Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Алексеевки Белгородской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованоРуководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_ от\_\_\_\_\_\_ | СогласованоЗаместитель директора по УВР МОУ СОШ №1 г. Алексеевки\_\_\_\_\_\_\_\_Бородина Н.А.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор МОУ СОШ №1г. Алексеевки \_\_\_\_\_\_ Дегальцева О.В.Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ТЕХНОЛОГИИ**

**Харченко Александра Анатольевича**

**5 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол № \_\_1\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2011г.

2011 – 2012 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по «Технологии»

(совместное обучение)

**Рабочая программа по технологии составлена в соответствии** федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программы основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263),за основу рабочей программы взята программа курса технологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (автор В.Д.Симоненко), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2010году, календарно-тематическим планированием по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы» (рекомендации управления образования и науки области от 31.01.2006г. № 04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»), 2006г.

*Изучение технологии в основной школе направлено на достиже­ние следующих* ***целей:***

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых
изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходи­мыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих
жизненных и профессиональных планов; а также безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеуст­ремленности, предприимчивости, ответственности за результаты

своей деятельности; а также уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

* получение опыта применения политехнических и технологиче­ских знаний и умений в самостоятельной практической деятель­ности. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. **Приоритетными видами** об­щеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования явля­ются:
* определение адекватных способов решения учебных задач на ос­нове заданных алгоритмов; комбинирование известных алгорит­мов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; творческое решение учебных и практических задач (умение моти­вированно отказываться от образца, искать оригинальные решения); самостоятельное выполнение различных творческих работ;
* участие в проектной деятельности;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; изложение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* умение перефразировать мысль (объяснять другими словами); вы­бор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситу­ацией общения;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопе­дии, словари, интернет-ресурсы и др.;
* владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллек­тива;
* оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.

Рабочая программа по направлению «Технология» для неделимых 5 классов конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также рекомендуемую последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, материально – технические возможности кабинетов технического и обслуживающего труда.

Базовыми для программы по направлению «Технология» для неделимых классов являются разделы: «Культура питания», «Бытовая техника», «Основы чертежной грамотности», «Ремонтные работы в быту», «Материаловедение», «Машиноведение», «Изготовление швейного изделия», «Декоративная обработка древесины», «Декоративная обработка металла», «Уход за одеждой, ее ремонт», «Дизайн пришкольного участка».

Рабочая программа имеет четкую логическую структуру, включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

**Основные отличительные моменты данной рабочей программы заключаются в следующем:**

1. Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеет огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть из задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела. А положительные отзывы, полученные от жителей прилегающих к школам домов, позволяют учащимся оценить социальную значимость выполняемых ими проектов.

2. В разделе «Изготовление швейного изделия» основное внимание учащихся сконцентрировано на приобретение умений работать с готовыми выкройками и выполнять элементы моделирования. Процессы раскроя и изготовления швейного изделия оказались одинаково востребованы мальчиками и девочками. В 5 классе учащиеся изготовляют для себя рабочую одежду – фартуки.

3. В связи с тем, что в классах занимаются одновременно и мальчики и девочки были введены два раздела: «Декоративная обработка древесины» и «Декоративная обработка металла». Декоративная обработка материалов привлекательна тем, что в процессе обучения школьников декоративной обработке материалов, трудовое и эстетическое воспитание сливаются воедино, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Подобраны объекты труда одинаково доступные и интересные для мальчиков и девочек как по обеспечению материалами и инструментами, так и по приемам исполнения. Проектные задания для учащихся подобраны таким образом, чтобы, получая консультации у учителя и выполняя часть работы на уроках, они имели возможность в домашних условиях продолжить работу над изделиями. Предполагается, что дома они могут привлечь к работе над изделиями родителей – сообща проще подготавливать материалы и инструменты и осваивать те или иные приемы работы. Если раньше родители обучали детей своему ремеслу, то теперь возникает обратная связь: дети помогут возрождению бытовавших ранее традиций. В целом обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально – активную и технологически грамотную личность.

4. В рамках учебного предмета «Технология» в 5 классах часть учебного времени используется для изучения учащимися строительных ремонтно-отделочных работ (рекомендации управления образования и науки области от 31.01.2006г. № 04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»).

5. Вследствие совместного для мальчиков и девочек преподавания предмета, осуществлено перераспределение часов, отведенных на изучение тем для данного возраста обучения.

В содержании курса 5 класса предмета "Технология" можно выделить следующие основные разделы:

**Примерный тематический план**

**Технология:** Программы начального и основного общего образования: Сборник. М: Вентана-Граф, 2007

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы программы | Часы |
| **1. Вводный урок** | **1** |
| **2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** 2.1.Швейные материалы 2.2. Бытовая швейная машина 2.3. Конструирование и моделирование 2.4. Раскройные работы 2.5. Технология швейных работ2.6. Декоративно-прикладное творчество | **30**2 24 2 812 |
| **3. Кулинария**3.1. Культура питания 3.2. Технология приготовления блюд 3.3. Домашние заготовки 3.4.Творческое задание | **18**111 24 |
| **4. Черчение и графика** | **2** |
| **5. Технологии ведения дома**5.1. Уход за одеждой и обувью 5.2. Интерьер жилых помещений 5.3. Санитарно-технические работы 5.4. Ремонтно-отделочные работы  | **6**22 -2 |
| **6. Проектирование и изготов­ление изделий** | **13** |
| **Итого** | **70** |

Примерная программа по технологии/ Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – Дрофа, 2007г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Часы** |
| **Кулинария** | **16** |
| Санитария и гигиена | 2 |
| Физиология питания | 2 |
| Технология приготовления пищи | 8 |
| Сервировка стола | 2 |
| Заготовка продуктов | 2 |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **32** |
| Рукоделие. Художественные ремесла | 8 |
| Элементы материаловедения  | 2 |
| Элементы машиноведения  | 4 |
| Конструирование и моделирование швейных изделий  | 6 |
| Технология изготовления швейных изделий  | 12 |
| **Технологии ведения дома**  | **4** |
| Эстетика и экология жилища  | 4 |
| **Творческие, проектные работы**  | **10** |
| **Резерв учебного времени**  | **8** |
| **Итого:**  | **70** |

Руководствуясь сборником «Программы начального и основного общего образования» (М.: Вентана-Граф, 2007), примерной программой по технологии/ Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – Дрофа, 2007г. И календарно-тематическим планированием по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы», сравнив разделы, темы, количество часов по классам и учитывая возможность изменения в отдельных разделах, количество часов до 15% учебного времени тематическое планирование в 5 классе составлено следующим образом:

# Тематический план учебного материала технологии 5 класс (неделимый класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы | Количествочасов |
| **Культура питания** | **6** |
| Вводное занятие | 2 |
| Завтрак своими руками | 4 |
| **Бытовая техника** | **2** |
| **Основы чертежной грамотности** | **4** |
| Понятие об эскизе, техническом рисунке, чертеже, масштабе | 4 |
| **Уход за одеждой, ее ремонт**  | **2** |
| **Ремонтные работы в быту** | **2** |
| **Материаловедение** | **6** |
| Конструкционные материалы  | 2 |
| Пиломатериалы. Древесные материалы | 2 |
| Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них | 2 |
| **Машиноведение** | **5** |
| Понятие о механизме и машине. | 2 |
| История развития техники. Классификация машин. Составные части машин | 3 |
| **Декоративная обработка древесины** | **5** |
| Изготовление простейших изделий из пиломатериалов | 5 |
| **Декоративная обработка металла** | **2** |
| Изготовление изделий из проволоки | 2 |
| **Изготовление швейного изделия** | **10** |
| Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде | 2 |
| Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование  | 2 |
| Раскрой и изготовление швейного изделия | 6 |
| **Строительные материалы и их назначение** | **14** |
| Бумага и картон | 4 |
| Клеевые материалы | 2 |
| Обработка бумаги и изделий из нее | 8 |
| **Дизайн пришкольного участка** | **6** |
| Принципы планировки. Создание микроландшафта | 2 |
| Способы обустройства пришкольного участка: забор, дорожки, живые изгороди  | 2 |
| Оформление пришкольного участка. Декоративные элементы из природного материала | 2 |
| **Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка»** | **6** |
| **ИТОГО:** | **70** |

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (всего 70 часов).

**Практических работ – 36.**

**Выполнение группового творческого проекта – 6ч.**

При составлении рабочей программы использовался **учебно-методический комплект:**

***для учителя:***

1. Поурочные планы - 5 класс, Г.Н.Попова (для девочек).
2. Поурочные планы – 5 класс, Ю.П. Засядько (для мальчиков).

***для учащихся:***

1. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2009
2. технология. Технический труд: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2009

 **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

Целью изучения учебного предмета "Технология" является освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой дея­тельности по созданию личностно или обще­ственно значимых изделий; овладение общетрудовыми и специальны­ми умениями, необходимыми для поиска и ис­пользования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасными при­емами труда; развитие познавательных интересов, техни­ческого мышления, пространственного вообра­жения, интеллектуальных, творческих, коммуни­кативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, ак­куратности, целеустремленности, предприимчи­вости, ответственности за результаты своей дея­тельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехниче­ских и технологических знаний и умений в само­стоятельной практической деятельности.

***Учащиеся 5-х классов должны знать:***

\*правила безопасной работы;

\* полный технологический цикл получения 2-3 видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте;

\*негативные последствия влияния общественного производ­ства на окружающую среду и здоровье человека;

\*способы получения, хранения, поиска информации; источ­ники и носители информации;

\*общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;

\*виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, понятие об экологической чистоте воды и продуктов, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и на­резки овощей;

\*правила санитарии и гигиены при санитарной обработке про­дуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудовани­ем, горячими жидкостями;

\*способы варки продуктов, их преимущества и недостатки, оборудование, посуда и инвентарь для варки; технологию при­готовления блюд из сырых и вареных овощей, изменение содер­жания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимо­сти от способа кулинарной обработки, оформление готовых блюд

из овощей;

\*способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц;

\*виды бутербродов и горячих напитков, технологию их при­готовления, правила сервировки стола к завтраку;

\*роль запасов в экономном ведении хозяйства, способы заго­товки, продуктов, условия и сроки хранения свежих овощей и фруктов, сохранение овощей и фруктов методом сушки и быст­рого замораживания, технологию получения крахмала;

\*общие сведения из истории интерьера, требования, предъяв­ляемые к интерьеру кухни, столовой, способы отделки интерье­ра, меры по борьбе с насекомыми и грызунами;

\*культуру поведения в семье; основы семейного уюта; выра­жение уважения и заботы о членах семьи; распределение обя­занностей в семье;

\*правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине; принцип изготовления пря­жи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;

\*условные обозначения отдельных деталей на кинематичес­ких схемах; виды передач вращательного движения и их кинема­тические схемы;

\*технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной ма­шины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе; виды декоративно-прикладного искусства народов на­шей страны, творчество народных умельцев своего края, облас­ти, села, различные материалы, инструменты и приспособле­ния, применяемые в традиционных художественных ремеслах;

\*возможности лоскутной пластики, основные приемы и ма­териалы, применяемые в лоскутной пластике;

правила заправки изделия в пяльцы, виды простейших руч­ных швов, правила посадки и постановки рук во время работы;

\*эксплуатационные, гигиенические и эстетические требова­ния, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о сис­темах конструирования одежды, правила построения и оформ­ления чертежей швейных изделий, особенности строения жен­ской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;

\*понятие о композиции в одежде, виды отделки швейных из­делий, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;

\*назначение, конструкцию, условные графические обозначе­ния и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, наклад­ного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом; способы раскладки выкройки на ткани, правила обра­ботки накладных карманов и бретелей, оборудование рабочего места и приемы влажно-тепловой обработки, требования к ка­честву готового изделия;

\*способы ремонта одежды заплатами, правила ухода за одеж­дой из хлопчатобумажных и льняных тканей, способы удаления пятен с одежды, правила хранения шерстяных и меховых изде­лий, средства защиты их от моли;

\*гигиена, правила и средства ухода за кожей;

\*содержание и характер труда специалистов по обработке тка­ней и продуктов питания.

*Учащиеся 5-х классов должны уметь:*

\* осуществлять поиск необходимой информации в области кули­нарии и обработки ткани;

\*работать с кухонным оборудованием, инструментами, горя­чими жидкостями; определять качество овощей, проводить пер­вичную обработку всех видов овощей, выполнять нарезку ово­щей, применять различные способы варки, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить бутер­броды различных видов и горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

\*закладывать на хранение свежие ягоды, фрукты, овощи, оп­ределять съедобные и несъедобные грибы, сушить ягоды, фрук­ты, овощи, использовать домашний холодильник для быстрого замораживания и длительного хранения овощей и фруктов, по­лучать крахмал из картофеля;

\*разрабатывать интерьер кухни и столовой, оформлять инте­рьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики, древесины, под­держивать нормальное санитарное состояние кухни и сто­ловой;

\*определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаноч­ную сторону ткани;

\*рассчитывать передаточное число передач вращательного дви­жения;

\*включать и отключать маховое колесо от механизма маши­ны, наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и ниж­нюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее ско­рость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лап­ки), регулировать длину стежка;

\*переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделия в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, подготавливать пасму мулине к работе, вы­полнять простейшие ручные швы;

\*подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, под­бирать материалы по цвету, рисунку, фактуре, пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами, соединять де­тали лоскутной пластики между собой и с подкладкой, исполь­зовать прокладочные материалы;

\*читать и строить чертеж фартука, снимать мерки и записы­вать результаты измерений, выполнять моделирование фартука, подготавливать выкройку к раскрою;

\*выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, накладной с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом, распускать швы, обрабатывать накладные карманы и бретели, подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии выкройки на ткань, обрабаты­вать детали кроя, накалывать, наметывать и настрачивать кар­маны, обрабатывать срезы швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой, выполнять влажно-тепловую обработку и опреде­лять качество готового изделия;

\*ремонтировать одежду заплатами, удалять пятна с одежды, хранить шерстяные и меховые изделия, изготавливать чехлы для хранения одежды.

# Основное содержание курса «Технология», 5 класс (совместное обучение)

# Культура питания (6 ч)

## Вводное занятие (2 ч)

### *Основные теоретические сведения*

Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. Понятие о предмете «Технология». Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности. Правила составления плана оборудования кухни дома и на предприятиях общественного питания (на примере школьной столовой). Физиология питания. Значение витаминов в жизни человека. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Условия сохранения витаминов в пище. Правила сервировки стола к завтраку.

### *Практические работы*

Составление плана расположения оборудования кухни у себя дома (по памяти), зарисовка вариантов сервировки стола к завтраку для всей семьи, работа с таблицами «Содержание витаминов в различных продуктах»

### *Варианты объектов труда*

###  Плакаты, таблицы

***Завтрак своими руками (4 ч)***

### *Основные теоретические сведения*

Правила техники безопасности при пользовании газовыми плитами, при работе с горячей жидкостью, при работе ножом и приспособлениями. Продукты, необходимые для приготовления бутербродов. Виды и особенности приготовления бутербродов. Способы украшения и требования к качеству готовых бутербродов. Виды, особенности приготовления и требования к качеству готовых

горячих напитков. Сервировка стола к завтраку.

*Практические работы*

Подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, приготовление бутербродов и горячих напитков, сервировка стола к завтраку.

### *Варианты объектов труда*

### Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

**Бытовая техника (2 ч)**

***Электрические приборы на кухне******(2 ч)***

### *Основные теоретические сведения*

Устройство иправила эксплуатации электрического чайника,электромиксера, соковыжималки,микроволновой печи,холодильника. Основные причины неполадок в работеэлектроприборов и способы их устранения.

*Практические работы*

Ознакомление с устройством бытовых электроприборов, применяемых на кухне.

### *Варианты объектов труда*

Электрический чайник,электромиксер, соковыжималка,микроволновая печь,холодильник.

**Основы чертежной грамотности (4ч)**

***Понятие об эскизе, техническом рисунке, чертеже, масштабе (4 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Определение эскиза, технического рисунка, чертежа. Виды линий, понятие о масштабе, правила выполнения чертежей.

*Практические работы*

Создание эскиза, технического рисунка, выбор масштаба, выполнение чертежа.

### *Варианты объектов труда*

### Эскиз, технический рисунок, линии, масштаб, чертеж.

**Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч)**

***Способы ухода за одеждой*** ***и обувью. Замена фурнитуры (2 ч)***

### *Основные теоретические сведения*

Уход за одеждой из хлопка и льна. Основные правила выполнения влажно-тепловой обработки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей. Способы ухода за обувью. Виды фурнитуры (пуговицы, крючки, петли, кнопки и др.). Правила ее подбора в зависимости от назначения одежды, фасона, покроя, вида и цвета ткани. Способы ремонта швейных изделий: замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов.

*Практические работы*

Влажно-тепловая обработка сорочки, блузки. Выполнение ремонта на лоскутах ткани (замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов).

### *Варианты объектов труда*

Сорочка, блузка; пуговицы, крючки и петли, лоскуты тканей.

**Ремонтные работы в быту (2 ч)**

***Утепление оконных рам (2 ч)***

### *Основные теоретические сведения*

Виды оконной замазки. Штапики. Правила безопасности.

*Практические работы.*

Утепление оконных рам в учебной мастерской.

### *Варианты объектов труда*

Оконная замазка, штапики, оконные рамы.

**Материаловедение (6 ч)**

***Конструкционные материалы (2 ч)***

### *Основные теоретические сведения*

Породы древесины. Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна растительного происхождения, их получение, свойства. Свойства тканей из этих волокон.

### *Практические работы*

Изучение свойств конструкционных материалов.

### *Варианты объектов труда*

Образцы древесных пород, тканей из волокон растительного происхождения

***Пиломатериалы. Древесные материалы (2 ч)***

### *Основные теоретические сведения*

### Виды древесных пород, строение древесины. Классификация пиломатериалов. Устройство верстака.

### *Практические работы*

Определение породы древесины по образцам. Пробная обработка образцов различными инструментами (напильником, ножовкой и т.д.)

### *Варианты объектов труда*

Образцы древесных пород

***Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них (2 ч)***

### *Основные теоретические сведения*

Классификация текстильных волокон. Хлопок, лен. Получение ткани. Признаки определения нити основы, лицевой и изнаночной стороны ткани.

### *Практические работы*

Распознавание волокон растительногопроисхождения. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

### *Варианты объектов труда*

Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна».

**Машиноведение (5 ч)**

***Понятие о механизме и машинах (2 ч)***

### *Основные теоретические сведения*

### Понятие о машине. Роль машины в технологическом процессе. Примеры бытовых машин. Устройство машины. Понятие о кинематической схеме. Определение механизма. Понятие об изделии и детали.

### *Практические работы*

Ознакомление с устройством различных механизмов. Выполнение графических изображений типовых деталей.

### *Варианты объектов труда*

Винтовой механизм зажима столярного верстака.

***История развития техники. Классификация швейных машин.***

***Составные части машин (3 ч)***

### *Основные теоретические сведения*

Промышленные и бытовые; универсальные и специальные швейные машины. Основные узлы и детали швейной машины. Правила техники безопасности**.** Подготовка швейной машины к работе.

### *Практические работы*

### Знакомство с устройством швейной машины, определение месторасположения основных узлов и деталей. Тренировочные упражнения на швейной машине: без ниток, выполнение машинных строчек по намеченным линиям (прямой, волнистой, зигзагообразной). Выполнение машинных швов (стачного, в подгибку и накладного).

### *Варианты объектов труда*

Бытовая швейная машина, лоскуты тканей.

**Декоративная обработка древесины (5 ч)**

***Изготовление простейших изделий из пиломатериалов******(5 ч)***

### *Основные теоретические сведения*

Понятие о технологическом процессе. Последовательность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие.

*Практические работы*

Выпиливание деталей лобзиком. Выбор формы и размера коробки для рукоделия. Сборка простейших конструкций изделий из фанеры.

*Варианты объектов труда*

Коробка для рукоделия, шкатулка.

**Декоративная обработка металла** **(2 ч)**

***Изготовление изделий из проволоки (2 ч)***

### *Основные теоретические сведения*

Классификация проволоки, технология изготовления. Приемы обработки проволоки.

*Практические работы*

Изготовление изделий из проволоки по выбору учащихся.

### *Варианты объектов труда*

Детская вешалка, крючок, подставка для кисточек.

**Изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (10 ч)**

***Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде (2 ч)***

### *Основные теоретические сведения*

### Понятие об одежде, ее назначение, классификация, требования, предъявляемыек одежде.

### *Практические работы*

Классификация по назначению представленных эскизов одежды.

### *Варианты объектов труда*

Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

***Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование (2ч)***

 *Основные теоретические сведения*

Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения

и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия. Наименование деталей кроя. Варианты отделки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

### *Практические работы*

Выполнение эскиза рабочего фартука. Копирование и моделирование готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

### *Варианты объектов труда*

Выкройка фартука

***Раскрой и изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (6 ч)***

### *Основные теоретические сведения*

Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила подготовки ткани к раскрою. Варианты экономной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя. Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Технологическая последовательность изготовления рабочего фартука.

### *Практические работы*

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Раскрой и изготовление рабочего фартука.

### *Варианты объектов труда*

Ткань, выкройки, детали кроя рабочего фартука

Строительные материалы и их назначение (14ч)

Бумага и картон (4 ч)

Клеевые материалы (2 ч)

Обработка бумаги и изделий из неё (8ч)

**Дизайн пришкольного участка (6 ч)**

***Принципы планировки. Создание микроландшафта (2 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады. Понятие о «Саде камней».

### *Практические работы*

Выполнение эскиза планировки пришкольного участка.

### *Варианты объектов труда*

Эскиз пришкольного участка.

***Способы обустройства пришкольного участка: забор, живые изгороди и дорожки (2 ч)***

 *Основные теоретические сведения*

Использование каменной кладки, красного кирпича, частокола из деревянных столбиков,

элементов плетения для создания заборов. Растения и кустарники, применяемые для создания живых изгородей и бордюров; уход за ними и обрезка.

### *Практические работы*

Выполнение эскиза ограждения пришкольного участка.

### *Варианты объектов труда*

Эскиз ограждения пришкольного участка.

***Оформление пришкольного участка. Декоративные элементы из природного материала (2 ч)***

*Основные теоретические сведения*

 Технология изготовления ваз, цветников, кашпо, декоративной плитки для обустройства дорожек.

### *Практические работы*

Изготовление форм из жести для декоративной плитки, изготовление и декоративное оформление переносных цветников, ваз.

### *Варианты объектов труда*

Цветники, вазы.

***Выполнение группового творческого проекта***

***«Создание микроландшафта пришкольного участка» (6 ч)***

**Список используемой литературы:**

1. Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании, Москва, Вентана-Граф,2003
2. Сасова И. А. Сборник проектов, Москва, Вентана-Граф,2003
3. Рачицкая Е. И. Моделирование и художественное оформление одежды, Ростов н\Д, Феникс, 2002
4. Чернякова В. Н. Творческий проект, тетрадь, М.: Просвещение,2002
5. Попова Г.Н. Поурочные планы - 5 класс
6. Перова Е.Н.Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс (девочки)
7. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек.
8. Соколова В.А. Тематическое планирование по программе трудового обучения девочек в 5-9 классах.
9. Принеченкова С.И., Глушкова Э.Ю. «Макраме. Вышивание» - 5класс
10. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2009
11. Махмутова Х.И. Конструируем, моделируем, шьем
12. Ермакова В.И. Кулинария

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Календарно – тематическое планирование 5 класс** |
| № пп | № в теме | Разделы  | Темы   | кч | Цели | Наглядныепособия, оборудование | Практич. и лаб. работа | Дом. задание | Дата |
| По плану | фактически |
|  | **Культура питания** (6 ч)  |
| 1 | 1 | **Вводное занятие – 2ч** | Инструк­таж по ТБ. Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии | 1 | Познакомить с правилами внутреннего распорядка в кабинете технологии; понятием о предмете «Технология»; санитарно-гигиенических требованиях, общих правилах техники безопасности; правилами составления плана оборудования кухни дома и на предприятиях общественного питания (на примере школьной столовой). | Учебник, таблицы | П/р №1Составление плана расположения оборудования кухни у себя дома (по памяти), зарисовка вариантов сервировки стола к завтраку для всей семьи, | Повто­рить об­щие пра­вила по ТБ |  |  |
| 2 | 2 |  | Физиология питания | 1 | Ознакомить с библиотекой кабинета, оборудованием, электронными средствами обучения.Познакомить со значением витаминов в жизни человека; содержанием витаминов в пищевых продуктах; Условиями сохранения витаминов в пище; правилами сервировки стола к завтраку. | Учебник, таблицы | П/р №2. Работа с таблицами «Содержание витаминов в различных продуктах» |  |  |  |
| 3 | 3 | **Завтрак своими руками – 4ч.** | Продукты, необходимые для приготовления бутербродов.  | 1 | Познакомить с правилами техники безопасности при пользовании газовыми плитами, при работе с горячей жидкостью, при работе ножом и приспособлениями; видами и особенностями приготовления бутербродов;  | Учебник, таблицы | П/р №3. Подбор посуды и инвентаря для приготовления бутербродов. |  |  |  |
| 4 | 4 |  | Виды и особенности приготовления бутербродов | 1 | Познакомить со значением хлеба в питании человека; видами бутербродов и спо­собами их приготовления; с украшениями бутербродов; требованиями к качеству готовых бутербродов; подачей бутербродов к столу | Учебник, таблицы | П/р №4 . Нарезка продуктов, приготовление бутербродов |  |  |  |
| 5 | 5 |  | Виды, особенности приготовления готовыхгорячих напитков. | 1 | Познакомить с посудой и инвентарем для их приготовления; с требованиями, предъявляемыми к приготовлению горячих напитков; подачей чая, кофе и какао к столу; технологией приготовления чая, кофе, какао; меню завтрака; с расчетом количества и состава продуктов и приготовлением завтрака. | Учебник, таблицы | П/р №5. Приготовление горячих напитков |  |  |  |
| 6 | 6 |  | Сервировка стола к завтраку | 1 | Познакомить с культурой поведения за столом; особенностями сервировки стола к завтраку; с набором столовых приборов и посуды для завтрака; с правилами пользования столовыми приборами и салфеткой. | Учебник, таблицы, столовые приборы, салфетки | П/р №6. Сервировка стола к завтраку.  |  |  |  |
| 7 | 1 | **Бытовая техника – 2ч** | Устройство иправила эксплуатации бытовой техники | 1 | Ознакомить с устройством иправилами эксплуатации электрического чайника,электромиксера, соковыжималки,микроволновой печи,холодильника.  |  | П/р №7. Ознакомление с устройством бытовых электроприборов, применяемых на кухне.  |  |  |  |
| 8 | 2 |  | Основные причины неполадок в работеэлектроприборов и способы их устранения. | 1 | Ознакомить с основными причинами неполадок в работеэлектроприборов и способами их устранения. |  |  |  |  |  |
| 9 | 1 | **Основы чертежной грамотности – 4ч** | Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. | 1 | Познакомить с материалами, инструментами, приспособлениями для построения чертежа, эскизов; организацией рабочего места для выполнения графических работ; правилами безопасного выполнения чертежных работ.  | Учебник, таблицы  | П/р №8. Создание эскиза, выбор масштаба,  |  |  |  |
| 10 | 2 |  | Определение эскиза, технического рисунка, чертежа | 1 | Познакомить с понятиями «эскиз», «чертеж», «технический рисунок»; видами эскизов | Учебник, таблицы | П/р №9. Созданиетехнического рисунка, выбор масштаба |  |  |  |
| 11 | 3 |  | Виды линий, понятие о масштабе | 1 | Познакомить с графическим изображение простейших изделий из листового металла и проволоки (эскиз, технический рисунок, чертеж, чертеж выкройки швейного изделия); образцами шва, узла прямоугольной формы; конструированием изделий; понятием о масштабе. | Учебник, таблицы |  |  |  |  |
| 12 | 4 |  |  Правила выполнения чертежей | 1 | Научить измерять и проставлять размеры плоских деталей и швейных изделий. |  | П/р №10. Выполнение чертежа.  |  |  |  |
| 13 | 1 | **Уход за одеждой, ее ремонт – 2ч.** | Уход за одеждой из хлопка и льна | 1 | Ознакомить с основными правилами выполнения влажно-тепловой обработки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей. |  | П/р №11. Влажно-тепловая обработка сорочки, блузки |  |  |  |
| 14 | 2 |  | Способы ухода за обувью | 1 | Ознакомить с видами фурнитуры (пуговицы, крючки, петли, кнопки и др.); правилами ее подбора в зависимости от назначения одежды, фасона, покроя, вида и цвета ткани; Способами ремонта швейных изделий: замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов.  |  | П/р №12. Выполнение ремонта на лоскутах ткани (замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов). |  |  |  |
| 15 | 3 | **Ремонтные работы в быту – 2ч** | Виды оконной замазки | 1 | Ознакомить с материалами, используемыми для утепления оконных рам. |  |  |  |  |  |
| 16 | 4 |  | Штапики. Правила безопасности. | 1 | Ознакомить с материалами, используемыми для утепления оконных рам и правилами безопасности. |  | П/р №13. Утепление оконных рам в учебной мастерской. |  |  |  |
| 17 | 1 | **Материаловедение – 6ч.*****1. Конструкционные материалы (2 ч)*** | Породы древесины | 1 | Ознакомить с древесиной как природным конструкционным материалом; приемами ручной обработки: размерами заготовок, пилением столярной ножовкой, строганием древесины, сверлением отверстий. |  | П/р №14. Изучение свойств конструкционных материалов. |  |  |  |
| 18 | 2 |  | Классификация текстильных волокон. | 1 | Ознакомит с классификацией текстильных волокон; изучить виды хлопчатобумажных и льняных тканей; научить делать выбор тканей для изготовления швейных изделий с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств. |  |  |  |  |  |
| 19 | 3 | ***2. Пиломатериалы. Древесные материалы (2 ч*** | Виды древесных пород, строение древесины. | 1 | Изучить виды древесных пород, строение древесины. |  | П/р №15. Определение породы древесины по образцам |  |  |  |
| 20 | 4 |  | Классификация пиломатериалов. Устройство верстака.  | 1 | Ознакомить с классификацией пиломатериалов; устройством верстака.  |  | П/р № 16. Пробная обработка образцов различными инструментами (напильником, ножовкой и т.д.) |  |  |  |
| 21 | 5 | ***3.******Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них (2 ч)*** | Классификация текстильных волокон.  | 1 | Научить распознавать хлопок, лен. |  | П/р №1 Распознавание волокон растительногопроисхождения. 7.  |  |  |  |
| 22 | 6 |  | Получение ткани. | 1 | Ознакомить с признаками определения нити основы, лицевой и изнаночной стороны ткани. |  | П/р № 18. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон». |  |  |  |
| 23 | 7 | **Машиноведение – 5ч.****1.*****Понятие о механизме и машинах (2 ч)*** | Понятие о механизме и машине | 1 | Дать понятие о механизме и машине; роли машины в технологическом процессе. Примеры бытовых машин. |  | П/р № 19. Ознакомление с устройством различных механизмов  |  |  |  |
| 24 | 8 |  | Устройство машины. | 1 | Ознакомить с понятием о кинематической схемы; Определением механизма; Понятием об изделии и детали. |  | П/р № 20. Выполнение графических изображений типовых деталей. |  |  |  |
| 25 | 9 | ***2.******История развития техники. Классификация швейных машин.******Составные части машин (3 ч)*** | Промышленные и бытовые; универсальные и специальные швейные машины. | 1 | Ознакомить с историей создания швейной машины; правилами безопасного труда при выполнении машинных работ. |  |  |  |  |  |
| 26 | 10 |  | Основные узлы и детали швейной машины. | 1 | Ознакомить с основными узлами и деталями швейной машины. |  | П/р № 21. Знакомство с устройством швейной машины, определение месторасположения основных узлов и деталей. |  |  |  |
| 27 | 11 |  | Правила работы на швейной машине | 1 | Ознакомить с правилами работы на швейной машине. Ознакомить с правильной посадкой при работе на швейной машине. |  | П/р № 22. Тренировочные упражнения на швейной машине: без ниток, выполнение машинных строчек по намеченным линиям (прямой, волнистой, зигзагообразной). |  |  |  |
| 28 |  | **Декоративная обработка древесины – 5ч.*****1. Изготовление простейших изделий из пиломатериалов - 5ч.*** | Понятие о технологическом процессе. | 1 | Ознакомить с понятием о технологическом процессе |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  | Последовательность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие. | 1 | Ознакомить с последовательностью действий по обработке заготовок и сборке их в изделие. |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  | Выпиливание деталей лобзиком | 1 | Ознакомить с особенностями выпиливания деталей лобзиком |  | П/р № 24. Выпиливание деталей лобзиком |  |  |  |
| 31 |  |  | Выбор формы и размера коробки для рукоделия. | 1 | Дать представления о выборе формы и размера коробки для рукоделия |  | П/р № 25. Выбор формы и размера коробки для рукоделия. |  |  |  |
| 32 |  |  | Сборка простейших конструкций изделий из фанеры. | 1 | Дать представления о сборке простейших конструкций изделий из фанеры |  | П/р № 26. Сборка простейших конструкций изделий из фанеры. |  |  |  |
| 33 |  | **Декоративная обработка металла – 2ч*****1.******Изготовление изделий из проволоки (2 ч)*** | Классификация проволоки, технология изготовления | 1 | Ознакомить с ролью металлов в жизни человека |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  | Приемы обработки проволоки. | 1 | Обучить навыкам изготовления изделий из проволоки |  | П/р № 27. Изготовление изделий из проволоки по выбору учащихся. |  |  |  |
| 35 |  | **Изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (10 ч)****1.** ***Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде (2 ч)*** | Понятие об одежде, ее назначение, классификация | 1 | Ознакомить с особенностями производства ткани; понятии о прядении, ткачестве и отделке тканей; определении направления долевой нити в ткани; видами переплетения нитей в тканях; определением лицевой стороны ткани. |  | П/р № 28. Классификация по назначению представленных эскизов одежды. |  |  |  |
| 36 |  |  | Требования, предъявляемые к одежде | 1 | Ознакомить с видами растительных волокон; свойствами тканей их натуральных растительных волокон; видами хлопчатобумажных и льняных тканей; выбором ткани для изготовления швейных изделий с учетом их технологических и эксплуатационных свойств |  |  |  |  |  |
| 37 |  | ***2.******Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование (2 ч)*** | Правила снятия мерок.  | 1 | Дать представления о правилах копирования выкроек из журналов мод; способах увеличенияи уменьшения выкройки. |  | П/р № 29. Выполнение эскиза рабочего фартука. |  |  |  |
| 38 |  |  | Элементы моделирования.  | 1 | Ознакомить с правилами расчета количества ткани для изготовления изделия; Наименованиями деталей кроя; вариантами отделки; Расчетом количества ткани для изготовления изделия. |  | П/р № 30. Копирование и моделирование готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия. |  |  |  |
| 39 |  | ***3.*** ***Раскрой и изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (6 ч)*** | Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани | 1 |  |  | П/р № 31. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. |  |  |  |
| 40 |  |  | Правила подготовки ткани к раскрою. | 1 | Ознакомит с правилами снятия мерок; последовательностью построения чертежа швейного изделия прямоугольной формы, способами моделирования выкроек; подготовки выкройки швейного изделия к раскрою; способами контроля качества выкройки. |  |  |  |  |  |
| 41 |  |  | Варианты экономной раскладки выкроек на ткани. | 1 | Ознакомить со способами раскладки выкроек на ткани в зависимости от модели и ширины ткани; экономическими требованиями; припусками на швы; способами контроля качества разметки и раскроя; последовательностью раскроя швейного изделия. |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  | Последовательность раскроя | 1 | Ознакомить с понятиями «снятие мерок», «конструктивные линии», «моделирование»; мерками, необходимыми для построения основы чертежа швейного изделия прямоугольной формы. |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  | Технологическая последовательность изготовления рабочего фартука. | 1 | Ознакомить с требованиями, предъявляемыми к выполнению машинных работ; технологией выполнения машинных операций: обметыванием, застрачиванием, стачиванием; условными обозначениями |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  | Раскрой и изготовление рабочего фартука. | 1 | Ознакомить с правилами безопасного труда при выполнении раскройных работ; организацией рабочего места; инструментами и приспособлениями для раскроя; подготовке ткани к раскрою. |  | П/р №32. Раскрой и изготовление рабочего фартука. |  |  |  |
| **Строительные материалы и их назначение (14 часов)** |
| 45 | 1 | ***1.******Бумага и картон (4 ч)*** | Бумага и картон. | 1 | Ознакомить с видами бумаги и картона для различных изделий |  |  |  |  |  |
| 46 | 2 |  | Состав и производство бумаги и картона | 1 | Ознакомить с волокнистым строением бумаги и картона и способами производства бумаги и картона.  |  | П/р №33.Провести исследование волокон бумаги, ткани, древесины, химических волокон с помощью микроскопа. |  |  |  |
| 47 | 3 |  | Изготовление лекала из картона | 1 | Ознакомить с особенностями изготовления лекала |  | П/р №34. Изготовление лекала |  |  |  |
| 48 | 4 |  | Изготовление трафарета из картона | 1 | Ознакомить с особенностями изготовления трафаретов. |  | П/р №35. Изготовление трафарета |  |  |  |
| 49 | 5 | ***2.*** ***Клеевые материалы (2 ч)*** | Виды клеев и их исполь­зование.  | 1 | Ознакомить с различными видами клеев, применяемых в строительстве. |  |  |  |  |  |
| 50 | 6 |  | Клеевые материалы для обоев различного назна­чения. | 1 | Ознакомить с различными видами клеевых материалов применяемых в строительстве. |  | П/р №36. Приготовление различ­ных видов клея (клей­стер, обойный клей, цветной крахмальный клейстер).  |  |  |  |
| 51 | 7 | ***3.******Обработка бумаги и изделий из неё (8ч)*** | Витраж и его виды. | 1 | Ознакомить с понятием «витраж» и видами витражей. |  |  |  |  |  |
| 52 | 8 |  | Изготовление бумаж­ного витража.  | 1 | Ознакомить с технологией изготовления бумажного витража |  | П/р №37. Изготовление бумажного витража |  |  |  |
| 53 | 9 |  | Изго­товление трафарета из бумаги. | 1 | Ознакомить с технологией изготовления трафаретов |  | П/р №38. Изготовление трафарета |  |  |  |
| 54 | 10 |  | Изготовление игрушки из бумаги | 1 | Научить изготовлению различных игрушек из бумаги |  | П/р №39. Изготовление игрушки из бумаги |  |  |  |
| 55 | 11 |  | Изготовление головного убора из бумаги | 1 | Научить изготовлению различных головных уборов из бумаги. |  | П/р №40. Изготовление головного убора из бумаги |  |  |  |
| 56 | 12 |  | Изготовление коробки из картона | 1 | Научить изготовлению коробки из картона.  |  | П/р №41. Изготовление коробки из картона |  |  |  |
| 57 | 13 |  | Виды обоев и их применение. | 1 | Ознакомить с различными видами обоев. |  |  |  |  |  |
| 58 | 14 |  | Основы технологии ок­лейки помещений обоя­ми. Правила ТБ | 1 | Ознакомить с технологией оклейки помещений обоями и правилами техники безопасности при выполнении работ.  |  | П/р №42. Основные приемы нанесения вяжущих растворов (трени­ровочные упражнения на картоне, доске, посуде помещений. |  |  |  |
| **Дизайн пришкольной территории – 12ч** |
| 59 |  | ***1.******Принципы планировки. Создание микроландшафта (2 ч)*** | Террасы, дорожки, переносные цветники, миниатюрные сады. | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 60 |  |  | Понятие о «Саде камней». | 1 |  |  | П/р № 43. Выполнение эскиза планировки пришкольного участка |  |  |  |
| 61 |  | ***2.*** ***Способы обустройства пришкольного участка: забор, живые изгороди и дорожки (2 ч)*** | Использование каменной кладки, частокола из деревянных столбиков для обустройства забора | 1 | Ознакомить с использованием каменной кладки, красного кирпича для обустройства забора.Ознакомить с использованием частокола из деревянных столбиков для обустройства забора.Ознакомить с использованием элементов плетения для создания заборов |  | П/р № 44. Выполнение эскиза ограждения пришкольного участка. |  |  |  |
| 62 |  |  | Растения и кустарники, применяемые для создания живых изгородей и бордюров | 1 | Дать представление об уходе за растения и кустарники, применяемыми для создания живых изгородей и бордюров обрезка живой изгороди.  |  |  |  |  |  |
| 63 |  | ***3.******Оформление пришкольного участка. Декоративные элементы из природного материала (2 ч)*** | Технология изготовления ваз, цветников, кашпо, для обустройства дорожек. | 1 | Ознакомить с технологией изготовления ваз для обустройства дорожек. |  | П/р № 45. Изготовление форм из жести для декоративной плитки |  |  |  |
| 64 |  |  | Изготовление форм из жести для декоративной плитки  | 1 | Ознакомить с изготовлением форм из жести для декоративной плитки |  | П/р № 46. Изготовление и декоративное оформление переносных цветников, ваз. |  |  |  |
| 65 |  | ***4.******Выполнение группового творческого проекта******«Создание микроландшафта пришкольного участка» (6 ч)*** | Создание микроландшафта пришкольного участка  | 1 | Сформулировать цели, задачи проекта на тему: «Создание микроландшафта пришкольного участка». |  |  |  |  |  |
| 66 |  |  | Создание микроландшафта пришкольного участка  | 1 | Сформулировать гипотезу и план выполнения проекта на тему: «Создание микроландшафта пришкольного участка». |  |  |  |  |  |
| 67 |  |  | Создание микроландшафта пришкольного участка  | 1 | Осуществить выполнение проекта на тему: «Создание микроландшафта пришкольного участка». |  |  |  |  |  |
| 68 |  |  | Создание микроландшафта пришкольного участка  | 1 | Осуществить выполнение проекта на тему: «Создание микроландшафта пришкольного участка». |  |  |  |  |  |
| 69 |  |  | Создание микроландшафта пришкольного участка  | 1 | Осуществить выполнение проекта на тему: «Создание микроландшафта пришкольного участка». |  |  |  |  |  |
| 70 |  |  | Создание микроландшафта пришкольного участка  | 1 | Создать условия для презентации проекта на тему: «Создание микроландшафта пришкольного участка». |  |  |  |  |  |