**Время года** - **«Осень**». 1класс

**Задачи урока**: формировать умение работать акварельными красками и кистью в определённой последовательности; формировать умение передавать силуэтное изображение дерева с толстыми и тонкими ветками, осеннюю окраску листьев; воспитывать у детей эстетическое отношение к окружающей природе, к земле, на которой родились и живём через произведения искусства и собственный чувственный мир, развивать у детей образную память эмоционально- эстетическую отзывчивость; осуществлять межпредметные связи изобразительного искусства и музыки.

**Оборудование**: лист бумаги, акварель, кисти, баночка с водой, палитра, тряпочка, грамзаписи «Осенняя песня»,музыка П.И.Чайковский, применение ЦОР -цифровые образовательные ресурсы презентация, картина И.Левитана и В. Серова.

**Ход урока**

**1**.**Организационный момент**.

**Задача**: организовать условия для благоприятного протекания урока, отслеживать соответствия санитарно- гигиенических условий обучения требованиям Сан Пинов.

**2**. **Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала**.

**Задача**: организовать и направить деятельность учащихся, подготовить к усвоению нового материала, применяя психолого- педагогическую коррекцию актуального состояния учащихся.

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Карандаш, альбом и краски.

Проверили? Молодцы!

Здравствуйте садитесь девочки!

Здравствуйте садитесь мальчики!

Я очень рада встрече с вами.

Ребята давайте отгадаем ребус и узнаем тему урока?

1.Плод в скорлупе.**(орех**)

2. Ночная птица.(**сова**)

3.Что за дерево- девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год. **(ель**)

4. Кто тепло к нам не пускает,

Первым снегом нас пугает?

Кто зовёт к нам холода,

Знаешь ты? Конечно, да! **(ноябрь**)

Многие наверно уже догадались, какое время года пришло к нам на урок. А кто не догадался- я вам немного помогу.
Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время года **осенью зовется**.

**3.Усвоение** **новых знаний**.

**Задача: просмотреть презентацию**.

Вы уже знаете о народных приметах, ведь в природе ничего не происходит просто так. С давних пор человек замечал периодические изменения в жизни природы. Необходимость в таких наблюдениях диктовалась повседневными хозяйственными нуждами. Назовите приметы осени.

Дети: жёлтые листья, увядавшая трава, ночь длиннее, день короче, птицы на юг улетают.

Учитель: Сядьте «поудобнее» познакомимся с картиной И.И.Левитана и В.Серова.

Просмотр презентации: И.И.Левитан «Золотая осень».

Обычно осень- время увядания природы- вызывает чувство печали и тоски. Но если на какой-то срок устанавливается сухая и тёплая погода и лес оденется в яркие золотые цвета, то сама красота осенней природы вызывает чувство бодрости, жизнерадостное настроение. И не случайно, глядя на картину Левитана «Золотая осень», мы вспоминаем слова Пушкина:

**Люблю я пышное природы увяданье,**

**В багрец и золото одетые леса,**

**В их сенях ветра шум и свежее дыхание…**

Небольшая речка спокойно несет свои глубокие воды. Немного изгибаясь, она удаляется в глубину луга и у одиноко стоящей берёзы резко, под прямым углом, поворачивает влево. Вода у берега тёмная, как в омуте, и в ней отражаются прибрежные травы и цветы. По мере удаления от переднего края картины речка всё светлеет и светлеет. Контраст холодных тонов голубовато- синей воды с золотистой окраской берёз и травы усиливает праздничное настроение, вызываемое картиной. По берегам реки узкой каймой растёт побуревшая местами – багряная трава. Красновато- розовый куст на тёмном фоне реки играет яркими красками, будто нарядный венок, сплетённый умелыми руками молодой девушки. Молодые берёзки с тонкими стройными стволами(на левом берегу) сплошь покрыты золотистой листвой. Солнечные лучи ярко освещают природу, вечно живут и вечно прекрасную. Отдельных листьев не видно: художник наносит краски обобщенно, свободными мазками кисти. Две передние осинки почти совсем сбросили листья, между верхушек проглядывают зелёные ветви сосны. Солнце почти над головой: тени от деревьев короткие, тёмно-коричневые. Ниже пригорка видны луг и опушка молодого, также желтеющего, березового леса. Он закрывает собой дальний план, сливаясь с голубизной неба. Луг на правом берегу реки тоже желтеющей травой. У поворота реки, по берегу, горизонтальной линией выстроились ивы (справа) и берёзы (слева). На пригорке видно озимое поле с молодой зеленью, вносящей новый цвет в преобладающие жёлтые тона картины. За крестьянскими постройками тянутся леса, сливающиеся на горизонте с небом. Оно светлое, с лёгкой дамкой. Розоватые лёгкие облака плывут по нежно- голубому небу, усиливая впечатление воздушности пейзажа. Картина пронизана осенним бодрящим воздухом, на редкость прозрачным. Очертания поля, построек, дальнего леса очень чётки и ясны. Левитановские пейзажи, проникнутые любовью к родине, к её лесам, полям и лугам, не могут не вызвать ответной любви к тому, что он изображает. Осенние краски ласкают глаз, заставляют забывать, что эта красота мимолётна. Вслед за теплой и сухой осенью начнутся ненастные дождливые дни и природа быстро сбросит свой праздничный наряд. Мы видим на картине и опавшие листья. Листья падают, словно на глазах у зрителя, один за другим, тихо, прощально, образуя летящие гирлянды. Щемящая тоска вызывается осенним листопадом. Грустные раздумья о предстоящей смене времён года.

-Какое время года изображено? (осень).

-Любите ли вы осень?

- Вам нравится это время года?

-Какую осень вы больше любите? Почему?

-Почему осень называется золотой?

- Как вы думаете?

-Перед вами картина какого русского художника – пейзажиста? (И.И.Левитана, В.Серова)

-Ребята перед вами ряд картин, как вы думаете, как можно назвать этот жанр изобразительного искусства? ( пейзаж).

- Назовите осенние месяцы?

**Физкульт – минутка**.

Мы осенние листочки ( подняли дети руки вверх).

Дунул ветер -и листочки медленно опадает ( дети опускают медленно руки вниз)

Полетели листья, полетели

И на землю сели (садятся на корточки)

Ветер снова набежал (встают на носочки, тянутся за руками)

И листочки все поднял

Повертел их покружил (кружатся вокруг себя)

И на землю опустил (садятся на корточки)

Тихо сели МОЛОДЦЫ!

**4.Практическая работа**

Сегодня мы будем учиться рисовать дерево. Для этого давайте понаблюдаем за деревьями в природе. Что есть у всех деревьев? Правильно, ствол и ветки. Самая толстая часть дерева – это ствол. Ветки у лиственных деревьев  направлены вверх, а вот ветки елки – вниз. Са­мая тонкая часть дерева – верхушка. Итак, всё рисование можно разделить на этапы: ствол, ветки и листья.

Как рисовать дерево?

Объяснение и показ, как нарисовать осеннее дерево на белом листе бумаги, прикреплённом к планшету, расположенном наклонно:

- Работа ведётся без применения карандаша- одной кистью.

- Концом кисти горизонтальной линией на листе намечается место неба и земли, высота дерева.

- Затем прикосновением кисти с небольшим нажимом, постепенно ослабляя его. Рисуем ствол.

- От основного ствола рисуется ветви ( концом кисти).

- Далее смелыми мазками изображается крона дерева.

- Затем рисуем листья мазками. Мазки можно наносить друг на друга.

- Используйте жёлтый цвет, затем сделайте несколько мазков оранжевого цвета **Осень.**

**5.Подведение итогов**.

**Задача: проверить качество усвоения пройденного материала. Обеспечить психологическую поддержку учащимся класса.**

1.Выставка рисунков учащихся.

- Что нового вы узнали на уроке?

Осень на ваших рисунках удивительно прекрасна и очень разнообразна. Многоцветные, наполненные разными чувствами рисунки получились у вас. В лучших работах передана печаль прощальных дней осени. Я довольна вашим творчеством.

А вам самим понравилось рисовать состояние вашей души, вашего чувства и настроения?

- Чьи работы вам наиболее хотелось бы отметить, поблагодарить их создателей?

**6. Домашнее задание.**

 Найти стихотворные строчки об осени. Спасибо за внимание!

**Урок разработала: учитель изобразительного искусства**

**Гилязеева Светлана Ильдаровна**

**МБОУ «СОШ №2 п.г.т. Актюбинский», Азнакаевский район.**