯ. |
| 7. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.  1) Опиши несколькими предложениями сцену охоты, которую ты наблюдал. | При обсуждении назвали охоту кота за воробьями. Кое-кто отметил, что птицы охотятся за мухами, гусеницами, тлёй. Это видели в садах. |