***Тема урока: «Обработка плечевых срезов фартука стачным швом взаутюжку».***

***Тип урока: урок сообщения новых знаний.***

***Цели урока.***

***Образовательные:***

-Научить детей обрабатывать плечевые срезы фартука стачным швом взаутюжку.

***Воспитательные:***

-Создавать положительное отношение к учебной деятельности.

- Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, усидчивость.

- Прививать эстетический вкус. ***Коррекционные:***

-Развивать мыслительную деятельность и внимание.

- Активизировать словарь и устную речь учащихся

- Способствовать развитию моторики мелких мышц, умению управлять своими двигательными действиями.

***Оборудование урока:***

* Инструменты и материалы:
* иглы,
* ножницы,
* линейки,
* нитки,
* ткань,
* крой фартука.

***Наглядные пособия:***

1. Коллекция тканей, оформленная в виде витрины.
2. Образцы фартуков.
3. Предметно-технологическая карта выполнения стачного шва взаутюжку.
4. Словарь.

***Технические средства обучения:***

* магнитофон,
* мультимедийный проектор,
* ноутбук.

***План урока***

I.Организационный момент

II. Проверка и учет знаний

1. Игра «Блицтурнир».
2. Словарная работа.
3. Беседа.

III. Знакомство с новым материалом

1. Рассказ учителя.

IV. Закрепление нового материала.

1. Беседа.

V. Физминутка

VI. Выполнение практической работы

VII. Индивидуальная работа

VIII. Подведение итога урока

1. Разгадывание кроссворда.

***Ход урока***

1. *Организационный момент*
* проверка отсутствующих учащихся;
* подготовка рабочих мест, спецодежды.

Для активации внимания и создания благоприятной обстановки урок начинается с чтения стихотворения:

Хочу тебе я сообщить,

Дружок мой по секрету:

Совсем несложно фартук сшить,

Да ты уж понял это?

Есть столько интересных дел!

Но как к ним подступиться?

Тут важно, чтоб ты захотел,

И мы начнем трудиться.

Мы сможем многому

С тобою научиться.

И суп сварить из топора,

И модно нарядиться.

1. *Проверка и учет знаний.*

Проверку знаний провожу с помощью игры «Блицтурнир». За каждый правильный ответ девочки берут жетон. Побеждает набравший большее количество жетонов.

1. Назовите оборудование для прочного соединения деталей между собой (Швейная машина).
2. С какой стороны должен падать свет при работе на швейной машине? (Слева, спереди).
3. На каком ходу должна стоять швейная машина при заправке нитки? (На холостом).
4. В какую сторону надо вращать меховое колесо? (На себя).
5. В каком положении должна находиться лапка после работы на швейной машине? (Опущена).
6. Что образуется при переплетении долевых и поперечных нитей? (Ткань).
7. Какого происхождения хлопчатобумажная ткань? (Натурального).
8. Какого происхождения синтетическая ткань? (Химического).
9. На какой стороне ткани печатный рисунок ярче? (На лицевой).
10. К какому виду одежды относится фартук? (Специальному).
11. Какая мерка определяет размер плечевого изделия? (Полуобхват груди)
12. Какие детали кроят первыми: большие или маленькие? (Большие).
13. Как называется шов, используемый для сметывания деталей? («Вперед иголку»).

Подводим с учащимися итог игры.

Провожу словарную работу.

Предлагаю девочкам ознакомиться с так называемыми «Древними письменами», в которых отсутствуют гласные буквы. Необходимо их определить, (слайд №1).

**н\_т\_р\_льн\_ \_**

**х\_м\_ч\_ск\_ \_**

**тк\_ч\_ств\_**

**п\_р\_пл\_т\_н\_ \_**

**тк\_нь**

**д\_л\_в\_ \_**

**п\_п\_р\_чн\_ \_**

**хл\_п\_к**

**ф\_рт\_к**

Ответ: натуральная, химическая, ткачество, переплетение, ткань, долевая, поперечная, хлопок, фартук.

*Вопросы для повторения:*

1. Какое изделие мы шьем?
2. Из каких тканей шьют фартук?
3. Составь технологическую цепочку хлопок - … - …?
4. Назовите фасоны фартуков?
5. Из скольких деталей состоит наш фартук?
6. Назовите срезы фартуков.

На экране мультимедийного проектора написан деформированный план работы по пошиву фартука, (слайд №2).

План даётся в готовом виде, но с нарушением порядка выполнения операций. Детям предлагается восстановить порядок их исполнения.

Коллективно обсуждаем план пошива фартука.

Определяем с учащимися, какую операцию по пошиву фартука будем выполнять сегодня на уроке.

*III. Знакомство с новым материалом.*

Обработка плечевых срезов фартука стачным швом взаутюжку.

Рассказываю учащимся технологию обработки плечевых срезов фартука стачным швом взаутюжку, опираясь на предметно-технологическую карту и словесное описание выполнения данной работы.

*IV. Закрепление нового материала*

Закрепляем новый материал с девочками в групповой беседе.

*V. Физкультминутка.*

Физкультминутка проводится под музыкальное сопровождение.

Перед началом практической работы повторяю правила безопасной работы иглой, ножницами, на швейной машине (провожу в форме эстафеты)

*VI. Выполнение практической работы.*

Обработка плечевых срезов фартука стачным швом взаутюжку.

Во время выполнения практической работы звучит инструментальная музыка.

*VII. Индивидуальная работа.*

Контролирую, выполняемую учащимися, работу.

Провожу индивидуальную консультацию и практическую помощь «слабым» учащимся.

Контролирую соблюдение технологии и техники безопасности.

*VIII. Подведение итога урока.*

Наш урок подошел к концу.

* Какую работу мы сегодня выполняли?
* Какие трудности вы испытывали при выполнении практической работы?

Подвести итог работы нам поможет кроссворд, (слайд №3)

**5Н**

**О**

**Ж**

**3Ш**

**2У**

Х

**Н**

**1С**

**Т**

**Е**

**Л**

**И**

**6М**

**О**

**Л**

**О**

**Д**

**Ы**

**Ц**

**Е**

**К**

**К**

**П**

**Ы**

**Т**

**О**

**К**

**К**

**А**

*По вертикали:*

1. Операция по временному соединению деталей (Сметка).
2. Нити, находящиеся под прямым углом к основе в ткани (Уток).
3. Ткань из нити тутового шелкопряда (Шелк).
4. Растение, являющееся ценным сырьем не только для текстильной, но и пищевой промышленности (Хлопок).
5. Рабочий инструмент (Ножницы).

*По горизонтали:*

1. Ключевое слово (Молодцы).

Выставляю оценки учащимся за работу на уроке, проводим уборку рабочих мест.