**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №8**

**с углублённым изучением отдельных предметов»**

 **Рассмотрено на заседании**

 **методического объединения**

**учителей - логопедов**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.**

**Руководитель МО**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** \_

**Рабочая программа**

 **преодоление общего недоразвития речи (3 уровня)**

**у обучающихся 1—2-х классов общеобразовательной школы.**

 **Учитель – логопед**  Шипелёва О.Н.

 ( Ф.И.О.)

 Составлена в соответствии с программой « Преодоление общего недоразвития речи» (автор: А.В. Ястребова, 1999 г)

 г. Когалым

2011г.

**Пояснительная записка.**

**Обоснование.**

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

 В современной логопедии отсутствуют программы для коррекции речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных школ, несмотря на то, что процент первоклассников, у которых к началу учебного года не сформированы фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая сторона речи, растет год от года. Несформированность всех компонентов речи, называемая, общим недоразвитием речи (ОНР), является серьезным препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме. Кроме того, у ребенка с ОНР, как правило, недостаточно сформированы психические процессы (как вторичное проявления речевого дефекта) - память, мышление, внимание. Их коррекция возможна только в процессе устранения ОНР (как первичного дефекта).

**Цель программы.** Предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи коррекционно-развивающей работы. Каждый этап коррекционной работы по устранению ОНР решает ряд специфических задач:

устранение дефектов звукопроизношения;

формирование фонематических процессов;

уточнение и расширение лексического запаса;

формирование грамматического строя речи;

формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;

формирование просодической стороны речи;

активизация внимания, памяти, мышления;

развитие мелкой пальцевой моторики;

развитие языковой интуиции;

индивидуализация коррекционного обучения.

 **Название программы - общее недоразвитие речи 3 уровня**

**Программа составлена для обучающихся** 1-2 классов, с нарушением письма, обусловленным общим недоразвитием речи 3 уровня.

Программа состоит из трёх этапов коррекционно-развивающей работы; этапы, в свою очередь, разбиты на периоды.

**I этап программы** “Развитие фонетико-фонематической стороны речи” подразделяется на два периода:

###  Основные задачи коррекционной работы:

* + развитие слухового и зрительного внимания;
	+ развитие фонематического восприятия;
	+ обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов;
	+ уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, на тактильные и кинестетические ощущения;
	+ выделение определённых звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
	+ определение положения звука по отношению к другим звукам;
	+ определение ударного звука и слога;
	+ развитие фонематического анализа и синтеза;
	+ развитие слуховых дифференцировок (дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

**1 период**. Формирование фонематических процессов.

**2 период**. Устранение дефектов звукопроизношения.

**II этап программы** “Развитие лексико-грамматической стороны речи” также подразделяется на два периода (для удобства нумерация периодов продолжается далее):

###  Основные задачи коррекционной работы:

* Обогащение словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности на материале слов из разных частей речи (имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий):

- знакомство со словами-предметами, обозначение их при помощи схемы;

- развитие словаря признаков, соотнесение слов со схемой. Постановка вопросов к словам, обозначающим признак предмета;

- знакомство с действиями предметов, соотнесение слов с графической схемой. Подбор действия к предмету. Постановка вопросов к словам, обозначающим действие предмета

- знакомство с числительным;

- знакомство с местоимением.

* Организация лексической системности и семантических полей (знакомство с отношениями между родственными словами, отношениями паронимии, антонимии, отношения синонимии, омонимии, многозначности):

- формирование умения определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, слов-омонимов;

- развитие умения подбирать антонимы к словам различных частей речи;

- развитие умения подбирать синонимы к словам различных частей речи;

- формирование умения определять прямое и переносное значение слов;

- формирование умения правильно употреблять образные слова и выражения;

- формирование понятия «фразеологизмы», «крылатые слова и выражения»;

- формирование понятия «половица», «поговорка», умения правильно употреблять их.

* Развитие навыков словообразования:

- знакомство с понятием «родственное слово»;

- знакомство с однокоренными словами;

- дифференциация однокоренных и родственных слов;

- знакомство с понятием «корень». Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов;

- знакомство с приставками, нахождение приставок в словах. Графическое обозначение приставки. Образование новых слов при помощи приставок;

- знакомство с суффиксами. Значения различных суффиксов. Графическое обозначение суффикса;

- формирование навыка разбора слов по составу;

- закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Выбор предлога.

* Развитие умения активно пользоваться различными способами словообразования:

- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов -к-, -ик-, -чик-, -оньк-, -еньк-, -ышк- и т.п.);

- образовывать существительные с суффиксом -ниц-, -инк-/-енк-, -ин-;

- образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы;

- образовывать и различать между собой глаголы совершенного и несовершенного вида;

- образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом –ин-, -нин-, -ов, -ев и др.;

- образовывать относительные прилагательные с суффиксами –н-, -ан-, -ян-, -енн-.

- подбирать родственные слова

* Уточнение и дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи:

- формирование навыка образования форм единственного и множественного числа существительных;

- практическое употребление существительных разного рода;

- употребление существительных в косвенных падежах;

- согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе;

- согласование имён существительных с глаголами в числе;

- согласование имён существительных с глаголами в роде;

- знакомство с категорией времени глагола, изменение глагола по временам;

- согласование числительных с существительными в роде и падеже.

* Практическое овладение составлением словосочетаний, связью слов в предложении (по типу согласования и управления), служебными словами:

- знакомство с предлогами – определение их значения, знакомство с написанием предлогов;

- знакомство с приставками – определение их значения, знакомство с написанием приставок;

- дифференциация предлогов и приставок;

* Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

**3 период**. Формирование грамматического строя речи.

**4 период**. Уточнение и расширение лексического запаса.

**III этап программы** “Развитие связной речи” включает в себя заключительный период.

### Основные задачи коррекционной работы:

* дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»;
* развитие умения осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую смысловой и интонационной законченностью;
* формирование умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить её с правилом обозначения границ предложения на письме;
* развитие умения составлять предложения с использованием опорных слов, схемы; соблюдать правильный порядок слов, грамматически оформлять предложения;
* формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов;
* формирование умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять краткие и полные ответы;
* развитие умения распространять предложения;
* усвоение моделей предложений различных синтаксических конструкций;
* формирование умения обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме;
* формирование умения составлять связный текст из отдельных предложений, выделять признаки связного текста, отличать текст от группы предложений;
* формирование умения выделять средства связи предложений в тексте;
* формирование умения определять тему текста, определять и формулировать основную мысль текста, определять монологическую, диалогическую речь;
* формирование умения определять особенности текста-повествования, последовательности частей в тексте;
* формирование умения определять особенности текста-описания, строить описание, используя средства выразительности;
* формирование умения определять особенности текста-рассуждения;
* формирование умения определять тип текста, сравнивать тексты на одну тему, делить текст на части, определять границы частей;
* развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

**5 период**. Формирование полноценной самостоятельной речи.

Особенности планирования коррекционной работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая превалирующую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. И наоборот, во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука).

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Сроки реализации программного материала. Программа по коррекции ОНР III уровня рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся с подгруппами обучающихся с 1 октября по 15 мая.

**Первый год обучения** - реализация I этапа коррекционной программы – предусматривает 90 занятий (часов), занятия проводятся три раза в неделю.

**Второй год обучения** - реализация II и III этапа коррекционной программы - предусматривает 60 занятий (часов), занятия проводятся два раза в неделю.

Полный курс коррекционно-развивающего обучения (два года) предполагает 150 занятий (часов).

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как ФД (фонетический дефект). Коррекция ФД охватывает 1 период I этапа работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5-1 учебный год при дислалии, 1-2 учебных года при стертой форме дизартрии и ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФНР (фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несформированностью фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФНР. Коррекция ФНР и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР охватывает 2 период I этапа работы. Сроки коррекции: 0,5 - 1 учебный год.

Недоразвитие речи, охватывающее звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико-фонематичсекое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несфомированностью звукопроизносительной стороны речи и фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФФНР. Коррекция ФФНР, дислексии и/или дисграфии на фоне ФФНР охватывает весь I этап работы. Сроки коррекции: 1-1,5 учебный год; при осложнении стертой формой дизартрии и ринолалией, сроки продлеваются до 2 лет.

Недоразвитие речи, охватывающее лексико-грамматическую сторону речи, обозначают как ЛГНР (лексико-грамматическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несфомированностью лексико-грамматической стороны речи, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ЛГНР. Данное нарушение в чистом виде часто встречается у детей, где русский язык не является родным. Коррекция ЛГНР, дислексии и/или дисграфии на фоне ЛГНР охватывает II и III этап коррекционной работы. Сроки коррекции: 0,5 - 1 учебный год.

Недоразвитие речи, охватывающее все вышеперечисленные компоненты, обозначают как ОНР (общее недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несфомированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ОНР. Коррекция ОНР III уровня, дислексии и/или дисграфии на фоне ОНР III уровня охватывает I, II и III этапы работы. Сроки коррекции: 2 учебных года.

Спецификой коррекционной работы при дислексии и дисграфии обусловленными несформированностью какой-либо стороны речи (ФНР, ФФНР, ЛГНР) или их совокупностью (ОНР III уровня).

**Содержание программы.**

 Первый год обучения (90 часов).

 **I этап. Развитие фонетико-фонематической стороны речи**

**1 период. Формирование фонематических процессов (90 часов)**

Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений) (20 часов). ***Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.***

**Анализ и синтез звуко-слогового состав слова (12 часов**). ***Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.***

***Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв) (58 часов).*** Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико-артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико-артикуляционное сходство по признаку глухости-звонкости, твердости-мягкости.

Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности-безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

**2 период. Устранение дефектов звукопроизношения** (не имеет расчасовки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

**Введение.** Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с, с, з, з, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, л, р, р). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В словах. В предложениях. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

**Второй год обучения (60 часов).**

**II этап. Развитие лексико-грамматической стороны речи**

**3 период. Формирование грамматического строя речи (40 часов).**

**Состав слова. Словообразование (6 часов).** *Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание*.

**Части речи. Согласование и управление (24 часа).** *Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Местоимение. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам. Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.*

**Предложение (10 часов).** ***Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения***.

**4 период**. **Уточнение и расширение лексического запаса** (не имеет расчасовки, планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Переносный смысл слов.

**III этап. Развитие связной речи**

5 период. Формирование полноценной самостоятельной речи (20 часов)

Уточнение представлений о тексте (2 часа). Признаки связного высказывания. Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста (6 часов). Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного связного высказывания (12 часов). Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончанию. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

**Ключевые ЗУНы, которые приобретут учащихся за учебный период:**

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/ понимать** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь –** перечень конкретных умений и навыков.

**Первый уровень** рассчитан на учащихся, способных к освоению разделов программы.

Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней, определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

**Основные требования к знаниям,**

 **умениям и навыкам обучающихся.**

**1-й уровень**

К концу первого года коррекционной работы обучающиеся должны знать:

* строение артикуляционного аппарата;
* акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
* о значении правильного дыхания;
* основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Обучающиеся должны уметь:

* четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
* называть отличия гласных и согласных звуков;
* правильно обозначать звуки буквами;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* определять место ударения в слове;
* правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

**2-й уровень**

К концу первого года коррекционной работы обучающиеся должны знать:

* ознакомить со строением артикуляционного аппарата;
* находить различия и сходства акустико-артикуляционных звуков;
* ознакомить со значением правильного дыхания;
* основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Обучающиеся должны уметь:

* четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
* находить отличия гласных и согласных звуков с помощью схем и учителя-логопеда;
* правильно обозначать звуки буквами;
* производить звуко-слоговой анализ и синтез слова с помощью схем, алгоритма ипамяток ;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
* определять место ударения в слове при помощи учителя;
* правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

**1-й уровень**

**К концу второго года коррекционной работы, обучающиеся должны знать:**

* значения многих лексических единиц;
* правила связи слов в предложении;
* основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст.

Обучающиеся должны уметь:

* быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
* пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
* осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
* анализировать речь (на уровне текста, предложения);
* пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
* грамматически правильно связывать слова в предложении;
* составлять текст на определенную тему;
* использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
* интонационно оформлять высказывание.

**2-й уровень**

**Обучающиеся должны уметь:**

* находить значения многих лексических единиц при помощи словаря;
* устанавливать связь слов в предложении при помощи схем, вопросов и учителя;
* основные грамматические термины: ; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; предлоги; заглавная буква, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая. Различать части речи с опорой на таблицу.

**Обучающиеся должны уметь:**

* быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль с помощью учителя ли расширенной инструкции;
* пользоваться различными способами словообразования и словоизменения с помощью учителя , уточнения вопроса, подсказки ;
* осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
* находить в тексте незнакомые слова, уметь объяснять их, опираясь на текст или с помощью учителя.
* пользоваться различными частями речи при составлении предложения с опорой на таблицу или алгоритм;
* грамматически правильно связывать слова в предложении с опорой на картинку или схему;
* при помощи учителя-логопеда составлять текст на определенную тему, участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
* с помощью учителя-логопеда использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
* с помощью учителя интонационно оформлять высказывание.