Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значений, имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящимся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций;

- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла

 и смысловой культуры высказывания;

 - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое

 формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания

языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения

 высказывания в тех или иных целях общения ( доказательство, рассуждение,

 передача содержания текста, сюжетной картины).

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

- способности к запоминанию;

- способности к переключению;

- навыков и приемов самоконтроля;

- познавательной активности;

- произвольности общения и поведения;

Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение и сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

 6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

 - умение внимательно слушать и слышать учителя или логопеда, не переключаясь

 на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т. е. занять

 позицию ученика);

 - умение понять и принять учебную задачу, представленную в вербальной форме;

 - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого

 восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в

 соответствии с полученной инструкцией;

 - умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием,

 инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на оценки и

 контроль учителя-логопеда.

Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

 - ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

 - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием

 усвоенной терминологией;

 - ответы двумя – тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало

 формирования связного высказывания);

- применение инструкции(схемы) при подготовки развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

- обращение к учителю – логопеду или товарищу по группе за разъяснениями;

- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы. Подведение итогов занятия;

- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны»);

- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии)

**Перспективный план работы, с группой учащихся 1-х классов,**

**диагноз НВОНР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п./п. | Тема  | Цели занятий | Тема грамматическая | Тема лексическая | К-во часов  |  Цели занятий | Связь с программным материалом  | Дата  |
| 1-23-4 5-6 7-89-11  1213 14  15  16 171819  20 2122242728293031323334353637-4041-4344-46 | Развитие общей и речевой моторики.Развитие подвижности артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения «Надоедливый комар», «Кто больше?»Упражнения для губ «Заборчик», «Улыбка – колесо», «Надуем и хлопнем шарик», Постановка звука Ш. Автоматизация звука Ш в прямых слогах.Автоматизация звука Ш в обратных слогах. Автоматизация звука Ш в слогах со стечением согласных.Автоматизация звука Ш в словах. ( в начале слова).Автоматизация звука Ш в середине слова.Автоматизация звука Ш в словах со стечением согласных. автоматизация звука Ш в конце слова. Закрепление звука в словах. (в разных позициях).Произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове.Автоматизация в предложениях.Автоматизация во фразовой речи. Дифференциация звуков:- изолированное произношение;- в слогах;- в словах;- в предложениях;- чистоговорках;- стихах;Постановка звука Ж.Автоматизация звука Ж в прямых слогах.Автоматизация звука Жв обратных слогах. Автоматизация звука Ж в слогах со стечением согласных.Автоматизация звука Ж в начале словах. Автоматизация звука Ж в середине слова.Автоматизация звука Ж в словах со стечением согласных. автоматизация звука Ж в конце слова. Закрепление звука Ж в словах. (в разных позициях).Произношение слов с несколькими изучаемыми звуками в одном слове.Автоматизация звука Ж в предложениях.Автоматизация звука Ж во фразовой речи. Дифференциация звуков:Ж-З- изолированное произношение;- в слогах;- в словах;- в предложениях;- чистоговорках;- стихах;Постановка звука Ч.Автоматизация звука Ч в обратных слогах.Автоматизация звука Ч в прямых слогах. Автоматизация звука Ч в слогах со стечением согласных.Автоматизация звука Ч в словах. Автоматизация звука Ч в словах со стечением согласных. автоматизация звука Ч в конце слова. Закрепление звука в словах. (в разных позициях).Автоматизация Ч в предложениях.Автоматизация Ч во фразовой речи. Дифференциация звуковЧ-Ц:- изолированное произношение;- в слогах;- в словах;- в предложениях;- чистоговорках;- стихах;Постановка звука ЩАвтоматизация звука Щ в обратных слогах.Автоматизация звука Щ в прямых слогах. Автоматизация звука Щ в слогах со стечением согласных.Автоматизация звука Щ в словах. Автоматизация звука Щ в словах со стечением согласных.Автоматизация Щ в предложениях.Автоматизация Щ во фразовой речи. Дифференциация звуков:- изолированное произношение;- в слогах;- в словах;- в предложениях;- чистоговорках;- стихах; | Добиваться правильного произношения звуков. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. Развивать слуховой самоконтроль , мелкую моторику рук , фонетико-фонематический слух , логическое мышление , память , внимание. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запаса.Добиваться правильного произношения отдельных звуков.1сп – по подражанию (слух , зрение , тактильно-вибрационными ощущениями ) реб воспринимает звучание и артикуляцию фонем .2 сп- смешанный (подражание + словесные пояснения)Развивать мелкую моторику рук .Развивать фотематический слух , память мышление.Добиваться правильного произношения звуков. Работа ведется с опорой на слуховой и кинестетический самоконтроль. Развивать слуховой самоконтроль , мелкую моторику рук , фонетико-фонематический слух , логическое мышление , память , внимание. Работать над пополнением активного и пассивного словарного запасаСледить за правильным звукопроизношением в рассказах. Учить находить главную мысль в рассказе. Учить давать полные ответы на поставленные вопросы. Чтение коротких рассказов. Составление рассказов по серии картин.Учить детей различать звуки и правильно употреблять их речи | Вводное занятиеРечь. Предложение.Слово – слог – звук – буква.Гласные звуки. Звук и буквы «А»Звук и буква «У»Звук и буква «О»Дифференциация «а-о»Ударение. «Слог»Звук и буква «И»Звук и Буква «Ы»Дифференциация «и-ы»Гласные и согласные звуки.Твёрдые и мягкие согласныеЗвук и буква «с»Звук и буква «К»Звук и буква «Т»Звук и буква «Л»Звук и буква «Р»Дифференциация «Л-Р»Звук и буква «В»Звук и буква «З»Дифференциация «З-С»Звук и буква «Б»Звук и буква «П» Дифференциация «П-Б»Звук и буква «Д»Дифференциация «Д-Т»Дифференциация «Д-Б»Дифференциация «Д-Б»Дифференциация «Г-К»Звук и буква «Ч»Звук и буква «Ш»Дифференциация «Ч-Ш»Дифференциация «Ш-С»Дифференциация «Ч-Ш-С»Звук и буква «Ж»Дифференциация «Ж-Ш»Дифференциация «Ж-З»Звук и буква «Ц»Дифференциация «Ц-С-С`»Звук и буква «Щ»Дифференциация «Ш-Щ»Дифференциация «С – Щ»Дифференциация «Ч – Щ»Дифференциация «Ч – Щ»Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь»Звук и буква «Ф»Дифференциация «В –Ф»Проверка сформированных знаний, умений, навыковДиктант | Человек, части телаовощи, фрукты-«»--«»-Цветы-«»-Семья, домОсеньЖивотные дикие и домашниеЗима. Зимующие птицыДикие животныеЖивотные дикие и домашниеЗима-«»--«»--«»-Дикие животные зимой-«»--Птицы и звери нашего лесаДомашние животные-«»--Одежда, обувьПрофессииЖивотные и травоядные животныеРанняя весна (первоцветы)Семья,ПтицыПрофессии Рыбы Лес, сад, парк | 6 | Развитие слухового вниманияРазвитие зрительного восприятияРазвитие навыка самоконтроляФормирование наблюдательностиУчить четкому исполнению инструкций и заданийЧеткое произношение звуковЧеткое произношение буквы «О» и уточнение артикуляцииРазличение звуков на слух и по артикуляции, различение буквУточнение слогоритмической структуры слов, развитие чувства ритма.Анализ звукового ряда из 4х гласныхРазвитие внимания, памятиЗнакомство с буквой «И»Закрепление артикуляции звука и образа буквыУчить звуковому анализу без стечения согласныхУпотребление сущ. В И.п. мн.ч.Закрепление артикуляции звука и образа буквыРазвитие слухового восприятияЗакрепление правильного произношения звука, знакомство с буквойУчить определять место положения звука в словеСловоПредложениеДифференциация твёрдых и мягких согласныхЗакрепление правильного произношения звука, знакомство с буквойУчить определять место положения звука в словеДифференциация твёрдых и мягких согласныхЗакрепление памяти: согласные звук глухой – звонкий твердый – мягкийЗакрепление артикуляции звуковУточнение зрительного образа звука (буквы)Развитие слухового восприятия, памяти, внимания.Обработка и закрепление понятия: гласные – согласныеглухой – звонкийтвердый – мягкий Обобщение изученногоОтработка и дифференция понятий:Звук – букваСлогУдарениеУточнение артикуляции изучаемых звуковОбогащение расширение словаряДать представление о парности согласных по глухости – звонкостиУчить различать твердые и мягкие согласныеРазвитие фонетического слуха и фонематического восприятияУчить различать звуки по глухости – звонкости, твердости – мягкостиЗакреплять понятия парности согласныхПродолжать закреплять признаки гласных звуков, добиваться их четкого ограничения от согласныхЗакрепление навыков грамотного письмаРазвитие внимания, памяти; обогащение словаря учащихсяЗакрепление понятий:  согласный глухойФормирование полноценных фонетических представлений на базе развитие фонематического восприятияРазвитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, устойчивости и самостоятельности учебной деятельности Формирование навыков организации учебной деятельностиСовершенствование навыков дифференциации звуков и буквСовершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтезаЗакрепление правильного произношения данных словУточнение артикуляции звуковСоотношение звука сбуквойДифференциация на слух и на письме, в слогах, словах, предложениях Развитие внимания, памятиРазвитие фонетического восприятияТренировать в различии твердых и мягких согласных . Упражнять в обозначении мягкости с помощью ЬДифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству – различиюВыделение звуков в ряду словНаблюдать в сравнении артикуляцию парных гласныхПроверка сформированности звукобуквенного и слогового анализаУмение дифференцировать гласные и согласные, глухие – звонкие, твердые – мягкиеРазвитие связной речи. |  Знание и понимание терминов: слог, слово, предложение, звук.Точка в конце предложения.Различие звука и буквы.Признаки гласных звуков. Роль гласных в образовании слога.Заглавная буква в именах людей и в начале предложенииТочка в конце предложенияАнализ звуко-слогового состава.Уточнение понятия «звук – буква – слог – слово»Уточнение понятий:«звук-буква»«слог-слово»выделение ударного гласного после согласногоСогласные звуки.Анализ звуко-слогового состава.Усвоение понятия: «глухие согласные»произносим без участия голоса, только с шумомПонятие «звонкости и глухости согласных». Ударные и безударные гласныеФормирование представления о парности согласных по глухости и звонкостиЗвуки [з-с] в конце слов читаются одинаково Б-П] в конце слов читаются как [П]Расхождение в произнесении и написании слов плод – плот«Д-Т» - парные согласные по глухости – звонкостиГ-К парные согласные по глухости-звонкостиПравописание ча-чу[Ч] – всегда мягкийПравописание ши-жиЗвук [ш] –всегда твердыйТочка в конце предложения. Правописание жи-ши «Ж-Ш» - парные согласные по глухости и звонкости[Ж] – всегда Правописание ща - щуДифференциация понятий «звук – буква»Выделение ударного слогатвердыйцы – ци – читаются одинаковоЗакрепление понятия парности согласных Твёрдые и мягкие согласные.Повторение правописания большой буквы:Дом, Кама, Днепр, Двина Анализ звуко-слогового составаДифференциация звуков по твердости - мягкостиДифференциация звуков по глухости, звонкости, твердости, мягкости |  |