**Классный час «Толерантность – интолерантность»7 класс**

**Цель:** Познакомить с понятиями толерантной и интолерантной личности.

**Задачи:**

– формирование навыков ведения позитивного диалога;

– осознание многообразия мира и проявлений личности в этом мире;

– развитие способности к самоанализу, самопознанию;

– развитие социальной восприимчивости (способность к сопереживанию);

– обучение культуре толерантного поведения в межэтнических отношениях;

– развитие способности к рефлексии.

**Форма:** Классный час – диалог.

Подготовительный этап:

*оформление доски* – слова французского писателя Антуана де Сенкт-Экзюпери: *«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а напротив, одаряю»;* Декларация принципов толерантности, утверждённая резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года, провозглашает 16 ноября ежегодно отмечать Международный день, посвящённый толерантности.

Ход классного часа

**Вступительное слово учителя**

**О многообразии мира:** О том, что мир многообразен и в то же время един, что различные подходы к одним и тем же процессам неизбежны ввиду различия культур, но уже небезопасны как для конкретных социальных субъектов, так и для мира в целом. Терпимость к другому человеку, нации или культуре, различающимся по своим ценностям и стилю жизни, является одной из предпосылок гармонии в современном мире. Прогресс терпимости в мировом сообществе становится индикатором зрелости политической, юридической, психологической и экологической культуры, показателем нравственной высоты нации, их общественного сознания.

**Рассмотрение документов ООН и ЮНЕСКО:** Согласно документам ООН и ЮНЕСКО, обучение культуре мира означает построение и развитие социальных отношений, основанных на принципах свободы, справедливости, демократии, терпимости и солидарности, отказа от любых видов насилия. Такой тип социальных отношений предусматривает предотвращение конфликтов на ранней стадии их развития с помощью ликвидации (либо минимизации) порождающих их причин путём установления диалога и ведения переговоров.

**Понятие толерантности:** Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Толерантность означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность и не могут навязывать взгляды одного человека другим.

**Понятие интолерантности:** Интолерантность – это неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими (иными) людьми; интолерантность проявляется через конфликтное, агрессивное поведение.

**Работа в микрогруппах**

Класс делится на группы по 4-5 человек и каждой группе предлагается выработать своё определение толерантности, включая в него то, что, по их мнению, является сущностью понятия. Определение должно быть кратким.

**Подведение итогов дискуссии в классе**

Представитель каждой группы знакомит с определением всех учеников. В процессе обсуждения ученики имеют возможность высказать своё отношение к полученным формулировкам (краткие формулировки записываются на доске представителем каждой группы).

**Упражнение «Я подарок для человечества…»**

Рассматривая слова А. де С. Экзюпери, написанные на доске, дети делают вывод, что каждый человек уникальная личность, что в чем-то он совершенно не подражаем и вне всякой конкуренции. Учитель предлагает ученикам подумать над тем, что каждый из них действительно является «подарком» для человечества. Каждый ученик аргументирует своё утверждение, например: «Я подарок для человечества, так как я…» – и так каждый…

**Подведение итогов в классе**

Ученики обобщают все высказывания, говорят, что у всех много возможностей, много того, что делает каждого уникальным, и того, что всех объединяет.

**Игра «Интервью» (парная)**

Учитель отмечает, что себя мы изучили достаточно хорошо, а вот своих друзей знаем не всегда. Ребятам предлагается разбиться на пары и задать друг другу несколько вопросов. Предлагаемые вопросы:

Знаешь ли ты…?

1) В каком месяце я родился?

2) Какой школьный предмет я люблю?

3) Что я предпочту в зимнее воскресенье: посидеть у телевизора или заняться греко-римской борьбой?

4) Есть ли у меня домашнее животное и как его зовут?

5) Какие фильмы я люблю (комедии, фантастику, боевики…)?

**Подведение итогов игры «Интервью»**

Обсуждение в классе показало, что не все «интервьюированные» верно ответили на вопросы. Делаем вывод: ***чтобы лучше понимать друг друга, надо лучше друг друга знать***

**Игра «Эмоциональное состояние»**

Каждый участник получает карточку с названием эмоционального состояния (радость, восхищение, агрессия, доброжелательность, безразличие, недовольство, пренебрежение и т.д.) и с соответствующей интонацией произносит любое высказывание в адрес группы или отдельных участников, которые пытаются понять, какие чувства передавал партнёр. В завершении игры проводится обсуждение в общем кругу: «Что я делаю, чтобы справиться со своими эмоциями».

**Подведение итогов в классе**

Мы все разные, но быть толерантным означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательными к другим и обращать внимание на то, что нас сближает

**Задание «Эмблема толерантности» – работа в группах.**

Участники каждой группы рисуют эмблему «Толерантность».

**Подведение итогов творчества – эмблема «Толерантность»**

Ученики ищут сходство между рисунками, объясняя, что общего в этих рисунках, и выдвигают тезисы, которые отражали бы сущность эмблемы «Толерантность»:

– культура мира;

– терпение;

– доверие;

– рука помощи;

– дружба народов;

– терпимость к различиям;

– доброжелательность;

– принимать других такими, какие они есть, так как каждый индивидуален.