**Конспект воспитательского часа с подростками в специальной (коррекционной) школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья**

**Тема: «Общение»**

**Составитель: Печенкина Т.В.**

**Цель**: Способствовать развитию коммуникативных качеств, умению вести беседу, отрабатывать навыки слушания.

1.Организационный момент: Упражнение «Аплодисменты» Ведущий начинает хлопать в ладоши, на кого посмотрит, тот присоединяется, игра заканчивается, когда все будут хлопать.

2.Основная часть:

1. Упражнение «Пойми меня». Воспитатель предлагает 4 подгруппам ребят, сидящих за одним столом, карточки с понятием, необходимо объяснить понятие на карточке тем способом, который указан на кубике. Каждая команда по очереди бросает кубик, вытягивает карточку с понятием и объясняет его:

-вербально, не называя однокоренных слов

-пантомимой

-нарисовать понятие

-объяснить через 5 синонимов или ассоциаций к нему.

Карточки с понятиями: школа, весна, болезнь, поход.

1. Обсуждение: Легко ли было понять друг друга? Каким способом оказалось легче объяснить понятие?
2. Беседа: Как вы думаете, без чего невозможно общение? Конечно же, без языка. Кажется, что тут сложного. Какие проблемы могут возникнуть, если люди разговаривают на одном и том же языке? Но бывает так, что слова понятные и простые, но собеседник их не понимает. Я предлагаю послушать вам один рассказ.
3. «Тайна марсианина Гриши»

Чудо произошло в жизни Прошкина. На пустыре он приметил неопознанный летающий объект и поманил его рукой. Из объекта выкатился шар на ножках с очень умным взглядом. Он подмигнул Прошкину и пригласил покататься. Весь вечер катался Прошкин на летающей тарелке и слушал через наушники синхронный перевод с марсианского. Гриша (так звали инопланетянина) поведал Прошкину о тайне планеты Марс, о пыльных дорожках его планеты и о том, какие на Марсе яблони. Всю ночь Прошкин не спал, только мечтал, как расскажет друзьям о Грише. Представляете с каким настроением прибежал он в школу? Он поймал Дениса.

-тут такое!- закричал Прошкин. - марсианина повстречал. Шар, глазищи, ножки!

- ножки у моего кота такие пушистые!- заорал в ответ Денис и стукнул Прошкина по плечу.

-И этот шар на тарелке прямо ко мне. Рта нет, а говорит, ушей нет, а слышит…

- А Петька Кольку по уху стукнул! А у Машки ячмень соскочил.

-А у них там ячмень не растет, там только, как ее? Кукуруза вроде. – Но Денис уже был далеко

Тогда Прошкин подскочил к Люде. Она сидела и что-то записывала в тетради.

- А я с марсианином подружился- сказал он.

-Ага!-сказала Люда

- так слушай, тебе первой расскажу. У них там цивилизация развитая, все друг друга без слов понимают

-Ага- кивнула Люда равнодушными глазами.

-так что же ты не удивляешься?

- наконец то сосчитала, ответ две тысячи, триста восемьдесят шесть.

Чуть не плача Прошкин подошел к Никите.

-А я знаю, что еще другие не знают. Он такой шар, а глаз у него умный и без ушей слышит.

-А зачем?

-Как это? Вот там цветут такие пушистые…

-не тяни резину!- Никита отвернулся от Прошкина.

Тайна не давала Прошкину покоя. Ну кто же его выслушает?

5.Обсуждение: как вы думаете, почему Прошкин так и не сумел поведать марсианскую тайну?

Интересная информация это еще не все. Важно преподнести ее таким языком, чтоб тебя услышали и поняли.

6.Давайте поучимся так рассказывать.

Возьмите на столах карточки с небольшой информацией, (вырезки из детских журналов и газет) прочитайте ее, а затем попробуйте рассказать так, чтобы нам всем интересно было ее слушать. Чью информацию вы запомнили? Почему?

7. Давайте поиграем. Разбейтесь на пары

Предложить одному из пары выйти в коридор. Договориться с ними, чтобы они вспомнили, а затем рассказали своей паре какой-то интересный случай или анекдот. Оставшихся в группе попросить, когда им будут ребята что-то рассказывать, заниматься другим делом и делать вид, что вы их не слушаете. Например: что-то рисовать в тетради, не смотреть в лицо собеседнику, расчесываться, заплетаться, поправлять платье и т.д.

Проиграть ситуацию. По окончанию обсудить, что чувствовали рассказчики? Хотелось ли им продолжать рассказ?

Очень важно научиться слушать собеседника.

Учитесь не перебивать, а просто молча послушайте другого человека.

Давайте заглянем в исторический справочник. Как же вели беседы в старину?

- В древней Руси в Х11 в. князь Владимир Мономах в «Поучении к детям» советовал вести беседу так: «При старших молчать, мудрых слушать, без лукавого умысла беседовать, побольше вдумываться, не много смеяться.» Как вы это понимаете?

Императрица Екатерина 11 заставляла придворных говорить умеренно и не очень громко, дабы у прочих там находящихся уши и голова не заболели.

8. Давайте поупражняемся в умении слушать друг друга. Становитесь в круг. Сейчас я загадаю каждому из вас любое слово, которое по моему сигналу вы должны будете произносить вслух все враз, а ведущий должен услышать как можно больше слов и запомнить, кто что сказал. По окончанию игры обсудить. Трудно было? Что мешало нам слушать? Чтобы научиться слышать собеседника необходимо быть внимательным, сосредоточенным.

9. Игра «Испорченный телефон» ребята по цепочке передают друг другу пословицу, которую воспитатель сказал на ухо сидящему с краю. ( «Красивую речь приятно и слушать», Слово не воробей, вылетит- не поймаешь»). Как вы это понимаете?

10. Рефлексия: Что нового узнали на занятии? Что было интересно?

Заключительная игра: «Я рад общаться с тобой» Протяните рядом стоящему руку со словами: я рад общаться с тобой, а тот, кому вы протянете руку, протянет ее следующему с этими же словами.

Так по цепочке все берутся за руки и образуют круг.