**Родительское собрание в 5 А классе**

**Тема: «Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене»**

**Дата: 24.09.2012.**

«*Люди вместе могут совершить то,*

*чего не могут в одиночку:*

*единение умов и рук,*

*сосредоточение сил*

*может стать почти всемогущим»*

*Д. Уэбстер.*

Пояснительная записка

Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того, дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. У многих детей в этот период повышается тревожность. В этот адаптационный период детям необходима помощь педагогов, родителей и психологов.

Цель:

оценка адаптационного периода в классе, решение и профилактика проблем.

Задачи:

ознакомить с психологическими особенностями периода адаптации;

проанализировать состояние классного коллектива и отдельных учащихся;

выявить позиции всех участников воспитательного процесса на этапе адаптации учащихся;

выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем;

привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптации.

Участники:родители учащихся 5-го класса, классный руководитель, психолог.

Оборудование и ТСО:

На доске цветным мелом написана тема собрания и слова эпиграфа.

Экран

ПК, проектор

Актуальность выбранной темы:

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Именно в этом возрасте возможно обострение всех прежних проблем детей как явных, так и скрытых от внимания педагогов и родителей, а также провоцирование новых проблем, связанных с изменением отношения к себе, окружающим, учебе.

**Повестка дня**

1. Первые трудности возникшие в усвоении знаний по отдельным предметам. Пути их преодоления.

2. Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене.

3. Ответственность родителей за будущее детей. Профилактика кризисных состояний.

4. Закон РФ "Об образовании" | Статья 52. Права и обязанности родителей (законных представителей).

5. Разное.

Ход собрания

1.Первые трудности возникшие в усвоении знаний по отдельным предметам. Пути их преодоления.

Классный руководитель:

Об общих требованиях учителей предметников. Замечания. Рекомендации.

**Решение:**

-контроль;

-помощь при подготовке д/з;

-дополнительные занятия по предметам (факультативы).

-мотивация.

**Факультативы.**

Математика

Понедельник - 16.15-16.55 (каб. № 32);

Четверг - 13.45-14.25 (каб.№ 32).

Русский язык

Вторник 13.45-14.25 (каб.№ 4).

Природоведение

Четверг 14.35-15.15 (каб. № 33)

ЮИД (ДЮЦ ТЗР)

Пятница 16.15-17.30

2. Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене.

Классный руководитель:

Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Наша задача — разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

Слайд 4.

|  |  |
| --- | --- |
| **Младший школьный возраст**  **(7-11 лет)** | **Подростковый возраст (11-15 лет)** |
| 1 | 2 |
| Особенности социальной ситуации  (отношения ребёнка к окружающему миру) | |
| Ребёнок стремится к общению со взрослыми. Мир взрослых является для него идеальным миром | Предпочитает общение со сверстниками. Отношение к миру взрослых меняется. Подростки моделируют отношения со сверстниками, воспроизводя отношения взрослых. |
| Ведущая деятельность (деятельность, которая вносит наибольший вклад в развитие). | |
| Развитие ребёнка происходит в учебной деятельности. Школа является важнейшим социальным пространством. | Развитие происходит в процессе общения со сверстниками. Появляется способность переходить от одного вида деятельности к другому. |

Слайд 5.

|  |  |
| --- | --- |
| **Младший школьный возраст**  **(7-11 лет)** | **Подростковый возраст (11-15 лет)** |
| 1 | 2 |
| Особенности системы ценностей. | |
| Ребёнок односторонне судит о способностях сверстников и о себе по школьным отметкам. | Подросток оценивает себя и других с различных позиций: с точки зрения способностей в общении, спорте, художественных способностей и т.д. |
| Физиологические способности. | |
| Развитие костно-мышечной системы. Развитие лобных долей головного мозга. | Начинается процесс полового созревания, происходят бурные физиологические изменения в организме. |

Слайд 6.

*Некоторые родители, неудовлетворенные учебой и поведением ребенка в начальной школе, возлагают большие надежды на переход в среднюю школу, полагая, что именно в пятом классе все начнется по-настоящему. И эти родительские ожидания вольно или невольно передаются детям. Ребенок тоже начинает ждать «новой жизни».*

Слайд 7

*Совпадении изменений  
Действительно, обучение в средней школе происходит более интенсивно и требует от учащихся большей самостоятельности. Однако не следует ожидать от перехода в среднюю школу слишком многого. Обучение в пятом классе опирается на базу навыков и знаний, полученных в начальной школе. Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом.*

Слайд 8.

***Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.***

*Слайд 9.*

*Часто внешние изменения совпадают по времени с началом физиологических изменений в организме детей. Все это в первую очередь отражается на качестве успеваемости (например, отличник в начальной школе вдруг в пятом классе начинает получать четверки и тройки). Хотя бывает и так, что ребенок, еле-еле учившийся в начальных классах на тройки, вдруг становится твердым хорошистом***.**

Слайд 10.

*Можно ли избежать серьезных проблем с учебой при переходе в среднюю школу? Опыт показывает, что можно. Но для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе.*

Слайд 11. ***Привычка к контролю***

Слайд 12. ***Начать с начала***

Слайд 13. ***Причины неуспеваемости***

Слайд 14.***Физиологические изменения.***

Обсуждение вопроса «Физиологические проблемы пятикласс­ников и условия адаптации учащихся к школе»

Классный руководитель знакомит родителей с теми проблемами, которые могут быть связаны с изменением статуса ребенка. И обращает внимание родителей на следующие момен­ты:

— изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной шко­лой, увеличение физической и умственной нагрузки;

— быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональ­ные изменения в организме;

— изменения в питании ребенка, связанные с его большей само­стоятельностью.

Рекомендации для родителей:

- необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, созда­ние условий для двигательной активности детей между выполне­нием домашних заданий;

- наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, правильности светового режима;

- предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тре­нировка мелких мышц кистей рук;

- обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов и овощей, организация правильного питания;

- забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие дви­гательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобре­тение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т. д.;

- активное участие членов семьи в развитии двигательной активно­сти ребенка;

- воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как глав­ных условий сохранения здоровья.

Слайд 15***Неуверенность в себе.***

Слайд 16***Отсутствие способностей и интереса***

Слайд 17***Общие рекомендации***

Слайд 18***Памятка для родителей***

* Каждый день спрашивайте сына или дочку «Как дела?»Пусть ваш голос при этом выражает заинтересованность.
* Внимательно слушайте ребёнка, пусть он видит, что вы уважаете его чувства, цените его мнение.
* Пусть ребёнок самостоятельно делает то, что должен делать, но знает, что вы в любой момент придёте на помощь.
* Чаще обнимайте, целуйте сына или дочку, хвалите их. Не думайте, что ребёнок и так т знает, что вы его любите.
* Это неправда, что с возрастом детям всё меньше нравятся физические контакты с родителями (объятия, поцелуи). Но уважайте дистанцию, устанавливаемую ребёнком.
* Будьте готовы поговорить с ребёнком тогда, когда ему это необходимо.
* Поговорите с каждым из школьных учителей хотя бы раз в год
* Спрашивайте ребёнка о проблемах, опасениях, связанных со школой. Он дерётся? Ему трудно?
* Сделайте всё, чтобы сыну или дочке было спокойно, комфортно дома, чтобы со своими проблемами они шли домой, а не к чужим людям в сомнительные компании.

3. Ответственность родителей за будущее детей. Профилактика кризисных состояний.

Обсуждение вопроса «Профилактика кризисных ситуаций»»

Школьный психолог знакомит родителей с проблемами, возникающими при переходе детей в среднее звено:

-повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе;

-повышение уровня тревожности самого ребенка;

-зависимость сте­пени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, кото­рые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение;

-зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего со­стояния, характера, его успеваемости в начальной школе;

-степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его же­лание вступать в учебные и внеучебные контакты;

-состояние его физического здоровья, связанное с возрастными из­менениями в организме и психологическим климатом в классном кол­лективе;

-влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

Рекомендации для родителей:

- первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже стол­кнулся или может столкнуться;

- обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню, неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня;

- обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы;

- недопустимость физических мер воздействия, запугивания, кри­тики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабу­шек, дедушек, сверстников);

- исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;

 - учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обу­чению (медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувству­ют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жесто­кость);

- предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и орга­низация обоснованного контроля над его учебной деятельностью;

- поощрение ребенка, и не только за учебные успехи (моральное стимулирование достижений ребенка);

- развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

4. Закон РФ "Об образовании" | Статья 52. Права и обязанности родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними общего образования имеют право выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

2. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования.

(п. 2 введен Федеральным законом от 25.06.2002 N 71-ФЗ, в ред. Федерального закона от 21.07.2007 N 194-ФЗ)

3. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны выполнять устав образовательного учреждения.

4. Родители (законные представители) имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении.

5. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими общего образования.

6. Родители (законные представители) детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, имеют право на получение в установленном настоящим Законом порядке компенсации части платы за содержание детей в указанных учреждениях.

5. Разное.

Рекомендации для родителей:

- первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже стол­кнулся или может столкнуться;

- обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню, неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня;

- недопустимость физических мер воздействия, запугивания, кри­тики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (учителей, сверстников);

- исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;

 - учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обу­чению (медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувству­ют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жесто­кость);

- предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и орга­низация обоснованного контроля над его учебной деятельностью;

- поощрение ребенка, и не только за учебные успехи (моральное стимулирование достижений ребенка);

- развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

Рекомендации для родителей:

- первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже стол­кнулся или может столкнуться;

- обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню, неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня;

- недопустимость физических мер воздействия, запугивания, кри­тики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (учителей, сверстников);

- исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;

 - учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обу­чению (медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувству­ют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жесто­кость);

- предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и орга­низация обоснованного контроля над его учебной деятельностью;

- поощрение ребенка, и не только за учебные успехи (моральное стимулирование достижений ребенка);

- развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

Рекомендации для родителей:

- первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже стол­кнулся или может столкнуться;

- обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню, неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня;

- недопустимость физических мер воздействия, запугивания, кри­тики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (учителей, сверстников);

- исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;

 - учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обу­чению (медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувству­ют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жесто­кость);

- предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и орга­низация обоснованного контроля над его учебной деятельностью;

- поощрение ребенка, и не только за учебные успехи (моральное стимулирование достижений ребенка);

- развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.