**Проект «Помогай-ка»**

**Авторы:**

Денисенко Л.И., заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования МБОУ коррекционная школа – интернат № 8 г. Саяногорска;

Аникина Г.В., педагог - психолог МБОУ коррекционная школа – интернат № 8 г. Саяногорска;

Вонсович Н.М., дефектолог МБОУ коррекционная школа – интернат № 8 г. Саяногорска;

**Актуальность проекта**

Проблема оказания помощи неуспевающим детям многие годы является актуальной в педагогике. Классы выравнивания, компенсирующего обучения, коррекции, педагогической поддержки, адаптации, здоровья, интенсивного развития и многие другие - все эти организационные формы свидетельствуют о поисках условий, адекватных психическим и физическим возможностям учащихся.

Однако кон­кретной коррекционно – развивающей программы по развитию познавательных процессов, отвечающей всем современным требованиям практики, пока нет. В результате работа над развитием познавательной сферы школьников идет «вообще» - без знания системы необходимых приемов, без знания их содержания и последовательности формирования.

Это приводит к тому, что некоторые обучающиеся неполноценно усваивают учебный материал. Уже в начальной школе при построении содержания обучения необходимо предусмотреть всю систему коррекционно – развивающих приемов, необходимых для работы с планируемыми предметными знаниями, для решения задач, предусмотренных целями обучения.

Вопрос развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте остается актуальным и обусловлен тем, что психические изменения, которые формируются в процессе управляемой учебной деятельности, оказываются не усвоенными значитель­ным числом школьников не только в начальных классах, но и в старших. Объясняется это тем, что в процессе обучения педагоги не делают их предметом специального усвоения.

Совершенствование системы образования республики Хакасия требует внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений комплекса мер, направленных на современное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом адекватных условий для развития, формирования полноценной личности, получения должного образования.

*Особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в систему образования специальных интерактивных форм помощи детям (цифровые образовательные ресурсы),*испытывающим значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях школьного учреждения.

Проблема трудностей в обучении является одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем. Недостаточное внимание педагогических коллективов к проблемам каждого конкретного ученика, непонимание причин этих проблем способствует тому, что школе осуществляют перестройку процессов обучения вне связи с образовательными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся.

 Испытывая систематические трудности в учебе, дети теряют интерес сначала к «трудным» предметам, а затем к школе в целом. Начальное отставание в учёбе ведет к педагогической запущенности, трудновоспитуемости, школьной и социальной дезадаптации. Своевременная педагогическая и психологическая помощь таким школьникам является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания.

Одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьно­го возраста является развитие познавательной сферы.

Коррекционно - развивающая работа с каждым из познаватель­ных процессов имеет свою специфику. Так в основе *коррекции наглядно-образного* мышления в младшем школьном возрасте лежат выявление и отражение объек­тивных связей и отношений действительности в виде на­глядно-пространственных моделей. Основной задачей кор­рекции в этом случае становится формирование у ребенка умения создавать и использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач. При этом ориентировка детей должна быть направлена на общие спо­собы действий, а не только на получение конкретного ре­зультата.

*Коррекция логических форм мышления* неразрывно связана с развитием обобщающей и символической функ­ций речи. Коррекционные занятия на­правлены на формирование предпосылок овладения ребенком системой научных понятий, ставя своей целью разви­тие у ребенка логических операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, развитие действий классификации.

Цели *коррекции речевого развития* определяются форми­рованием основных новообразований этого возраста: станов­лением планирующей и регулирующей функций речи и соот­ветствующих им форм - формированием контекстной речи и совершенствованием диалогической ситуативной речи. Задачи коррекции включают: формирование связной контекстной речи, формирование планирующей и регулирующей функций речи, обучение звуковому анализу слов и словесному анализу пред­ложений.

*Коррекция развития памяти* может быть направлена на становление общей структуры мнемической деятельно­сти ребенка - выделение особых задач запоминания и воспроизведения прошлого опыта, а также формирование внешнего опосредствования.

*Коррекция развития внимания* определяется задачами ста­новления умения ребенка контролировать свою деятельность.

Использование цифровых образовательных ресурсов в коррекционно-развивающей деятельности обеспечивает широкую творческую активность обучающихся в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха. Электронные ресурсы учебного назначения, обладая всеми особенностями бумажных изданий, имеют ряд положительных отличий и преимуществ. В частности: компактность хранения в памяти компьютера или на диске, гипертекстовые возможности, мобильность, тиражируемость, возможность оперативного внесения изменений и дополнений. Цифровые образовательные ресурсы вкоррекционно – развивающем обучении *- обучающая система, которая включает в себя динамику, звук, изображение, анимации и осуществляется в контексте игровой де­ятельности.*

В каждом конкретном случае цель цифровых образовательных ресурсов различна. Это демонстрация способа (последовательности) выполнения продуктивной деятельности, актуализация мотивации детей к освоению каких-либо знаний или дейст­вий. Цифровые ресурсы так же содержат иллюст­ративный материал разной степени обобщенности: натуралистические и контурные изображения предметов, их модели и схемы; включают в себя игровые упражнения коррекционно – развивающей направленности.

Система коррекционно-развивающего обучения строится *на принципах комплексного подхода к диагностике и коррекции отклонений в развитии.* Диагностика познавательных процессов (память, мышление, внимание, речь) используется для выявления детей с трудностями в обучении на подготовительном и аналитическом этапах проекта.

Работа над развитием и коррекцией познавательной сферы младших школьников проводится с учётом необходимых условий. Коррекционно – развивающую работу нельзя на­чинать с любого приема, так как внутри системы приемов существует строго определенная последователь­ность, один прием строится на другом.

Важным условием развития познавательной сферы младших школьников *является со­блюдение этапности и преемственности в организации коррекционно - развивающего процесса*. Развитие познавательных процессов взаимосвязано. Речь, память, внимание и мышление взаимно воздействуют друг на друга, тесно переплетаются между собой. Для того чтобы обеспечить развитие одного психического процесса необходимо совершенствовать другие.

Система коррекционно - развивающей работы, направленная на развитие выявленных нарушений в познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста, разделяется на 4 направления:

1. Развитие внимания:

* развитие концентрации внимания;
* увеличение объема внимания;
* тренировка распределения внимания;
* развитие навыка переключения внимания*.*

2. Развитие речевой деятельности:

* расширение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
* формирование развернутой монологической и диалогической речи, развитие умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
* формирование понятийного аппарата;
* формирование грамматических систем речи, расширение словарного запаса (знакомство с определениями, синонимами, антонимами).

3. Развитие мышления:

* сравнение предметов (умение выделять в предметах свойства, умение выделять в предметах общие и отличительные признаки);
* изменение свойств предметов (умение выделять в предметах существенные и несущественные свойства);
* выведение следствий (умение выделять в предметах необходимые и достаточные признаки);
* подведение под понятие (умение выделять понятие, умение подводить объекты под различные понятия, усвоение отношений между родовыми и видовыми понятиями, умение выделять отношения соподчинения);
* выведение следствий с соблюдением требований закона контрапозиции («если, то»);
* классификация (выбор критерия для классификации, построение классификационной системы);

4. Развитие памяти:

* развитие механической и смысловой памяти;
* развитие словесно-логической памяти;
* развитие образной памяти;
* развитие объема памяти;
* развитие точности памяти;
* развитие уверенности в правильности воспроизведения.

Психологические изменения, которые формируются в процессе управляемой учебной деятельности, усваиваются в процессе обучения, только если педагоги, психологи и дефектологи сделают их предметом специального усвоения. *Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения (педагог, психолог, дефектолог), обеспечивающее системное сопровождение детей.*

Развитие и коррекция познавательных процессов формируются и используются на каком-то конкретном предметном материале, в то же время они не зависят от этого материала, носят общий, универсаль­ный характер. В силу этого используемые задания и упражнения, будучи усвоены на предметном материале, могут в даль­нейшем широко применяться при усвоении других учебных предметов, как готовые познавательные средства.

**Цель проекта:** Создание системы коррекционно - развивающих занятий для развития познавательных процессов с использованием цифровых образовательных ресурсов.

**Основные задачи, решаемые внедрением проекта:**

1. Разработать коррекционно-развивающие упражнения и задания педагогом, психологом и дефектологом и их согласование с учебными программами.
2. Разработать формы использавания цифровых образовательных ресурсов на коррекционно-развивающих занятиях.
3. Внедрить цифровые образовательные ресурсы в коррекционно – развивающее обучение с целью повышения качества образовательного процесса в школе.
4. Проанализировать полученные результаты работы по интеграции обучающихся в коррекционно – развивающие формы обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.
5. Вовлечь в систему коррекционно – развивающей работы представителей всех субъектов образовательной деятельности.

**Этапы реализации проекта**

**I этап: подготовительный (2011г.)**

Цель: подготовка условий создания системы коррекционно - развивающих занятий для развития познавательных процессов с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Задачи:

1. Выявить проблему коррекционно – развивающей работы по развитию познавательных процессов в школе.

2. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.

3. Подобрать упражнения и задания по коррекции и развивитию познавательных процессов (речь, память, внимание, мышление).

4. Выбрать формы цифровых образовательных ресурсов для использования в коррекционно – развивающей работе для развития познавательных процессов у детей.

5. Разработать, обсудить и утвердить проект коррекционно – развивающей работы по развитию познавательных процессов в школе с использованием цифровых образовательных ресурсов.

**II этап: практический (2012г.)**

Цель: реализация проекта «Помогай-ка».

Задачи:

1. Отработать содержание коррекционно – развивающей работы, наиболее эффективные формы по развитию познавательных процессов в школе с использованием цифровых образовательных ресурсов.

2. Вовлекать в систему коррекционно – развивающей работы представителей всех субъектов образовательной деятельности.

4. Проводить мониторинг реализации проекта и коррекцию затруднений в реализации проекта.

5.Разработать методические рекомендации по использованию в коррекционно – развивающей работе цифровых образовательных ресурсов для развития познавательных процессов у детей.

**III этап: аналитический (2013г.)**

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

1.Проанализировать результаты работы школы по проекту «Помогай-ка».

2. Обобщить результаты и опыт проекта «Помогай-ка» на городском и республиканском уровне.

**Возраст детей, участвующих в проекте. Сроки реализации проекта.**

Проект «Помогай-ка» рассчитан на 3 года. Проект ориентирован на младший школьный возраст – обучащихся 8-10 лет, с недостаточным развитием познавательной деятельности. Основными исполнителями проекта являются педагоги, педагоги – психологи, дефектологи, обучающиеся и их родители.

**Основные формы и методы работы.**

Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 25 - 30 минут (30 занятий в год).

Доминирующий метод - игровой, так как задания и упражнения в начальных классах предполагают создание игровых ситуаций. Через создание игровых ситуаций происходит развивитие познавательных процессов обучающихся.

На занятиях используется как групповая, так и индивидуальная работа.

Основные формы заданий и упражнений – это игры по правилами, этюды, психогимнастика, релаксационные, развивающие и коорекционные упражнения.

Последовательность упражнений предпо­лагает чередование деятельности, смену психофизического со­стояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллекту­альной игры к релаксационной технике и др. Упражнения располагаются в порядке от простого к сложному. Количество основного содержания занятия - 2 - 4 игры (упражнения). Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не по­нравилось, было хорошо - было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Реализация проекта позволит:

* 1. Повысить уровень развития познавательных процессов.
  2. Повысить школьную успеваемость.
  3. Успешно адаптировать детей к социальным требованиям общества в условиях школьного учреждения.

**Оценка результативности реализации проекта:**

1. Диагностика познавательных процессов:

Тест Бурдона на изучение устойчивости и концентрации внимания; методика на выявление объема внимания (М.Р. Битянова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. Работа психолога в начальной школе. 2001г.).

Изучение особенностей непроизвольного запоминания во время специально организованной деятельности - методика П.Н. Зинченко «Разложи на свои места» и «Вспомни картинки». (В.Б. Хозиев Психология. 2000г.)

Методика Э.Ф. Замбацявичене «Изучение словесно – логического мышления», методика Е.И. Рогова «Исключение слов». (В.В. Богомолов Тестирование детей. Психологический практикум. 2004г.).

Методика Эббингауза для выявления уровня развития речи (А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. Как преодолеть трудности в обучении детей. 2000г.)

1. Анализ успеваемости и качества усвоения образовательной программы обучающимися.
2. Тест школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

**Эффективность реализации проекта можно охарактеризовать следующими показателями:**

*Концептуальность -*  система коррекционно-развивающих занятий по празвитию познавательных процессов младших школьников строится с учётом необходимых условий, в строго определенной последователь­ности.

*Инновационность*– использование цифровых образовательных ресурсов в коррекционно – развивающей работе позволит организовать систему работы с целью повышения качества образовательного процесса в школе.

*Технологичность -* содержание предложенных занятий даёт возможность внедрять отдельные элементы или всю систему в работу любому педагогу, психологу, дефектологу.

**Интеллектуальный продукт для представления на Ярмарке:**

1. Сборник методических рекомендаций по использованию в коррекционно – развивающей работе цифровых образовательных ресурсов для развития познавательных процессов у детей.
2. Диск с цифровыми образовательными ресурсами коррекционно - развивающих занятий для развития познавательных процессов.