Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений, имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящимся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций;

- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла

и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое

формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания

языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения

высказывания в тех или иных целях общения ( доказательство, рассуждение,

передача содержания текста, сюжетной картины).

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

- способности к запоминанию;

- способности к переключению;

- навыков и приемов самоконтроля;

- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения;

Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение и сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умение внимательно слушать и слышать учителя или логопеда, не переключаясь

на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т. е. занять

позицию ученика);

- умение понять и принять учебную задачу, представленную в вербальной форме;

- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого

восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в

соответствии с полученной инструкцией;

- умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием,

инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на оценки и

контроль учителя-логопеда.

Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием

усвоенной терминологией;

- ответы двумя – тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало

формирования связного высказывания);

- применение инструкции(схемы) при подготовки развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

- обращение к учителю – логопеду или товарищу по группе за разъяснениями;

- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы. Подведение итогов занятия;

- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны»);

- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии)

**Перспективный план работы, с группой учащихся 1-х классов,**

**диагноз НВОНР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п./п. | Тема | Цели занятий | Тема грамматическая | Тема лексическая | К-во часов | Цели занятий | Связь с программным материалом | Дата |
| 1  -2  3-4  5-6  7-8  9-11  12  13  14    15    16    17  18  19    20    21  22  24  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37-40  41-43  44-46 | Развитие общей и речевой моторики.  Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения «Надоедливый комар», «Кто больше?»  Упражнения для губ «Заборчик», «Улыбка – колесо», «Надуем и хлопнем шарик»,  Постановка звука Ш.  Автоматизация звука Ш в прямых слогах.  Автоматизация звука Ш в обратных слогах.  Автоматизация звука Ш в слогах со стечением согласных.  Автоматизация звука Ш в словах. ( в начале слова).  Автоматизация звука Ш в середине слова.  Автоматизация звука Ш в словах со стечением согласных.  автоматизация звука Ш в конце слова.  Закрепление звука в словах. (в разных позициях).  Произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове.  Автоматизация в предложениях.  Автоматизация во фразовой речи.  Дифференциация звуков:  - изолированное произношение;  - в слогах;  - в словах;  - в предложениях;  - чистоговорках;  - стихах;  Постановка звука Ж.  Автоматизация звука Ж в прямых слогах.  Автоматизация звука Жв обратных слогах.  Автоматизация звука Ж в слогах со стечением согласных.  Автоматизация звука Ж в начале словах.  Автоматизация звука Ж в середине слова.  Автоматизация звука Ж в словах со стечением согласных.  автоматизация звука Ж в конце слова.  Закрепление звука Ж в словах. (в разных позициях).  Произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове.  Автоматизация звука Ж в предложениях.  Автоматизация звука Ж во фразовой речи.  Дифференциация звуков:Ж-З  - изолированное произношение;  - в слогах;  - в словах;  - в предложениях;  - чистоговорках;  - стихах;  Постановка звука Ч.  Автоматизация звука Ч в обратных слогах.  Автоматизация звука Ч в прямых слогах.  Автоматизация звука Ч в слогах со стечением согласных.  Автоматизация звука Ч в словах.  Автоматизация звука Ч в словах со стечением согласных.  автоматизация звука Ч в конце слова.  Закрепление звука в словах. (в разных позициях).  Автоматизация Ч в предложениях.  Автоматизация Ч во фразовой речи.  Дифференциация звуковЧ-Ц:  - изолированное произношение;  - в слогах;  - в словах;  - в предложениях;  - чистоговорках;  - стихах;  Постановка звука Щ  Автоматизация звука Щ в обратных слогах.  Автоматизация звука Щ в прямых слогах.  Автоматизация звука Щ в слогах со стечением согласных.  Автоматизация звука Щ в словах.  Автоматизация звука Щ в словах со стечением согласных.  Автоматизация Щ в предложениях.  Автоматизация Щ во фразовой речи.  Дифференциация звуков:  - изолированное произношение;  - в слогах;  - в словах;  - в предложениях;  - чистоговорках;  - стихах; | Добиваться правильного произношения звуков. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.  Развивать слуховой самоконтроль , мелкую моторику рук , фонетико-фонематический слух , логическое мышление , память , внимание. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.  Добиваться правильного произношения отдельных звуков.  1сп – по подражанию (слух , зрение , тактильно-вибрационными ощущениями ) реб воспринимает звучание и артикуляцию фонем .  2 сп- смешанный (подражание + словесные пояснения)  Развивать мелкую моторику рук .  Развивать фотематический слух , память мышление.  Добиваться правильного произношения звуков. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль.  Развивать слуховой самоконтроль , мелкую моторику рук , фонетико-фонематический слух , логическое мышление , память , внимание. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса  Следить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить находить главную мысль в рассказе. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. Чтение коротких рассказов. Составление рассказов по серии картин.  Учить детей различать звуки и правильно употреблять их речи | Вводное занятие  Речь. Предложение.  Слово – слог – звук – буква.  Гласные звуки. Звук и буквы «А»  Звук и буква «У»  Звук и буква «О»  Дифференциация «а-о»  Ударение. «Слог»  Звук и буква «И»  Звук и Буква «Ы»  Дифференциация «и-ы»  Гласные и согласные звуки.  Твёрдые и мягкие согласные  Звук и буква «с»  Звук и буква «К»  Звук и буква «Т»  Звук и буква «Л»  Звук и буква «Р»  Дифференциация «Л-Р»  Звук и буква «В»  Звук и буква «З»  Дифференциация «З-С»  Звук и буква «Б»  Звук и буква «П»  Дифференциация «П-Б»  Звук и буква «Д»  Дифференциация «Д-Т»  Дифференциация «Д-Б»  Дифференциация «Д-Б»  Дифференциация «Г-К»  Звук и буква «Ч»  Звук и буква «Ш»  Дифференциация «Ч-Ш»  Дифференциация «Ш-С»  Дифференциация «Ч-Ш-С»  Звук и буква «Ж»  Дифференциация «Ж-Ш»  Дифференциация  «Ж-З»  Звук и буква «Ц»  Дифференциация «Ц-С-С`»  Звук и буква «Щ»  Дифференциация «Ш-Щ»  Дифференциация «С – Щ»  Дифференциация «Ч – Щ»  Дифференциация «Ч – Щ»  Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда  Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь»  Звук и буква «Ф»  Дифференциация «В –Ф»  Проверка сформированных знаний, умений, навыков  Диктант | Человек, части тела  овощи, фрукты  -«»-  -«»-  Цветы  -«»-  Семья, дом  Осень  Животные дикие и домашние  Зима. Зимующие птицы  Дикие животные  Животные дикие и домашние  Зима  -«»-  -«»--«»-  Дикие животные зимой  -«»-  -Птицы и звери нашего леса  Домашние животные  -«»-  -Одежда, обувь  ПрофессииЖивотные и травоядные животные  Ранняя весна (первоцветы)  Семья,  Птицы  Профессии  Рыбы  Лес, сад, парк | 6 | Развитие слухового внимания  Развитие зрительного восприятия  Развитие навыка самоконтроля  Формирование наблюдательности  Учить четкому исполнению инструкций и заданий  Четкое произношение звуков  Четкое произношение буквы «О» и уточнение артикуляции  Различение звуков на слух и по артикуляции, различение букв  Уточнение слогоритмической структуры слов, развитие чувства ритма.  Анализ звукового ряда из 4х гласных  Развитие внимания, памяти  Знакомство с буквой «И»  Закрепление артикуляции звука и образа буквы  Учить звуковому анализу без стечения согласных  Употребление сущ. В И.п. мн.ч.  Закрепление артикуляции звука и образа буквы  Развитие слухового восприятия  Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой  Учить определять место положения звука в слове  Слово  Предложение  Дифференциация твёрдых и мягких согласных  Закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой  Учить определять место положения звука в слове  Дифференциация твёрдых и мягких согласных  Закрепление памяти: согласные звук глухой – звонкий твердый – мягкий  Закрепление артикуляции звуков  Уточнение зрительного образа звука (буквы)  Развитие слухового восприятия, памяти, внимания.  Обработка и закрепление понятия:  гласные – согласные  глухой – звонкий  твердый – мягкий  Обобщение изученного  Отработка и дифференция понятий:  Звук – буква  Слог  Ударение  Уточнение артикуляции изучаемых звуков  Обогащение расширение словаря  Дать представление о парности согласных по глухости – звонкости  Учить различать твердые и мягкие согласные  Развитие фонетического слуха и фонематического восприятия  Учить различать звуки по  глухости – звонкости, твердости – мягкости  Закреплять понятия парности согласных  Продолжать закреплять признаки гласных звуков, добиваться их четкого ограничения от согласных  Закрепление навыков грамотного письма  Развитие внимания, памяти; обогащение словаря учащихся  Закрепление понятий:  согласный  глухой  Формирование полноценных фонетических представлений на базе развитие фонематического восприятия  Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, устойчивости и самостоятельности учебной деятельности  Формирование навыков организации учебной деятельности  Совершенствование навыков дифференциации звуков и букв  Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза  Закрепление правильного произношения данных слов  Уточнение артикуляции звуков  Соотношение звука сбуквой  Дифференциация на слух и на письме, в слогах, словах, предложениях  Развитие внимания, памяти  Развитие фонетического восприятия  Тренировать в различии твердых и мягких согласных . Упражнять в обозначении мягкости с помощью Ь  Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству – различию  Выделение звуков в ряду слов  Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных  Проверка сформированности звукобуквенного и слогового анализа  Умение дифференцировать гласные и согласные, глухие – звонкие, твердые – мягкие  Развитие связной речи. | Знание и понимание терминов: слог, слово, предложение, звук.  Точка в конце предложения.  Различие звука и буквы.  Признаки гласных звуков. Роль гласных в образовании слога.  Заглавная буква в именах людей и в начале предложении  Точка в конце предложения  Анализ звуко-слогового состава.  Уточнение понятия «звук – буква – слог – слово»  Уточнение понятий:  «звук-буква»  «слог-слово»  выделение ударного гласного после согласного  Согласные звуки.  Анализ звуко-слогового состава.  Усвоение понятия: «глухие согласные»  произносим без участия голоса, только с шумом  Понятие «звонкости и глухости согласных».    Ударные и безударные гласные  Формирование представления о парности согласных по глухости и звонкости  Звуки [з-с] в конце слов читаются одинаково  Б-П] в конце слов читаются как [П]  Расхождение в произнесении и написании слов плод – плот  «Д-Т» - парные согласные по глухости – звонкости  Г-К парные согласные по глухости-звонкости  Правописание ча-чу  [Ч] – всегда мягкий  Правописание ши-жи  Звук [ш] –всегда твердый  Точка в конце предложения.  Правописание жи-ши «Ж-Ш» - парные согласные по глухости и звонкости  [Ж] – всегда Правописание ща - щу  Дифференциация понятий  «звук – буква»  Выделение ударного слога  твердыйцы – ци – читаются одинаково  Закрепление понятия парности согласных  Твёрдые и мягкие согласные.Повторение правописания большой буквы:  Дом, Кама, Днепр, Двина  Анализ звуко-слогового состава  Дифференциация звуков по твердости - мягкости  Дифференциация звуков по глухости, звонкости, твердости, мягкости |  |