**Статья отнесена к разделу:** [Логопедия](http://festival.1september.ru/articles/subjects/32).

Учитель-логопед: Шипелёва Оксана Николаевна.

# Дифференциация согласных, твердость и мягкость которых обозначается буквами А-Я.

**Цели:**

Коррекционно-образовательный аспект:

* формировать умение сравнивать согласные по твердости-мягкости и обозначать их на письме буквами “А” и “Я” на уровне слога, слова и словосочетания;
* закреплять навыки звукового, слогового анализа и синтеза слов;
* формировать фонематическое восприятие;

Развивающий аспект:

* развивать умение сравнивать, выделять главное, синтезировать отдельные части в единое целое;
* развивать речедвигательные и слуховые ощущения;
* обогащать и уточнять словарный запас;
* совершенствовать грамматические формы речи;
* добиваться понимания инструкций и четкого их выполнения;
* развивать коммуникативные навыки;
* развивать ключевые компетенции.

Воспитательный аспект:

* воспитывать умение осуществлять самоконтроль;
* воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности;
* воспитывать умение самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.
* Этапы занятия: подготовительный, основной, заключительный.

### **Ход урока**

### **1. Подготовительный этап**

### **2. Организационный момент**

**Приветствие. Проверка готовности к занятию.**

**Учитель:** На занятии наши глаза внимательно смотрят и все … (видят)
Наши уши внимательно слушают и все … (слышат)
Голова запоминает и … (думает)

### **2. Постановка цели занятия**

– Сегодня мы будем учиться различать на слух твердые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме гласными буквами. Узнать с какой парой гласных букв мы будем работать, вы сможете, выполнив первое задание.

Возьмите листы с заданиями и синюю ручку, в центре верхней строки запишите дату и поставьте точку. Задание 1. В ряду букв найдите слова. (пвгрядвгакаегрязьрлапвемячнарцуксадвыуцмаквфц)

* Какие слова вы нашли*(открываю слова на доске)*? *(ряд, грязь, мяч, мак, сад)*
* Сравним эти слова по написанию. Что общего в написании этих слов? ( *одна гласная буква в середине слова.)*
* Чем отличаются эти слова? *(В одних словах гласная буква А, а в других буква Я.*)
* На какие две группы можно разделить эти слова? *(Учитель-логопед распределяет* *слова на доске по группам.)*
* Распределите эти слова по группам. Я на доске, а вы на своих листочках.
* Подчеркните гласные буквы красным цветом.
* Обозначим твердость или мягкость согласного перед гласной буквой.
* Каким цветом обозначим твердость согласного? *(Синим.)*
* Каким цветом обозначим мягкость согласного? *(Зеленым.)*
* Как звучат согласные перед буквой А? (*Твердо.)*
* Как звучат согласные перед буквой Я? (*Мягко.)*
* Сформулируйте тему нашего занятия.

*После ответов тема появляется на доске*

: **“Буквы А- Я после согласных”**

### 3. Основная часть

**1. Дифференциация А-Я на уровне слога:**

Потренируемся различать твердые и мягкие согласные на слух:

1. Если я произнесу слог или слово с мягким согласным, поднимите зеленый круг; если с твердым согласным – поднимите синий круг *(у уч-ся на партах два круга: зеленый и синий)*.

Ба, та, ля, ка, мя, тя, ся, за;
Лак, мак, *ряд, грязь, мяч, мак, сад,рад* ;

1. “Игра с мячом”. Послушайте и повторите за мной цепочки слогов:

Ба-бя-ба-бя;
тя-та-та-тя;
ля-ля-ла-ля;
ма-ма-мя-ма,

1. *Слоговой анализ*. Работа по заполнению слоговой таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | т | м | п | б | л | м | 3  |
| а |  |  |  |  |  |  |  |
| я |  |  |  |  |  |  |  |

А) Я скажу слово, а вы выделите нужный слог и запишите его в нужное окошко таблицы.

Первый слог – **ТЯпка**; **МАрка**, **ПЯтки ЗЯблики** , ПЯтый **, БАшня, МЯтое**;
Второй слог слова – земля, котята, козлята.

Б) Дополните таблицу самостоятельно.

– Какая гласная буква является показателем твердости согласного?
– Какая гласная буква является показателем мягкости согласного?
Прочитайте слоги парами так, чтобы первый слог был с мягким согласным, а затем с твердым.

**2. Развитие общей и мелкой моторики.**

1) *Физкультминутка “Буратино”*

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся.
Руки в стороны развёл,
Ключик, видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать.

*2) Пальчиковая гимнастика:*

Пальцы – дружная семья
Друг без друга им нельзя.

*(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их)*

Вот большой! А это – средний.
Безымянный и последний –

Наш мизинец, малышок! *(поочередно прижимаем пальчики обеих рук к ладоням)*

У-у-у! Указательный забыли.
Чтобы пальцы дружно жили,
Будем их соединять.

*(Каждый палец руки присоединяем поочередно к большому.)*

И движенья выполнять…
Мы рога козы покажем.

*(Выдвигаем указательный палец и мизинец вперед, загибая остальные пальцы; затем рога поднимаем к голове*)

И рога оленя даже*….(широко раздвигаем пальцы обеих рук, скрестив руки, поднимаем ветвистые рога к голове)*
Мы про зайку не забудем –
Ушками водить мы будем.

*(Выдвигаем вперед указательные и средние пальцы обеих рук, поднимаем к голове. Двигаем пальцы, наклоняем их вперед, а потом сжимаем пальцы в кулачки и разжимаем.)*

Чтобы четко говорить,
Надо с пальцами дружить.

*(Каждый палец руки присоединяем поочередно к большому.)*

**3. Дифференциация А-Я на уровне слова и словосочетания. Упражнение “Вставь пропущенную букву”.**

Работа по карточкам. Детям рассматривают картинки, читают надписи к ним, вставляют пропущенные буквы, подчеркивают мягкие согласные зеленым карандашом, а твердые - синим.

* 1. На карточках: дын…, , змее.., , рук…, земл.., капл…, слез.., трав.., сабл.., пиал.., коле.., башн….
	2. Запиши слова- названия картинок. Выдели в словах буквы А-Я. Подбери признаки к этим предметам.



* Кто нарисован на первой картинке? (курица)
* Какую букву напишем в слове курица – а или я. Почему?
* Какую по счету напишем букву а? и т.д.
1. Собери и запиши слова из данных наборов букв. Объясни их значение. Отметь мягкость – твёрдость согласных перед гласными А-Я.

Ддяя--------, нняя-----, кртоан---, амма--, змлея---, кряаог--.

1. Вставь пропущенные буквы А –Я. «Подружи слова из левого столбика со словами из правого столбика ( соедини их линиями). Прочитай и запиши словосочетания. Укажи твёрдость и мягкость согласных перед буквами А-Я.

Хитра-- б—бочк--

ловк--я мышк--

пушиста-- змее--

сер---я обезь—н--

ядовит--я кошк--

ярка---- лис---

 .

1. **Дифференциация А-Я на уровне предложения.**



 2) Прочитай предложения.

Найди и выпиши грамматическую основу каждого предложения.

Образец: Была слякоть.

На улице была слякоть.

Ребятишки играли в прятки.

Рая спряталась за дерево.

Оля быстро вязала на спицах.

У бабушки в чулане стояла старая прялка.

На землю падали перезревшие ягоды малины.

Подчеркни буква а одной чертой, букву я –двумя чёрточками.

### **4. Заключительный этап**

*1) Экспресс-опрос*

– Какие согласные мы учились различать на слух?
– С какой парой букв мы работали на занятии?
– Какая из букв обозначает мягкость согласного на письме?
– Какая из букв обозначает твердость согласного на письме?