Конспект совместной деятельности педагога с детьми

«Разноцветное путешествие» с использованием ЭОР.

Адресат – дети 5-го года жизни с диагнозом «задержка психического развития».

Учитель-дефектолог: Добрая Юлия Анатольевна.

***Цель-*** закрепление умения называть и распознавать основные цвета, знакомство с новым цветом в процессе экспериментальной деятельности.

***Задачи:***

1.Развивать целостность восприятия образов.

2.Обогащать зрительное восприятие.

3.Развивать внимание и память.

3.Закреплять счетные навыки и цифры в пределах пяти.

4.Развивать моторные и общие речевые навыки.

5.Закреплять навык согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.

6.Воспитывать интерес к совместной деятельности.

***Материал и оборудование:*** крупные напольные пазлы из 6-ти частей с изображением самолета, поезда, автомобиля; набор картин «Разноцветные сказки» (из пособия Н.В.Нищевой); набор картинок с изображением разноцветных предметов; мяч; игра «Весёлый поезд»; ноутбук; магнитная доска; прозрачные стаканчики, наполненные подкрашенной водой жёлтого и красного цвета (по два на каждого ребёнка); деревянные палочки; краски; бумага.

***Ход совместной деятельности:***

-Сегодня мы с вами отправимся в разноцветное путешествие. На чём же нам отправиться?

Детям предлагается собрать пазлы (на выбор каждому ребенку). Получились: автомобиль, самолет и поезд.

-Впереди хорошая ровная дорога, поэтому вначале поедем на автомобиле.

-Речь с движением «Автомобиль»:

 Мы машину заведем *(круговые движения руками перед грудью – звук «дрр»),*

 В руки руль скорей возьмем (*имитация руля в руках – звук «бип-бип»)*,

 И поедем вперед *(дети продвигаются вперед),*

 Стоп! *(останавливаются).*

Дети останавливаются у картины «Жёлтая сказка». – Станция – жёлтая! Детям предлагается из набора разноцветных картинок выбрать только предметы жёлтого цвета. Каждый ребёнок называет свою картинку: - жёлтый лимон, жёлтое платье и т. д. (Педагог обращает внимание на правильное согласование существительных с прилагательными).

- Молодцы! Поехали дальше. Повторяется речь с движением «Автомобиль».

Дети останавливаются у картины «Красная сказка». - Станция – красная! Дети называют предметы, которые бывают красными. Затем детям предлагается поиграть в игру «Прятки» (с использованием ноутбука и программы «PowerPoint») На экране изображение 4 кругов разного цвета. Дети запоминают картинку, затем предлагается следующее изображение с одним недостающим кругом. Задача – назвать недостающий круг. Следующие изображение – 4 разные фигуры одного цвета. Затем изображение с одной недостающей фигурой. Далее по аналогии играем 1-2 раза.

- Молодцы! Поедем дальше, только дорога закончилась, впереди рельсы. Нужно пересесть на поезд.

- Речь с движением «Поезд»:

 Чух-чух, чух-чух

 Мчится поезд во весь дух.

 Паровоз пыхтит,

 Тороплюсь - гудит! ТУ-ТУ! *(дети имитируют движение поезда, продвигаясь вперед друг за другом).*

- Приехали! Станция - зелёная! Игра с мячом «Бывает - не бывает». Педагог поочередно бросает детям мяч и называет какой-либо предмет, задача детей - сказать бывает или не бывает этот предмет зелёным.

- Поехали дальше. Речь с движением «Поезд».

-Станция – белая! – Посмотрите, здесь на картине всё белого цвета. Почему? Выпал снег и всё стало белым. А как называется это время года? Зима. Пока шел снег на железной дороге все вагоны и паровозы перепутались, поможете навести порядок? Игра «Весёлый поезд». Перед детьми на магнитной доске прикреплены паровозики с написанными на них цифрами от «1» до «5». У детей в руках вагончики с изображенными на них предметами разного количества. Задача детей – сосчитать предметы и прикрепить вагончик к нужному паровозику.

-Молодцы! Осталась последняя станция, только впереди горы, нужно их перелететь.

- Речь с движением «Самолет»:

 Руки в сторону – в полёт,

 Отправляем самолёт! У..у..у..

-Прилетели. Станция – волшебная!

-Сейчас мы с вами превратимся в волшебников. Экспериментальная деятельность: детям предлагается взять в руки стаканчик с красной водой и стаканчик с жёлтой водой. Рассматриваем, называем цвет. Переливаем воду из одного стаканчика в другой, перемешиваем деревянной палочкой.

- Какой же получился цвет? Красный? Нет! Жёлтый? Нет! Мы смешали красный цвет и жёлтый цвет и получился новый цвет – ОРАНЖЕВЫЙ. Дети повторяют название – «оранжевый».

- Посмотрите, что бывает оранжевым: морковка, апельсин, тыква и т.д.(перед детьми картина «Оранжевая сказка»).

- Запомнили, как называется это цвет? ОРАНЖЕВЫЙ.

Далее предполагается самостоятельная изобразительная деятельность детей (по желанию).