## Конспект разработан учителем-логопедом Шипелёвой Оксаной Николаевной

**Статья отнесена к разделу:** [Логопедия](http://festival.1september.ru/articles/subjects/32).

## Тема: «Дифференциация парных согласных звуков и букв К-Г» с учащимися 2-го класса общеобразовательной школы, имеющими нарушения письма и чтения, обусловленные несформированностью фонетико-фонематического восприятия и связанного с ним анализа и синтеза»

## Аудитория: учащиеся 2-го класса общеобразовательной школы, имеющие нарушения письма и чтения, обусловленные несформированностью фонетико-фонематического восприятия и связанного с ним анализа и синтеза

Тема:

**Коррекционная: «Дифференциация парных согласных звуков и букв**

**К-Г изолированно, в слогах, словах, предложениях »**

**Цели**: закреплять знания о звуках К-К, Г-Г навыки правильного произношения и различения звуков К-К, Г-Г в словах, словосочетаниях, предложениях, и тексте; развивать навык звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;

- закрепить умение дифференцировать звуки Г-Кпо звонкости-глухости;

- учить правильному построению словосочетаний и предложений;

- формировать связную речь при составлении рассказа;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать общую моторику, согласовывать движение и речь;

- развивать мелкую моторику;

- развивать фонематическое восприятие;  
- развивать познавательные психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие;   
- обогащать и актуализировать словарь;   
- развивать творческие способности, навыки контроля и самоконтроля.

**Воспитательные:**   
- создать ситуации успеха;   
- воспитывать чувства ответственности, взаимопомощи;   
- повышать речевую активность.

**Ход урока**

**I. Организация начала урока. Сообщение темы занятия.**

1.Развитие зрительно-пространственных представлений и ориентировки.

Логопед дает указание учащимся:

Повернитесь лицом друг к другу. Покажите правое плечо соседа. Покажите левую руку соседа. - Сядьте так, чтобы между Мишей и Колей сидел Артём, а Алина сидела рядом с Мишей.

**II. Основная часть**

1.Первичная актуализация темы и цели урока.

Сколько раз в стихотворении встретился звук Г? Найдите слово с мягким звуком Г.

Между собой уже века

Живут в согласные Г и К

И не впадает К в обиду,

Когда ее сменяет Г,

Что схожа с цаплею по виду

И на одной стоит ноге.

Г запомним наизусть —

Это — гордость, это грусть.

Все слова на Г нужны —

В речи так они важны!

Думаю, не ошибусь —

Г — как голубь, Г — как гусь.

Г — грибы, горох, галеты,

город, газ, графин, газета.

Сколько раз в стихотворении встретился звук К? Назовите слова с мягким звуком К.

К — кино, компот, котлета,

Книга, краски и конфета,

Кружева, Корабль, кит —

Слышишь К — везде звучит!

Кролик, куры, кот и кошка,

И капуста, и картошка,

Клевер, кактусы и клены,

Кипарис вечнозеленый.

Куст калины, роща кедров,

Ах, какой язык наш щедрый

Сегодня мы дальше продолжим работу со звуками К-К, Г-Г, и будем упражняться в умении различать парные согласные звуки и буквы К-Г в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связном тексте.

Как вы думаете, звуки К и Г гласные или согласные? Они парные или непарные? Какой звук звонкий, а какой глухой? Ответы учеников. - Дайте характеристику звукам.

**2. Дифференциация звуков занятия на уровне слога.**

Сначала давайте потренируем наши ушки в игре с мячом.

* Игра “Повтори, не торопись! И смотри, не ошибись!”(с мячом).

Логопед называет слоговые ряды и кидает мяч детям, те, по очереди, повторяют слоги, предложенные логопедом, и возвращают мяч:

|  |  |
| --- | --- |
| Га-ка, го-ко, гу-ку, гы-кы, ко-го, ку-гу, кы-гы, кя-гя, гё-кё, гю-кю, ги-ки. |  |
| 3. Подчеркните букву Г в ряду букв:  ТГПНХПРГДЛГНШГЦТЧГШГПГ  ВАГДГХГЕГХЗЩГПРОГМИСГТБ  ЮЖГЛДГТГУВГЯСИТГЖГХДГИК  *игатгсыгшщгуцгтпгиагншхгчг*  Подчеркни букву К в ряду букв:  УВКПРНКЖКХКПРКЧПРКИМТ ЛКДЛКТКХКЖВАПКПРКСМИТ  кждлкжкхзшкложкхкчтик  *пркнклдиткжкхктискмпркнегек*  Подчеркни букву К зеленым карандашом, Г — синим.  КХТГКГЖКНГЧТГУКХЖКТГКЧ УГТХКЖКТГКМИТГКХПГЖКШ КДГТВКИГНХКЖГТЛГЧКРГВГЛ  *игклхтгчгуклдктнгцгвкпгшглкхгк* |  |
| 4. **Дифференциация [к] – [г] в словах.** Подружи слова с буквами и обозначь необходимые звуки. Записывая, прогова­ривай слова вслух по слогам.  Рыб...а, ...аша, но...а, раду...а, мар...а, ...апуста, бал...он, ...азета, доро...а, о...онь, о...но, бу...варь, ...итара, ...ерой, ...осмос, …увшин.  Сколько букв К вы написали, в каких словах? Сколько букв Г, в каких словах? Проверка задания. Кто из вас выполнил это задание без ошибок? Молодцы!   * Прочитай слова, вставь необходимые слоги и обозначь звуки:   Га-ка ру--, но-, ро-, ре-, нит-, сём-, вет-, нор-.  Гу-ку ---рица, --ница, --бики, --- по—пать, по—лять, за- бить.  Ги-ки но---, ве----, ру---, ре---, кеп--, фла--, гор--, утю---.  Физминутка  Вы, наверное, устали?  И поэтому все встали.  Руки подняли и покачали –  Это деревья в лесу.  Руки согнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу.  В сторону руки, плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они тихо садятся - покажем –  Крылья сложили назад  Упражнения для глаз:  - Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, а затем открыть, повторить 5 раз;  - Посмотреть в правый верхний угол, в нижний левый, в правый нижний и т.д.  - Закрыть глаза и нарисовать глазками 8.  5. **Дифференциация [к] – [г] в словосочетаниях.**  Прочитай словосочетания, вставляя пропущенные буквы Г или К.. Назови непонятные слова. Напишите словосочетания правильно.  --розди -- -алины --исти вино—рада  мешо-- --артошки --орсть –рупы  высо--о пры--нул --ром--о –оворил  весёлая и---ра --упил –армошку  **6. Дифференциация в предложениях.**  Составьте из данных наборов слов предложения. Расставьте их по порядку так, чтобы получился рассказ. Запиши рассказ, и выделите буквы Г-К.  Белка, спешить. К, гнезду. Она, скакать, за, еловые, шишки. Забраться, белка, в тёплое, гнездо. В, лес, закружила, вьюга. Будет, вкусная, еда. У. зверёк, к, кладовая. Белка, выбраться, из, гнезда.  **7. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Работа на уровне текста.**  Прочитайте предложения из предыдущего задания. Скажите, можно ли составить из этих предложений рассказ? Поменяйте порядок предложений так, чтобы можно было бы прочесть рассказ «Белочка».  **Итог занятия**.  **Задача:** проанализировать и оценить успешность достижения цели, наметить перспективы последующей работы.  Чему мы учились на занятии? (Мы учились различать звуки и буквы «Г- К»). Что интересного узнали? Для чего мы учились различать звуки и буквы «Г – К»? (Для того, чтобы правильно писать слова с буквами «Г – К» и не путать их при письме). Выберите такого «Волшебного человечка», который соответствует вашему настроению. Вот молодцы, все выбрали веселых человечков. Я очень рада, что занятие вам понравилось! Все работали хорошо, старались. На следующих занятиях мы продолжим работу по дифференциации звуков и букв «Г – К». |  |