**ЗАНЯТИЕ № 1**

Тема: Безударные гласные в корне слова.

**Цель:** Научиться правильно, подбирать родственные проверочные слова.

**Оборудование:** Мяч, доска, мел, тетради, ручки.

**Ход занятия.**

1. **Оргмомент.**
2. **Основная часть.**
   1. Прочитайте слова. Запишите их. Поставьте ударение. Обозначьте безударную гласную.

а) коврики, столики, соки, крикнул.

б) конец, ледок, ковры, пчела, леса, трещит.

- Какие затруднения, были у учеников при написании пункта б.

Вы затруднялись в написании слов с безударными гласными. Безударные гласные легко проверить для этого надо правильно подобрать родственное проверочное слово, этому мы и будем учиться.

**2. Работа у доски.**

Столы – стол

Земля- легла-

Поля- весело-

Леса- тяну-

Ребро- пляшу-

**3.Отобрать из данных** ниже **слов лишь** те, которые являются **поверочными** к

выделенным словам в начале строки:

Садовый – посадить, посадка, сады, садик, садовник.

Снежок – снегирь, снежный, снеговик, снег, подснежник.

Объяснить, почему не все родственные слова являются поверочными.

**Физминутка с мячом. Один – много**

Стена –стены

Сосна –сосны

Гроза –

Страна-

Плечо-

Ядро –

Коза –

Вода -

1. **Выборочный диктант.** По слуху выписать из слов безударные гласные, объяснить их написание (вписать их в кружки, начерченные в тетради;

Порядковый номер гласной в слове, указан в скобках, диктуется в процессе работы).

Широка (4) страна (4) моя (2) родная (2)

Ребятишки (4) пасли (2) телят (2) на поляне (2)

Козёл (2) трясёт (3) седой (2) бородой (4)

**5.** **Работа с предложением. Предупредительный и проверочный диктант.**

Эти грибы ядовиты.

В лесу свистит синица.

На траве блестит роса.

**III. Итог занятия. Рефлексия.**

Ребята, изобразите собой шкалу успеха. Покажите, на сколько вы разобрались с темой занятия? Если плохо, слабо- сидите за партой, если хорошо – то встаньте, если отлично – то встаньте и поднимите руки вверх. (Дети определяют шкалу успеха).

**ЗАНЯТИЕ № 2**

Тема: Безударные гласные в корне слова.

**Цель:** Научиться правильно, подбирать родственные проверочные слова.

**Оборудование:** Мяч**,** доска, мел, тетради, ручки.

**Ход занятия.**

1. **Оргмомент.**
2. **Основная часть.**
3. **Работа у доски по подбору проверочных слов.**

Верхушка - верх

Червивый червь

Кривой - криво

Визжит - визг

Звонит - звон

Линейка - линия

Алел - алый

Бежит - бег

Шёл - шедший

2. **Отобрать из данных** ниже **слов лишь** те, которые являются **поверочными** к

выделенным словам в начале строки:

Лиса – лисица, лисята, лисий, лисичка, лисонька.

Лесистый – лесник, лес, залесье, перелесок, лесорубы.

**Физминутка с мячом вчера – сегодня**

Платил - платит

Просил – просит

Плясал –

Носил –

Сказал-

Вязал –

Чертил –

Тащил -

**3.Найди** (подчеркни) четвёртое **лишнее слово** в каждом столбце, имеющее иную, чем остальные слова, безударную гласную в корне:

Пл - тил пр - шу

Гл - тал к - зёл

Пос - дил лош - дь

Ск - зал к - вёр

**4. Выборочный диктант.** По слуху выписать из слов безударные гласные, объяснить их написание (вписать их в кружки, начерченные в тетради;

Порядковый номер гласной в слове, указан в скобках, диктуется в процессе работы).

Садись (2) рядком (2) да поговори (6) ладком (2)

Бери (2) завяжи (4), да неси (2) не тряси (3)

Своя (3) земля (2) и в горсти (2) мила (2)

**5. Работа с предложением. Предупредительный и проверочный диктант.**

Пчела летит к цветам.

Эти грибы ядовиты.

Тряпьё идёт на бумагу.

**III. Итог занятия. Рефлексия.**

Ребята, покажите, на сколько вы разобрались с темой занятия? Если плохо, слабо- то прикрепите своё имя на красный цвет, если хорошо – то на жёлтый, если отлично – то на зелёный цвет. (Дети определяют шкалу успеха).

**ЗАНЯТИЕ № 3**

Тема: Безударные гласные в корне слова.

**Цель:** Научиться правильно, подбирать родственные проверочные слова.

**Оборудование:** Мяч, доска, мел,

**Ход занятия.**

1. **Оргмомент.**
2. **Основная часть.**
   1. **Работа у доски по подбору проверочных слов.**

СТОРОНА – СТОРОНЫ, СТОРОНКА,

ПОЛОСА – ПОЛОСЫ, ПОЛОСКИ.  
ГОЛОВА – ГОЛОВЫ, ГОЛОВКА.

МОЛОДОЙ – МОЛОД, МОЛОДЕНЬКИЙ.

ГОЛОДАЛ – ГОЛОД, ГОЛОДНЫЙ.

КОЛОСКИ – КОЛОС, КОЛОСЬЯ.

**2.** **Отобрать из данных** ниже **слов лишь** те, которые являются **поверочными** к

выделенному слову в начале строки.

Синеет – синька, синица, синеватый, синий, посинел

**3. Найди** (подчеркни) четвёртое **лишнее слово** в каждом столбце, имеющее иную, чем

остальные слова, безударную гласную в корне:

пл – сал прин – сти

зав - зал пост – лить

выр – зать заст – гнуть

тр – сёт подт - нуть

**Физминутка с мячом**

**сегодня – вчера много – один**

**Везёт – вёз дела - дело**

**Цветёт – цвёл ряды - ряд**

**Пасёт – пас грибы -**

**Метёт – мёл поля -**

**Плетёт –плёл снега-**

**4. Выборочный диктант.** По слуху выписать из слов безударные гласные, объяснить их написание (вписать их в кружки, начерченные в тетради;

Порядковый номер гласной в слове, указан в скобках, диктуется в процессе работы).

Не спеши (3) отвечать (4), торопись (4) понять ( 2)

Красив (3) цветок (3), да остёр (1) шипок (2)

Весна (2) красна (3) цветами (3), а осень (3) - плодами (3)

**III. Итог занятия. Рефлексия.**

Ребята, изобразите собой шкалу успеха. Покажите, на сколько вы разобрались с темой занятия? Если плохо, слабо - сидите за партой, если хорошо – то встаньте, если отлично – то встаньте и поднимите руки вверх. (Дети определяют шкалу успеха).

**ЗАНЯТИЕ № 4**

**Тема**: Безударные гласные в корне слова.

**Цель:** Научиться правильно, подбирать родственные проверочные слова.

**Оборудование**: Доска, мел, карточки,

**Ход занятия.**

1. **Оргмомент.**
2. **Основная часть.**
   * 1. **Работа у доски по подбору проверочных слов.**

ВОЛОСОК – ВОЛОС, ВОЛОСИК.

БОРОДА – БОРОДЫ, БОРОДКА.

ДОРОГОЙ – ДОРОГО, ДОРОЖЕ.

ГОВОРЯТ – ГОВОР, РАЗГОВОР.

ЗОЛОТОЙ – ЗОЛОТО, ПОЗОЛОЧЕННЫЙ.

МОЛОТОК – МОЛОТ, МОЛОТИТ.

НОВИЗНА – НОВЫЙ, НОВИНКА.

ТЕРПЕЛИВЫЙ – ТЕРПИТ, ТЕРПЕНИЕ.

* + 1. **Работа по карточкам. Вставить попущенные буквы.**

Зав…жи с…стре бант.

Ст…рик л…вил рыбу с…тями.

Охотник зар…дил р…жьё.

Пов…р варит м…сной суп.

В с…ле за р…кою потух ог…нёк.

Оз…ро бл… стит на солнце.

* + 1. **Проверочный диктант.**

Речной, лесной, гористый,

Морской, родной, лесистый,

Проверь слова, да не спеши,

Красиво, грамотно спиши.

**III. Итог занятия. Рефлексия.**

Ребята, покажите, на сколько вы разобрались с темой занятия? Если плохо, слабо- то прикрепите своё имя на красный цвет, если хорошо – то на жёлтый, если отлично – то на зелёный цвет. (Дети определяют шкалу успеха).