ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1 класс
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

      Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.
      Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.
      **Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).
      Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.
      В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.
      На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.
      Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.
      Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.
      Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.
      Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.
      Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.
      На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии.
      К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.
      В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.
      **Букварный период.** Вэтот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.
      В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.
      Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.
      Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.
      Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.
      При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

ПРОГРАММА

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

      1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
      2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
      3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
      4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
      Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.
      5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.
      Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.
      Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).
      Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*)*.* Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у,** **м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
      6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).
      Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
      Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
      Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).
      7. Специальная подготовка к обучению письму.
      Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
      Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.
      Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
      Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

      Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.   Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур**.** Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога**.**  Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.  Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

      Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).
      Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
      Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).
      Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

**Виды работ, применяемые на уроках обучения грамоте**:

* Составление предложений по картинкам, по схемам.
* Деление слов на слоги.
* Составление слов по схемам.
* Выделение звуков из слов.
* Звуко-буквенный анализ слогов и слов.
* Пересказ сказок по картинкам и по вопросам учителя.
* Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков и различение их в начале и в конце слова.
* Выделение звука из слов, обозначение звука буквой.
* Образование из изученных звуков и букв слов и слогов, чтение их с протяжным произношением.
* Образование и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их.
* Составление и чтение слов и слогов.
* Звуко-буквенный анализ слогов и слов.
* Выделение гласных и согласных звуков.
* Работа с кассами букв и слогов.
* Печатание слогов и слов, букв в книжке – малышке.
* Нахождение слов, в которых есть данный звук или буква.
* Составление предложений и выкладывание их на наборном полотне с учетом изученных правил.
* Соотношение звуков с соответствующими буквами.

***Обучение грамоте.*** Учебник В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина Букварь 1 класс

***Учащиеся должны уметь:***

* *Различать звуки на слух и в произношении;*
* *Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;*
* *Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;*
* *Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;*
* *Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;*
* *Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;*
* *Писать строчные и прописные буквы;*
* *Списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.*

***Учащиеся должны знать:***

 *Наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата |  Тема урока | Тема беседы | Кол.час. | Реализация обязательного образовательного уровня. |
| 02.0903.09 | Школа. Класс. | Школа, семья. | 2 | Сформировать понятия «школа», «класс». Учить составлять предложения, используя иллюстрации. |
| 04.0905.09 | Слово. Название предмета. | Игрушки. Школьные вещи. | 2 | Дать понятие «школьные вещи». Учить составлять предложения по иллюстрациям и наводящим вопросам. |
| 06.0909.09 | Слово. Название действий. | 2 | Дать понятие «семья». Учить составлять рассказ по картинке и наводящим вопросам. |
| 10.0911.09 | Предложение. | Режим дня школьника. | 2 | Дать понятие о предложении. Учить составлять предложения по иллюстрации. |
| 12.09 | Слово, слог. | Сад (беседа по картинке) | 1 | Дать понятие «слог». Учить делить слово на слоги, зарисовывать схему слова. |
| 13.0916.09 | Слог – часть слова. | Сад и огород. | 2 | Учить делить слова на слоги, составлять схему слова. |
| 17.09 | Звук [а]. | Клумба, бахча. | 1 | Познакомить со звуком [а]. Учить выделять звук в словах. |
| 18.09 | Звук [у]. | Луг. | 1 | Познакомить со звуком [у]. Учить выделять звук в словах. |
| 19.09 | Звук [м]. | В лесу. | 1 | Познакомить со звуком [м]. Учить выделять звук в словах. |
| 20.09 | Русская народная сказка «Колобок». | Хлеб всему голова. | 1 | Учить рассказывать сказку, используя иллюстрации. |
| 23.09 | Русская народная сказка «Репка». | Овощи. | 1 | Учить рассказывать сказку, используя иллюстрации. |
| 24.09 | Звук и буква А а. | На озере. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [а]; учить выделять звук в слове. Познакомить с буквой и звуком [у]; учить выделять звук в слове. |
| 25.09 | Звук и буква У у. |  | 1 |
| 26.09 | Слова ау, уа. | В лесу. | 1 | Учить читать слоги ау, уа, сливая плавно звуки. |
| 27.09 | Звук и буква М м. | ПДД | 1 | Познакомить с буквой и звуком [м]; учить выделять звук в слове. |
| 30.09 | Слова ам, ум. | Чистые руки – залог здоровья. | 1 | Учить читать слова ам, ум. |
| 01.10 | Слоги ам, ма, слово ма-ма. | Отношение к старшим. | 1 | Учить читать слоги ам, ма, слово ма-ма, плавно сливая звуки. |
| 02.10 | Слоги му, ум. | На лугу. | 1 | Учить читать слоги му, ум. |
| 03.10 | Звук и буква О о. | Работа уборщицы. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [о]; учить выделять звук в слове. |
| 04.10 | Слоги ом, мо, ум. | На море. | 1 | Учить читать слоги ом, мо. |
| 07.10 | Слоги ом, мо, ам, ма, ум, му. | Домашние животные. | 1 | Учить читать слоги ом, мо, ам, ма, ум, му. |
| 08.10 | Звук и буква С с. | Мамина помощница | 1 | Познакомить с буквой и звуком [с]; учить выделять звук в слове. |
| 09.10 | Слоги ас, ос, ус. | Береги хлеб! | 1 | Учить читать слоги са, со, су, ас, ос, ус. |
| 10.10 | Слоги са, со, су. | Посуда любит чистоту. | 1 | Выделение гласных звуков «а», «у», «о» и согласных. |
| 11.10 | Слова с буквой «с» оса, сама, мама. | Береги природу! | 1 | Учить читать слова оса, сама, мама. |
| 14.10 | Звук и буква Х х. | Правила культуры поведения – в отношении друг к другу. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [х]; учить выделять звук в слове. |
| 15.10 | Слоги ах, ох, ух. ха, хо, ху. | Помощники. На рыбалке. | 1 | Учить читать слоги ах, ха, ох, хо, ух, ху, различая закрытые и открытые звуки. |
| 16.10 | Слова ухо, сухо, уха, муха. | Детские болезни – их профилактика. | 1 | Учить читать слова ухо, сухо, уха, муха по слогам, плавно сливая звуки. |
| 17.10 | Чтение слогов и слов с пройденными звуками и буквами,  | Вредные насекомые (муха) | 1 | Закрепить умение читать слова из пройденных букв, плавно сливая звуки. |
| 18.10 | Звуки и буквы а, о, у, м, с, х. | Правила культуры поведения за столом. | 1 | Составление и чтение слогов и слов с данными буквами. |
| 21.10 | Звук. Буква. Слог. Слово. Предложение. | Каждой вещи свое место. | 1 | Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. |
| 22.10 | Звук и буква Ш ш. | Домашние животные и отношение к ним. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [ш]; учить выделять звук в слове. |
| 23.10 | Слоги ша, аш, шо, ош, шу, уш. | Береги воду! | 1 | Учить читать слоги ша, аш, шо, ош, шу, уш. |
| 24.10 | Согласные с-ш (дифференциация). | Уход за одеждой | 1 | Учить различать шипящие звуки в словах [с-ш]. |
| 25.10 | Звук и буква Л л. | Правила поведения во время занятий. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [л]; учить выделять звук в слове. |
| 28.10 | Слова и предложения со звуком и буквой «л». | Дружба и товарищество. | 1 | Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур. |
| 29.10 | Трехбуквенный закрытый слог лом, мал, сом, сам. | Делу время – потехе час. | 1 | Закрепить умение читать слоги, слова и предложения с пройденными буквами. |
| 30.10 | Звук и буква ы. Слоги. Слова. | Мой руки с мылом. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [ы]; учить выделять звук в слове. |
| 31.10 | Слоги. Слова. Предложения. | Закаляйся, если хочешь быть здоров! | 1 | Образование и чтение открытых двухзвуковых слогов. Составление и чтение слов из этих слогов. |
|  | Звук и буква Н н. Слоги. Слова. | Опрятность украшает человека. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [н]; учить выделять звук в слове. |
|  | Трехбуквенный закрытый слог сон, сын, нос, наш. | Значение книги для человека. | 1 | Учить читать слоги и слова с буквой н, плавно сливая звуки. |
|  | Предложения. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. | Младшие товарищи и отношение к ним. | 1 | Закрепить умение читать слова и предложения с буквой н. |
|  | Звук и буква Р р. | Каждому дело по душе. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [р]; учить выделять звук в слове. |
|  | Слоги и слова со звуком и буквой р. | Аккуратность и мы. | 1 | Учить читать слоги и слова с буквой р, плавно сливая звуки. |
|  | Трехбуквенные слова с р: шар, сыр. | Правила поведения на улице. | 1 | Закрепить умение читать слова с пройденными буквами, плавно сливая звуки. |
|  | Дифференциация звуков [р-л]. | Делаем сами своими руками. | 1 | Учить различать сонорные звуки [р-л] в слоге, в словах. |
|  | Дифференциация звуков [р-л]. Большая буква в именах людей. | Дикое животное – лиса.. | 1 | Учить различать сонорные звуки [р-л] в слоге, в словах. |
|  | Гласные и согласные.а у о ы м с х ш л н р | Правила поведения в игре. | 1 | Дать понятие о гласных и согласных звуках. |
|  | Составление рассказа по иллюстрации стр. 54-55. | Праздник. | 1 | Учить составлять простой рассказ по картинке. |
|  | Звук и буква К к. | Овощи. Польза лука для здоровья человека. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [к]; учить выделять звук в слове. |
|  | Трехбуквенные закрытые слоги мак, рак, сук, лук, сок. | Заботливая хозяйка.Косари на лугу. | 2 | Формировать умение читать трехбуквенные закрытые слоги с буквой к. |
|  | Слова и предложения с буквой к. | Мои игрушки. | 1 | Закрепить умение читать слова и предложения с буквой к, плавно сливая звуки. |
|  | Звук и буква П п. | Сервировка стола к обеду. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [п]; учить выделять звук в слове. |
|  | Двухбуквенные слоги со звуком и буквой «п». Слова из этих слогов. | Чтобы много уметь – надо очень хотеть. | 1 | Учить составлять и читать слова из двух усвоенных слоговых структур. |
|  | Трехбуквенные закрытые слоги пар, пол, пух. | Мыши и их вред. Когда снимают и одевают шапки. | 1 | Учить читать слоги и слова с буквой п, плавно сливая звуки. |
|  | Чтение слов из 1, 2, 3 слогов. | Отношения к животным.Охрана природы – забота людей! | 2 | Формировать умение читать слова из 1-3 слогов, плавно сливая звуки. |
|  | Прямой и обратный, открытый и закрытый трехбуквенный слог. | Природа вокруг нас и ее красота. | 1 |
|  | Звук и буква Т т. | Домашние птицы. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [т]; учить выделять звук в слове, читать слоги и слова с этой буквой. |
|  | Двух и трезбуквенные слоги со звуком и буквой «т» | Правила поведения на уроке. | 1 |
|  | Двух и трехсложные слова с удвоенными слоговыми структурами. | Учиться – всегда пригодится | 1 | Закрепить умение читать слова из 2-3 слогов, плавно сливая звуки |
|  | Звук и буква И и. | Насекомые: оса, комар. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [и]; учить выделять звук в слове. |
|  | Звук и буква «и» как отдельный слог в составе слова. | Почему человеку бывает скучно? | 1 | Учить читать слова с буквой и, где и – отдельный слог. |
|  | Звук и буква «и» как показатель мягкости. | Труд украшает человека, а лень портит. | 1 | Учить читать слова с буквой и, где и – показатель мягкости согласного. |
|  | Дифференциация звуков «ы» «и». | В здоровом теле – здоровый дух. | 1 | Формировать умение читать согласные с и – ы твердо и мягко, различая звучание слога, слов. |
|  | Слова со слогом ши (ши с и) | Правила поведения на дороге. | 1 | Учить читать слова со слогом ши (с и). |
|  | Звук и буква З з. | Цветы украшают нашу жизнь. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [з]; учить читать слова и тексты с буквой з. |
|  | Двух и трехсложные слова с буквой и звуком «з». | Домашние животные: коза. | 1 | Закрепить умение читать слова и предложения с буквой з. |
|  | Дифференциация з-с. | Молоко – ценный продукт.Зимние игры. | 2 | Учить различать звуки [з-с] в произношении и в словах при чтении. |
|  | Звук и буква В в. | Труд людей на поле. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [в]; учить читать слова и тексты с буквой в. |
|  | Двух и трехсложные слова с буквой и звуком «в». | Птицы – наши друзья. | 1 | Закрепить умение читать слова с буквой в. |
|  | Слоги и слова с буквой «в» в твердых и мягких вариантах | Труд повара. | 1 | Учить читать слова с твердыми и мягкими согласными. |
|  | Звук и буква Ж ж. | Жуки – и их вред. Дятел. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [ж]; учить читать слова и тексты с буквой ж. |
|  | Слоги и слова со звуком и буквой «ж» в начале слова. | Беречь природу – значит любить Родину! | 1 | Закрепить умение читать слова и предложения с буквой ж. |
|  | Слова со слогом жи (жи с и) | «Красная книга». | 1 |
|  | Дифференциация ж-ш. | Правила поведения в больнице. | 1 | Учить различать звуки [ж-ш] в произношении и при чтении слов. |
|  | Дифференциация жи-ши. | Зимние игры. | 1 | Учить читать слова со слогами жи-ши (с и). |
|  | Звук и буква Б б. | Хлеб – всему голова. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [б]; учить читать слова и тексты с буквой б. |
|  | Двух и трехсложные слова с буквой и звуком «б». | Зачем нужны буквы?Рыбы наших водоемов. | 2 | Закрепить умение читать слоги и слова с буквой б. |
|  | Дифференциация б-п. | Труд столяра | 1 | Учить различать звуки [б-п] в произношении и при чтении слов. |
|  | Звук и буква Г г. | Почему шипят гуси? | 1 | Познакомить с буквой и звуком [г]; учить читать слова и тексты с буквой г. |
|  | Слова с буквой г. | Наши игры. | 1 | Закрепить умение читать слова и предложения с буквой г. |
|  | Дифференциация г-к. | Сделал дело – гуляй смело. | 1 | Учить различать звуки [г-к] в произношении и при чтении слов. |
|  | Чтение слов и текста, содержащих пройденные буквы. | Труд портнихи. | 1 |
|  | Звук и буква Д д. | Труд садовода. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [д]; учить читать слова и тексты с буквой д. |
|  | Слоги и слова со звуком и буквой «д» в твердом и мягком вариантах. | Наши игрушки. | 1 | Закрепить умение читать слова и тексты с буквой д. |
|  | Слова со звуком и буквой «д» из 2, 3, 4 слогов. | Правила дорожного движения. | 1 | Формировать умение читать слова из 2, 3, 4 слогов, плавно сливая звуки. |
|  | Дифференциация д-т. | Труд цветовода. | 1 | Учить различать звуки [д-т] в произношении и при чтении слов. |
|  | Звук и буква й. | Верные друзья. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [й]; учить читать слова и тексты с буквой й. |
|  | Слова состоящие из двух слогов с буквой й. (зай-ка) | Дикие животные: заяц. | 1 | Закрепить умение читать слова и тексты с буквой й. |
|  | Слова состоящие из двух, трех слогов с буквой й. (по-пу-гай, пой-мал) | Птицы в клетке. | 1 |
|  | Дифференциация и-й. | Что приводит к ссоре? | 1 | Учить различать звуки [и-й] в произношении и при чтении слов. |
|  | Мягкий знак на конце слова, как показатель мягкости. | Поведение на перемене. | 1 | Познакомить с буквой ь; учить читать слова с буквой ь на конце слова. |
|  | Слоги и слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова. | Как надо мыть пол? | 1 | Учить читать слоги и слова с мягкими и твердыми согласными на конце слова. |
|  | Мягкий знак в середине слова. | Зеленка и ранка. | 1 | Закрепить умение читать слова и тексты с ь на конце и в середине слова. |
|  | Слова со стечением согласных в начале и в конце слова. | Труд доктора.Дежурный и его обязанности. Зоопарк. | 3 | Учить читать слова со стечением согласных. Формировать умение читать эти слова. |
|  | Звук и буква Е е. | Дикое животное: ёж. | 1 | Познакомить с буквой и звуком [е]; учить читать слова и тексты с буквой е. |
|  | Буква «е», как показатель мягкости согласного. | Надо ли ссориться детям. | 1 | Формировать умение читать слова с буквой е, где е – показатель мягкости согласного. |
|  | Слова со звуком и буквой «е» после согласных. | Труд лесника. | 1 | Закрепить умение читать слова и тексты с буквой е (прочитывая мягко). |
|  | Чтение слов со стечением согласных. |  | 1 |  |
|  | Звук и буква ё. |  | 1 |  |
|  | Слова со звуком и буквой «ё». |  | 1 |  |
|  | Звук и буква «ё» в начале слова. | Чудеса на Новый год | 1 | Познакомить с буквой и звуком [ё]; учить читать слова, где ё в открытом или отдельном слоге.  |
|  | Слова с буквами о-ё. | Труд ветеринара.Для чего нужно учиться? | 1 | Закрепить умение читать слова и предложения с буквой ё; различать ё-о при чтении слов. |
|  | Звук и буква Я я в начале слова. | Почему ягоды надо мыть перед едой? | 1 | Познакомить со звуком и буквой я; учить читать слова, где я – отдельный слог. |
|  | Звук и буква Я я в конце слова. | Наши занятия после уроков. | 1 |
|  | Слова и предложения с буквой я. | Умеешь ли ты собирать ягоды? | 1 | Формировать умение читать слова с буквой я, где я – показатель мягкости согласного. |
|  | Дифференциация а-я. |  | 1 | Формировать умение различать буквы а-я, при чтении с я произносить мягко. |
|  | Звук и буква Ю ю в начале слова, в конце слова после гласных (пою, играю). | Как можно помогать дома родителям? | 1 | Познакомить с буквой и звуком [ю]; учить читать слова, где ю отдельный или открытый слог.  |
|  | Слова с буквой ю в начале слова, после гласных и согласных. |  | 1 | Учить читать слова с буквой ю, где ю – показатель мягкости согласного. |
|  | Буква «ю», как показатель мягкости согласных. |  | 1 |
|  | Дифференциация у-ю. |  | 1 | Формировать умение различать у-ю, при чтении с ю произносить мягко. |
|  | Звук и буква Ц ц в начале и в конце слова. | Труд слесаря, токаря. | 1 | Познакомить со звуком и буквой ц, учить читать слова с буквой ц. |
|  | Слова и предложения с буквой ц. |  | 1 | Закрепить умение читать слова и тексты с буквой ц. |
|  | Звук и буква Ч ч. | Беречь здоровье надо с детства. | 1 | Познакомить со звуком и буквой ч; учить читать слова с буквой ч. |
|  | Слова и предложения с буквой ч. | Труд учителя. | 2 | Закрепить умение читать слова и предложения с буквой ч. |
|  | Слова со слогами ча-чу. | Сервировка стола. | 1 | Формировать умение читать слова со слогами ча-чу. |
|  | «Курочка ряба». Чтение, пересказ. |  | 1 | Учить пересказывать сказку. |
|  | Звук и буква Щ щ. | Труд овощевода. | 1 | Познакомить со звуком щ; учить читать слова с буквой щ. |
|  | Слова и предложения с буквой щ. | Ландыши. | 1 | Закрепить умение читать слова и тексты с буквой щ. |
|  | Слоги ча-ща, чу-щу. | Часы в нашей жизни. | 2 | Формировать умение читать слова со слогами ча-ща, чу-щу. |
|  | Чтение слов с изученными буквами. |  | 1 | Закрепить умение читать слова и предложения с изученными буквами. |
|  | Звук и буква Ф ф. | Труд портнихи, ткачихи. | 1 | Познакомить со звуком и буквой ф; учить читать слова и предложения с буквой ф. |
|  | Слова и предложения с буквой ф. | Ферма. | 1 | Закрепить умение читать слова и предложения с буквой ф. |
|  | Дифференциация в-ф. |  | 1 | Формировать умение различать [в-ф] в произношении и при чтении слов. |
|  | Звук и буква Э э. | В лесу. | 1 | Познакомить со звуком и буквой э; учить читать слова с буквой э. |
|  | Слова и предложения с буквой э. | Книга – источник знаний. | 2 | Закрепить умение читать слова и предложения с буквой э. |
|  | Буква ъ. | Дверь в доме. | 1 | Познакомить с буквой ъ; учить читать слова с буквой ъ. |
|  | Слова с буквой ъ. |  | 1 | Формировать умение читать слова с буквами ъ и ь, различая их роль в слове. |
|  | «Когда это бывает?» |  | 2 | Учить читать и заучивать простейшие четверостишия. |
|  | «Мячик». |  | 1 | Учить читать детские стихи. |
|  |  «Кошка». |  | 1 |
|  | «Чиж». |  | 1 | Закрепить умение читать слова и тексты с пройденными буквами. |
|  |  «Котята». |  | 1 |
|  | «Верный друг». |  | 1 | Учить пересказывать рассказ, используя иллюстрации в учебнике и наводящие вопросы. |
|  | «Что мы сажаем…» |  | 1 | Учить заучивать стихи. |
|  | «Светофор». |  | 1 | Закрепить умение правильно читать тексты по слогам. |
|  | Гласные буквы. «Мы учимся читать». |  | 1 | Закрепить умение читать тексты по слогам. |
|  | «Читаем вместе» В. Безбородов |  | 1 | Учить читать правильно, выразительно, понимать прочитанное |
|  | Согласные: П, С, К, В, Р, Н. |  | 1 | Закрепить пройденные буквы, учить находить их в словах. |
|  | Согласные: З, М, Д, Т, Б, Г. |  | 1 |
|  | Согласные: Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж. |  | 1 |
|  | Согласные: Ч, Щ, Й и ъ и ь. |  | 1 |
|  | Алфавит. «Беспокойные соседки» А. Шибаев |  | 1 | Учить читать правильно, выразительно, понимать прочитанное, работать по тексту, отвечать на вопросы по прочитанному |
|  | «А – а – а». |  | 1 |
|  | «Кошка и мышка». |  | 1 |
|  | «В лесу». |  | 1 |
|  | «Ёж и ёлка» Т. Сапгир |  | 1 |
|  | «Кошка и птичка». |  | 1 |
|  | «Наш сад».. |  | 1 |
|  | «Заяц и ворона». |  | 1 |
|  | «Дождик» Е. Благинина |  | 1 |
|  | «На хоря напала хворь» В. Суслов |  | 1 |
|  | «Буква «я» шагает гордо». |  | 1 |

***Письмо***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата |  Тема | Кол.час. | Реализация обязательного образовательного уровня. |
| 02.09 | Круг, овал. | 1 | Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Познакомить с геометрическими фигурами: круг и овал. |
| 03.09 | Мяч, яблоко, груша. | 1 | Учить обводить по шаблону, раскрашивать. Формировать умение находить предметы, похожие на круг и овал, в окружающем мире. |
| 04.09 | Слива, огурец, помидор. | 1 |
| 05.09 | Квадрат, прямоугольник. | 1 | Познакомить с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник и треугольник. Учить обводить по шаблону и раскрашивать. |
| 06.09 | Круг, треугольник. | 1 |
| 09.09 | Квадрат, треугольник, круг. | 1 | Формировать умение различать геометрические фигуры. Учить обводить по шаблону, раскрашивать. |
| 10.09 | Различение геометрических фигур. | 1 | Учить различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру. |
| 11.09 | Прямые и кривые линии. | 1 | Учить писать прямые и кривые линии. |
| 12.09 | Письмо прямой линии. | 1 | Учить писать прямые линии |
| 13.09 | Письмо кривой линии. | 1 | Учить писать кривые линии |
| 16.09 | Соединение прямых и кривых линий. | 1 | Учить соединять линии |
| 17.09 | Прямая палочка. / | 1 | Учить рисовать прямую палочку разных размеров. Выполнять штриховку по вертикали. |
| 18.09 | Палочка с закруглением внизу *l uш* | 1 | Учить писать прямую с закруглением внизу. |
| 19.09 | Палочка с закруглением вверху, с двумя закруглениями *г* | 1 | Учить писать прямую с закруглением вверху, с двумя закруглениями. |
| 20.09 | Письмо полуовалов и овалов. | 1 | Учить писать полуовалы, овалы. |
| 23.09 | Письмо длинной палочки с петлей внизу. | 1 | Учить писать палочку с петлей внизу. |
| 24.09 | Письмо строчной и прописной буквы а | 1 | Учить писать букву а, предварительно закрепив элементы буквы а. |
| 25.09 | Письмо строчной и прописной буквы у | 1 | Учить писать букву у, предварительно закрепить элементы буквы у. |
| 26.09 | Письмо букв а, у и слогов ау, уа. | 1 | Закрепить умение писать буквы а, у; учить писать слоги ау, уа. |
| 27.09 | Письмо строчной буквы м. | 1 | Учить писать букву м, предварительно закрепить элементы буквы м. |
|  30.09 | Письмо прописной буквы М и слогов ум, ам. | 1 | Учить писать большую букву М, слоги ум, ам. |
| 01.10 | Письмо слогов ам, ма, слова мама и прописной буквы А. | 1 | Учить писать большую букву А; сформировать умение писать слоги ам, ма, соединяя буквы. |
| 02.10 | Письмо слогов му, ум и прописной буквы У. | 1 | Учить писать большую букву У; сформировать умение писать слоги му, ум, соединяя буквы. |
| 03.10 | Письмо строчной и прописной буквы о. | 1 | Учить писать буквы О о. |
| 04.10 | Письмо слогов ом, мо, ам, ма, ум, му. | 1 | Закрепить умение писать слоги с изученными буквами, списывать с письменного текста. |
| 07.10 | Письмо слогов ма-ма, му-му. | 1 | Формировать умение писать слова по слогам. |
| 08,09.10 | Письмо строчной и прописной буквы с. | 2 | Учить писать буквы С с. |
| 10.10 | Письмо слогов ас, ос, ус, са, со, су. | 1 | Формировать умение писать слоги, соединяя буквы, списывать с письменного текста. |
| 11.10 | Письмо слов оса, сама, мама. | 1 | Закрепить умение писать слова по слогам. |
| 14.10 | Письмо строчной и прописной буквы х. | 1 | Учить писать букву Х х. |
| 15.10 | Письмо слогов ах, ха, ух, ху, ох, хо. | 1 | Формировать умение писать слоги, соединяя буквы, списывать с печатного текста. |
| 16.10 | Письмо слов ухо, сухо, уха, муха. | 1 | Закрепить умение писать слова с пройденными буквами по слогам. |
| 17.10 | Письмо предложений Ох! Муха! Мама, оса! Мама сама. и др. | 1 | Учить писать предложения. Закрепить умение писать слова по слогам. |
| 18.10 | Письмо предложений и слов с пройденными буквами. | 1 | Учить писать предложения. Закрепить умение писать слова по слогам. |
| 21.10 | Письмо односложных слов. | 1 | Учить писать односложные слова. |
| 22.10 | Письмо строчной буквы ш. | 1 | Учить писать буквы Ш ш. |
| 23.10 | Письмо прописной буквы Ш | 1 |
| 24.10 | Письмо слогов ша, аш, шо, ош, шу, уш. | 1 | Учить писать слоги с буквой ш, соединяя буквы, списывать с письменного и печатного текста. |
| 25.10 | Письмо строчной буквы л и слогов с ней. | 1 | Учить писать буквы Л л. Формировать умение писать слоги с буквой л, соединяя буквы. |
| 28.10 | Письмо прописной буквы Л | 1 |
| 29.10 | Письмо имен детей, слов сало, мыло. | 1 | Учить писать имена детей; закрепить умение писать слова по слогам. |
| 30.10 | Письмо буквы ы, слогов с ней. | 1 | Учить писать букву ы; формировать умение писать слоги с ы, соединяя буквы. |
|  | Письмо слогов, слов, предложений. | 1 | Закрепить умение писать слоги и слова по слогам с пройденными буквами, списывать с печатного и письменного текста. |
|  | Письмо строчной буквы н и слогов с ней. | 1 | Учить писать букву н; слоги с буквой н, правильно соединяя буквы, списывать с печатного текста. |
|  | Письмо прописной буквы Н. | 1 |
|  | Письмо трехбуквенных слов. | 1 | Учить писать односложные трехбуквенные слова. |
|  | Письмо предложений с изученными буквами. Правило о предложениях. | 1 | Учить писать букву Н. Познакомить с правилом о написании предложений. |
|  | Письмо строчной буквы р, слогов с ней. | 1 | Учить писать букву р, слоги с буквой р, правильно соединяя буквы, учить писать по слуху. |
|  | Письмо слов и слогов с буквой р. | 1 | Формировать умение писать слова с буквой р по слогам. Закрепить умение писать слоги с р. |
|  | Письмо прописной буквы Р, имен детей. | 1 | Учить писать большую букву Р, имена детей. |
|  | Письмо слов с буквами р-л. | 2 | Учить различать буквы р-л на письме. Закрепить умение писать слова с изученными буквами. |
|  | Правописание имен собственных. | 2 | Познакомить с правилом о написании имен собственных. |
|  | Письмо строчной буквы к, слогов с ней. | 1 | Учить писать букву к, слоги с буквой к, правильно соединяя буквы, учить писать по слуху, списывать. |
|  | Письмо слов с буквой к. | 1 | Формировать умение писать слова с буквой к по слогам, учить писать по слуху. |
|  | Письмо прописной буквы К, слов и предложений. | 1 | Учить писать заглавную букву К. Закрепить умение писать слова с буквой к по слогам. |
|  | Письмо предложений. | 1 | Закрепить правило о написании предложений. |
|  | Письмо строчной буквы п, слогов с ней. | 1 | Учить писать букву п, слоги с буквой п, правильно соединяя буквы, закрепить умение списывать. |
|  | Письмо прописной буквы П, слов с буквой п. | 1 | Учить писать заглавную букву П. Формировать умение писать слова с буквой п по слогам. |
|  | Письмо слов и предложений. | 2 | Закрепить умение писать слова по слогам и предложения с изученными буквами. |
|  | Письмо по слуху. Контрольная работа. | 1 | Проверить умения и навыки учащихся. |
|  | Письмо строчной буквы т, слогов с ней. | 1 | Учить писать букву т, слоги с буквой т, правильно соединяя буквы, учить писать по слуху. |
|  | Письмо прописной буквы Т, имен детей. | 1 | Учить писать заглавную букву Т, закрепить правило о написании имен собственных. |
|  | Письмо предложений. | 1 | Закрепить умение писать слова и предложения с изученными буквами, списывать с печатного текста. |
|  | Письмо строчной буквы и. | 1 | Учить писать букву и, учить писать по слуху. |
|  | Письмо прописной буквы И, слов и предложений. | 1 | Учить писать большую букву И, слова с буквой и. Закрепить правило о написании имен собственных. |
|  | Письмо слогов и слов с буквой и. | 1 | Закрепить умение писать слоги и слова с буквой и, закрепить умение писать по слуху. |
|  | Письмо слов с ы-и. | 1 | Формировать умение писать слова с твердыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух. |
|  | Письмо слов со слогом ши. | 1 | Закрепить умение писать слова со слогом ши. |
|  | Письмо строчной буквы з, слогов с ней. | 1 | Учить писать букву з, слоги с буквой з, правильно соединяя буквы. Закрепить умение списывать с печатного текста. |
|  | Письмо прописной буквы З, имен детей. | 1 | Учить писать большую букву З, закрепить правило о написании имен собственных. |
|  | Письмо слов с з-с. | 2 | Учить различать буквы на письме. Совершенствовать умение писать по слуху. |
|  | Письмо строчной буквы в, слогов с ней. | 1 | Учить писать букву в, слоги с буквой в, правильно соединяя буквы. Закрепить умение списывать. |
|  | Письмо слов с буквой в. | 1 | Закрепить умение писать букву в в словах. Совершенствовать умение писать по слуху. |
|  | Письмо прописной буквы В, слов и предложений. | 1 | Учить писать большую букву В. Закрепить правило о написании имен собственных; списывать. |
|  | Письмо строчной буквы ж, слогов с ней. | 1 | Учить писать букву ж, слоги с буквой ж, правильно соединяя буквы. Закрепить умение списывать. |
|  | Письмо прописной буквы Ж, слов с ней. | 1 | Учить писать Заглавную букву ж. Закрепить правило о написании имен собственных. |
|  | Письмо слов с ж-ш. | 2 | Учить различать буквы, ориентируясь на слух. Совершенствовать умение писать по слуху. |
|  | Письмо слов с жи-ши. | 1 | Учить писать слова со слогом жи-ши. Познакомить с правилом. |
|  | Письмо строчной буквы б, слогов с ней. | 1 | Учить писать букву б, слоги с буквой б, правильно соединяя буквы. Закрепить умение списывать. |
|  | Письмо прописной буквы Б, слов с ней. | 1 | Учить писать большую букву Б. Закрепить правила о написании имен собственных и предложений. |
|  | Письмо по слуху. Проверочная работа. | 1 | Проверить знания, умения и навыки учащихся. |
|  | Письмо слов с буквами б-п. | 1 | Учить различать буквы б-п, ориентируясь на слух. |
|  | Письмо строчной буквы г, слогов с ней. | 1 | Учить писать букву Г, слоги с буквой г, правильно соединяя буквы. |
|  | Письмо прописной буквы Г, слов с ней, предложений. | 1 | Учить писать большую букву Г. Закрепить правила о написании имен собственных и предложений. |
|  | Письмо слов с г-к. | 1 | Учить различать буквы г-к и звуки, ориентируясь на слух. Совершенствовать умение писать по слуху. |
|  | Письмо слов из 2-3 слогов. | 1 | Закрепить умение писать слова с изученными буквами и правилами. |
|  | Письмо строчной буквы д, слогов с ней. | 1 | Учить писать букву д, слоги с буквой д, правильно соединяя буквы. |
|  | Письмо прописной буквы Д, слов и предложений. | 1 | Учить писать заглавную букву Д. Закрепить правила о написании имен собственных и предложений. |
|  | Письмо слов из 2, 3, 4 слогов. | 1 | Закрепить умение писать слова с пройденными буквами из 2-4 слогов. |
|  | Письмо слов с д-т. | 1 | Учить различать буквы д-т и звуки, ориентируясь на слух. Совершенствовать умение писать по слуху. |
|  | Письмо буквы й, слов с ней. | 1 | Учить писать букву й, слова с буквой й, правильно соединяя буквы. |
|  | Письмо слов и предложений с буквой й. | 3 | Закрепить умение писать слова с буквой й. |
|  | Письмо слов с буквами и-й. | 2 | Учить различать буквы и-й и звуки, ориентируясь на слух. Совершенствовать умение писать по слуху.. |
|  | Письмо буквы ь, слова с ь. | 1 | Учить писать букву ь, слова с буквой ь на конце слова. |
|  | Мягкий знак на конце слова. | 1 | Закрепить умение писать слова с ь на конце слова. |
|  | Мягкий знак в середине слова. | 1 | Учить писать слова с ь в середине слова. Закрепить умение писать слова с изученными буквами. |
|  | Письмо по слуху. Контрольная работа. | 1 | Закрепить умение писать по слуху, списывать. |
|  | Письмо строчной буквы е, слогов с ней. | 1 | Учить писать букву е, слоги и слова с буквой е, правильно соединяя буквы. |
|  | Письмо прописной буквы Е, слов и предложений. | 1 | Учить писать заглавную букву Е. Закрепить правила о написании имен собственных и предложений. |
|  | Слова с буквой е. Письмо по слуху. | 2 | Формировать умение писать слова с твердыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух. |
|  | Письмо строчной буквы ё, слов с ней. | 1 | Учить писать букву ё, слова с буквой ё, правильно соединяя буквы. |
|  | Письмо прописной буквы Ё, слов из 1-3 слогов. | 1 | Учить писать заглавную букву Ё. Закрепить умение писать слова с буквой ё Ё. |
|  | Контрольная работа. | 1 | Проверить знания, умения и навыки учащихся. |
|  | Письмо слов с о-ё. | 1 | Проработать ошибки контрольной работы. Формировать умении писать слова с твердыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух. |
|  | Письмо строчной буквы я, слов с ней. | 1 | Учить писать буквы я Я, слова и предложения с данными буквами, правильно соединяя их. |
|  | Письмо прописной буквы Я | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с буквой я. | 1 | Формировать умение писать слова с твердыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух. |
|  | Письмо слогов и слов с а-я. | 1 |
|  | Письмо строчной буквы ю, слов с ней. | 1 | Учить писать буквы ю Ю, слова и предложения с этими буквами. Закрепить правило о правописании имен собственных. |
|  | Письмо прописной буквы Ю | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с буквой ю. | 1 | Закрепить умение писать слова и предложения с буквой ю, правильно соединяя буквы. |
|  | Письмо слов с буквами у-ю. | 1 | Формировать умение писать слова с твердыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух. |
|  | Письмо строчной буквы ц, слогов и слов с ней. | 1 | Учить писать букву ц, слоги и слова с буквой ц, правильно соединяя буквы. |
|  | Письмо прописной буквы Ц, слов и предложений. | 1 | Учить писать заглавную букву Ц. Закрепить правило о правописании предложения. |
|  | Письмо строчной буквы ч, слов с ней. | 1 | Учить писать букву ч, слоги и слова с буквой ц, правильно соединяя буквы. |
|  | Письмо прописной буквы Ч, слов и предложений. | 1 | Учить писать заглавную букву Ч. Закрепить правило о правописании предложения. |
|  | Письмо слов с ча-чу. | 2 | Закрепить умение писать слова с буквой ч, слоги ча-чу. Познакомить с правилом. |
|  | Письмо по слуху, списывание с печатного текста | 1 | Закрепить умение писать по слуху, списывать с печатного и письменного текста. |
|  | Письмо строчной буквы щ, слогов и слов с ней. | 1 | Учить писать букву щ, слоги и слова с буквой щ, правильно соединяя буквы. |
|  | Письмо прописной буквы Щ, слов и предложений. | 1 | Учить писать заглавную букву Щ. Закрепить правило о правописании предложения. |
|  | Письмо слов с ча-ща, чу-щу. | 2 | Учить писать слова с ча-ща и чу-щу. Познакомить с правилом. |
|  | Письмо по слуху, списывание с печатного текста (ч-ц-щ). | 1 | Закрепить умение писать слова с изученными буквами (ч, ц, щ), писать по слуху, списывать.. |
|  | Письмо строчной буквы ф, слогов и слов с ней. | 1 | Учить писать буквы ф Ф, слоги и слова с ф Ф, правильно соединяя буквы. |
|  | Письмо прописной буквы Ф. | 1 |
|  | Письмо слов с в-ф. | 1 | Формировать умение различать буквы в-ф и звуки, ориентируясь на слух. |
|  | Письмо строчной буквы э, слов с ней. | 1 | Учить писать буквы Э э, слова и предложения с буквой э, правильно соединяя их. |
|  | Письмо прописной буквы Э. | 1 |
|  | Письмо слов и предложений с буквой э. | 1 | Закрепить умение писать слова с буквой Э, правила о правописании имен собственных и предложений. |
|  | Письмо буквы ъ, слов с нею. | 1 | Учить писать букву ъ, слова с буквой ъ, правильно соединяя их. |
|  | Письмо слов с буквами ь и ъ. | 1 | Формировать умение различать ь и ъ при письме и на слух.  |
|  | Слова из 1-4 слогов. | 3 | Закрепить умение писать слова с пройденными буквами, списывать, писать по слуху. |
|  | Списывание с печатного и письменного текста. | 3 | Совершенствовать умение писать по слуху и списывать с печатного и письменного текста. |
|  | Письмо по слуху. | 3 | Закрепить умение писать по слуху, списывать. |
|  | Слова со стечением согласных. | 3 | Учить писать слова со стечением согласных, выделять их в слове. |
|  | Письмо предложений и имен собственных. | 3 | Закрепить правила о написании предложений и имен собственных. |
|  | Контрольная работа. | 1 | Проверить знания, умения и навыки учащихся. |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Проработать ошибки контрольной работы. |
|  | Твердые и мягкие согласные. | 2 | Закрепить умение писать слова с твердыми и мягкими согласными, ориентируясь на слух. |
|  | Письмо слов и предложений. | 3 | Закрепить умение писать слова и предложения с изученными буквами. Повторить пройденные правила. |
|  | Повторение пройденного. | 2 |

***Виды работ, применяемые на уроках письма:***

* *Обводка фигур по шаблону, трафарету, закрашивание их определенным цветом.*
* *Выкладывание из палочек, геометрического материала, пластилина различных фигур, узоров, букв по памяти, по образцу, по сюжетной инструкции.*
* *Гимнастика для кистей рук и пальцев.*
* *Письмо образцов в тетрадях.*
* *Письмо букв, слогов, слов и предложений по слуху.*
* *Списывание с печатного и письменного текста.*
* *Звуко-буквенный анализ слогов и слов.*
* *Дидактические игры.*

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

      Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
      Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
      Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.
      Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.
      Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.
      Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.
      В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.
      Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.
      Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

ПРОГРАММА
1 класс

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

      Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
      Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.
      Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
      Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20 . Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.
      Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
      Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
      Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.
      Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.
      Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.
      Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.
      Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      Учащиеся должны **знать**:
      количественные, порядковые числительные в пределах 20;
      состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
      десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
      линии — прямую, кривую, отрезок;
      единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
      название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
      Учащиеся должны **уметь**:
      читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
      выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10;
      решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
      узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
      чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
      чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.
      *Примечания.*
      1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
      2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
      3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
      4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
      5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

***Математика.*** Учебник А. А. Хилько Математика 1 класс

***Учащиеся должны знать:***

* *Количественные, порядковые числительные в пр.20.*
* *Состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых.*
* *Десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.*
* *Линии – прямую, кривую, отрезок.*
* *Единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1р., 1см., 1дм., 1кг., 1л., соотношение 1дм.=10см.*
* *Название, порядок дней недели, количество суток в неделе.*

***Учащиеся должны уметь:***

* *Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пр.20, присчитывать по 1,2,3,4,5.*
* *Выполнять сложение, вычитание чисел в пр.10, в пр.20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5+3, 3+5, 10+4, 4+10.*
* *Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие.*
* *Узнавать монеты, заменять одни монеты на другие.*
* *Чертить прямую линию, отрезок заданной длинны, измерять отрезок.*
* *Сравнивать некоторое количество сантиметров с дециметром (больше, меньше, равно).*
* *Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата |  Тема | Кол.час. | Реализация обязательного образовательного уровня. |
| 02.09 | Один – много, остальные. | 1 | Учить сравнивать множества, состоящие из 1-го или нескольких компонентов. |
| 03.09 | Большой – маленький, больше – меньше, одинаковые по размеру, равные. | 1 | Учить сравнивать предметы по размеру. |
| 04.0905.09 | Круг. Сравнение фигур. | 2 | Познакомить с геометрической фигурой - кругом. Учить сравнивать геометрические фигуры. |
| 06.09 | Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой ( равной) длины. | 1 | Учить сравнивать предметы по длине. |
| 09.09 | Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины. | 1 | Учить сравнивать предметы по ширине. |
| 10.09 | Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой (равной) высоты. | 1 | Учить сравнивать предметы по высоте. |
| 11.09 | Глубокий – мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины. | 1 | Учить сравнивать предметы по глубине. |
| 12.09 | Толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковой (равной) толщины. | 1 | Учить сравнивать предметы по толщине. |
| 13.09 | Тяжелый – легкий, тяжелее – легче, одинаковые (равные) по тяжести. | 1 | Учить сравнивать предметы по тяжести. |
| 16.09 | Треугольник. Сравнение фигур. | 1 | Познакомить с геометрической фигурой - треугольником.  |
| 17.09 | Много – мало, несколько, больше – меньше, столько же (равное количество). | 1 | Учить сравнивать различные множества предметов. |
| 18.09 | Впереди – позади. | 1 | Учить ориентироваться в пространстве. |
| 19.09 | Слева – справа. | 1 | Учить ориентироваться в пространстве. |
| 20.09 | Вверху – внизу. | 1 |
| 23.09 | Близко – далеко, ближе – дальше, здесь – там. | 1 |
| 24.09 | Рядом, около, в центре, между, в середине. | 1 | Учить находить место предмета, относительно др. предметов, используя предлоги: рядом, около, в центре, между, в середине. |
| 25.09 | Под, у, над, в, внутри, за, перед. | 1 |
| 26.09 | Квадрат. Сравнение фигур. | 1 | Познакомить с геометрическими фигурами. Учить сравнивать геометрические фигуры. |
| 27.09 | Положение предметов в пространстве. | 1 | Закрепить умение ориентироваться в пространстве. |
| 30.09 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1 | Дать понятие «сутки». Познакомить с частями суток: утро, день, вечер, ночь. |
| 01.10 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | 1 | Совершенствовать временные представления. |
| 02.10 | Быстро – медленно. | 1 | Учить сравнивать скорость действия. |
| 03.10 | Прямоугольники. Сравнение фигур. | 1 | Познакомить с геометрической фигурой прямоугольник. |
| 04.10 07.10 | Число и цифра 1. | 2 | Дать понятие о числе 1, познакомить с цифрой 1. |
| 08.10 | Монета 1 копейка. | 1 | Познакомить с монетой 1 копейка. |
| 09.10 | Число и цифра 2. | 1 | Дать понятие о числе 2, познакомить с цифрой 2. |
| 10.10 11.10 | Числовой ряд 1, 2 и 2, 1. | 2 | Дать понятие о числовом ряде. |
| 14.10 15.10 | Состав числа 2. | 2 | Познакомить с составом числа 2. |
| 16.10 17.10 | Сравнение чисел 1 и 2. | 2 | Дать понятие об отношении «больше» и «меньше». Учить сравнивать множества предметов. |
| 18.10 | Точка. Линии: прямая, кривая. | 1 | Познакомить с линиями. |
| 21.10 | Число и цифра 3. | 1 | Дать понятие о числе 3, познакомить с цифрой 3. |
| 22.10 | Контрольная работа. | 1 | Проверить знания, умения и навыки учащихся. |
| 23.10 | Работа над ошибками. | 1 | Проработать ошибки контрольной работы. |
| 24.10 25.10 | Числовой ряд 1, 2, 3 и 3, 2, 1 | 2 | Познакомить с прямой и обратной последовательностью чисел. |
| 28.10 29.10 | Состав числа 3. | 2 | Познакомить с составом числа 3 из 2-3 слагаемых. |
| 30.10 31.10 | Сравнение чисел 1, 2, 3. | 2 | Учить сравнивать предметные множества. Познакомить со знаками <, >, =. |
|  | Сложение. Примеры на сложение в пр. 3. | 2 | Дать понятие об математической операции «сложение». Познакомить с записью примера. |
|  | Вычитание. Примеры на вычитание в пр. 3. | 2 | Дать понятие о математической операции «вычитание». Познакомить с записью примера. |
|  | Математическая задача: условие, вопрос, решение, ответ. Задачи на нахождение суммы. | 2 | Дать понятие о математической задаче, о её частях: условие, вопрос, решение, ответ. Учить записывать в тетрадях. |
|  | Задачи на нахождение остатка. Математическая задача. | 2 | Дать понятие о математической задаче и ее частях. Учить записывать их в тетради. |
|  | Нахождение суммы и остатка. | 1 | Формировать умение решать простые математические задачи, иллюстрируя их на предметных множествах. |
|  | Число и цифра 0. | 2 | Дать понятие о числе 0, познакомить с цифрой 0. Закрепить знания о числовом ряде 1-3, 3-1. |
|  | Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные. | 1 | Вводить в речь порядковые числительные. |
|  | Сложение и вычитание в пр.3. Нахождение суммы и остатка. | 2 | Закрепить умение решать примеры в пр. 3 и простые математические задачи в пр. 3. |
|  | Число и цифра 4. | 1 | Дать понятие о числе 4, познакомить с цифрой 4. |
|  | Числовой ряд 1, 2, 3, 4 и 4, 3, 2, 1. | 2 | Формировать умение ориентироваться в числовом ряду 1-4, 4-1, числовой лестнице. |
|  | Состав числа 4.  | 2 | Познакомить с составом числа 4 из 2-х слагаемых. |
|  | Сравнение чисел в пр. 4. | 2 | Учить сравнивать предметные множества. Закрепить умение пользоваться знаками <, >, =. |
|  | Сложение и вычитание в пр. 4 Решение задач. | 2 | Формировать умение решать примеры в пр. 4 и простые математические задачи в пр. 4, записывая в тетрадь и иллюстрируя на предметах. |
|  | Сложение и вычитание в пр. 4. Решение задач. | 2 | Закрепить умение решать примеры в пр. 4, используя палочки, и простые математические задачи. |
|  | Сравнение чисел в пр. 4. Решение задач. | 2 | Закрепить умение сравнивать предметные множества, записывая при помощи знаков <, >, =. |
|  | Число и цифра 5. | 1 | Дать понятие о числе 5, познакомить с цифрой 5. |
|  | Числовой ряд 1-5 и 5-1. | 2 | Формировать умение ориентироваться в числовом ряду 1-5 и 5-1, числовой лестнице. |
|  | Состав числа 5. | 2 | Познакомить с составом числа 5 из 2-х слагаемых. |
|  | Сравнение чисел в пр. 5. | 2 | Дальнейшее совершенствование умения сравнивать предметные множества, используя знаки <, >, =. |
|  | Сложение чисел, дающих в сумме 5. | 2 | Формировать умение решать примеры в пр. 5 на сложение. |
|  | Вычитание из 5. | 2 | Формировать умения решать примеры на вычитание в пр. 5. |
|  | Сложение и вычитание в пр. 5. Решение задач. | 2 | Закрепить полученные знания, умения и навыки. |
|  | Монета 5 копеек. Соотношение монет 1 к. и 5 к. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. | 1 | Познакомить с монетой 5 копеек. Учить разменивать монеты. |
|  | Сложение и вычитание в пр. 5. Решение задач. | 2 | Закрепить полученные знания, умения и навыки. |
|  | Число и цифра 6. | 1 | Дать понятие о числе 6, познакомить с цифрой 6. |
|  | Числовой ряд 1-6 и 6-1. | 1 | Формировать умение ориентироваться в числовом ряду 1-6 и 6-1. |
|  | Состав числа 6. | 2 | Познакомить с составом числа 6 из 2-х слагаемых. |
|  | Сложение чисел, дающих в сумме 6. | 2 | Учить решать более сложные примеры (в 2 действия), записывая промежуточный результат наверху. |
|  | Вычитание из 6. | 2 |
|  | Переместительное свойство сложения. | 1 | Познакомить с переместительным свойством сложения. |
|  | Сравнение чисел в пр. 6. | 2 | Закрепить умение сравнивать предметные множества, используя знаки <, >, =. |
|  | Сложение и вычитание в пр. 6. Решение задач. | 2 | Закрепить полученные знания, умения и навыки учащихся. |
|  | Число и цифра 7. | 1 | Дать понятие о числе 7, познакомить с цифрой 7. |
|  | Числовой ряд 1-7 и 7-1. | 1 | Формировать умение ориентироваться в числовом ряду 1-7 и 7-1. |
|  | Состав числа 7. | 2 | Познакомить с составом числа 7 из 2-х слагаемых. |
|  | Сложение чисел, дающих в сумме 7. | 2 | Совершенствование умения решать примеры на сложение. |
|  | Вычитание 1 и 2 из 7. | 2 | Совершенствование умения решать примеры на вычитание. |
|  | Сложение и вычитание в пр. 7.  | 2 | Закрепление умения решать примеры в 1 и 2 действия в пр.7. |
|  | Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки. | 1 | Учить проводить прямую линию через одну, две точки. |
|  | Число и цифра 8. | 1 | Познакомить с с цифрой 8, дать понятие о числе 8. |
|  | Числовой ряд 1-8 и 8-1. | 1 | Формировать умение ориентироваться в числовом ряду 1-8 и 8-1. |
|  | Состав числа 8. | 2 | Познакомить с составом числа 8 из 2-х слагаемых. |
|  | Сравнение чисел в пр. 8. | 2 | Совершенствование умения сравнивать предметные множества, используя знаки. |
|  | Сложение и вычитание в пр.8. Решение задач. | 2 | Закрепить умение решать примеры в 1 и 2 действия и простые математические задачи в пр. 8. |
|  | Сравнение чисел в пр. 8. | 2 | Закрепление умения сравнивать числовые множества, используя знаки <, >, =. |
|  | Сложение и вычитание в пр. 8. Решение задач. | 2 | Закрепление умения решать примеры в 1 и 2 действия и простые математические задачи в пр. 8. |
|  | Решение примеров и задач в пр.8. | 2 |
|  | Геометрические тела. | 1 | Дать понятие геометрических тел, учить различать геометрические тела. |
|  | Контрольная работа. | 1 | Проверить знания, умения и навыки учащихся. |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Проработать ошибки контрольной работы. |
|  | Число и цифра 9. | 1 | Дать понятие о числе 9, познакомить с цифрой 9. |
|  | Числовой ряд 1-9 и 9-1. | 1 | Формировать умение ориентироваться в числовом ряду 1-9 и 9-1. |
|  | Состав числа 9. | 2 | Познакомить с составом числа 9 из 2-х слагаемых. |
|  | Сравнение чисел в пр. 9. | 2 | Закрепить умение сравнивать числовые множества, записывая с помощью знаков <, >, =. |
|  | Сложение с суммой 9 и вычитание из 9 (1, 2, 3). | 2 | Совершенствование умения решать примеры на сложение и вычитание в пр. 9. |
|  | Сложение и вычитание в пр. 9. (4). Решение задач. | 2 | Закрепить умение решать примеры в 1 и 2 действия и простые математические задачи в пр. 9. |
|  | Число и цифра 10. | 1 | Дать понятие о числе 10, познакомить с цифрой 10. |
|  | Числовой ряд 1-10 и 10-1. | 2 | Формировать умение ориентироваться в числовом ряду 1-10 и 10-1. |
|  | Состав числа 10. | 2 | Познакомить с составом числа 10 из 2-х слагаемых. |
|  | Сравнение чисел в пр. 10. | 2 | Закрепить умение сравнивать числовые множества, записывая посредством знаков. |
|  | Сложение в сумме 10. | 2 | Совершенствовать умение решать примеры на сложение и вычитание в пр. 10. |
|  | Вычитание из 10. | 2 |
|  | Сложение и вычитание в пр. 10. Решение задач. | 2 | Закрепить умение решать примеры в 1 и 2 действия и простые математические задачи в пр. 10. |
|  | Монета 10 копеек. Соотношение монет 1 к. и 5 к. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости. | 1 | Познакомить с монетой 10 копеек. Учить разменивать монеты, используя 5 к. и 1к. |
|  | Сложение и вычитание в пр.10. Решение задач. | 2 | Закрепить умение решать примеры и задачи в пр. первого десятка. |
|  | Десяток. Соотношение 1 дес.=10 ед. | 2 | Дать понятие «десяток», познакомить с соотношением 1дес.=10ед. |
|  | Сравнение чисел в пр. 10. | 1 | Закрепить умение сравнивать числа первого десятка, используя знаки <, >, =. |
|  | Нахождение суммы. | 2 | Закрепить умение решать примеры и задачи первого десятка. |
|  | Нахождение остатка. | 2 |
|  | Решение примеров и задач. | 2 | Закрепить умение решать примеры и задачи первого десятка. |
|  | Контрольная работа за год. | 1 | Проверить знания, умения и навыки учащихся. |
|  | Работа над ошибками. | 1 | Проработать ошибки контрольной работы. |
|  | Сложение и вычитание в пр. 10. Решение задач. | 2 | Закрепить полученные знания, умения и навыки учащихся. |

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

      Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.
      У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.
      Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.
      В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*)*,* показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*)*,* ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.
      Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.
      Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.
      Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.
      На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.
      Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

ПРОГРАММА
1 класс

      Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.
      Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

      Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.
      Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.
      Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

      Учащиеся должны **уметь**:
      называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
      участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
      составлять простые нераспространенные предложения;
      распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.
      Учащиеся должны **знать**:
      названия изучаемых предметов, части предметов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

      Учащиеся должны **уметь**:
      называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
      участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
      составлять простые нераспространенные предложения;
      распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.
      Учащиеся должны **знать**:
      названия изучаемых предметов, части предметов.

***Окружающий мир***

**Учащиеся должны уметь:**

* Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу).
* Участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса.
* Составлять простые нераспространенные предложения.
* Распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

**Учащиеся должны знать:**

* Названия изучаемых предметов, части предмета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата |  Тема | Кол.час. | Реализация обязательного образовательного уровня. |
| 03.09 | Вот и лето прошло! | 1 | Уточнить и систематизировать представление учащихся о признаках лета. |
| 10.09 | Школьное здание, класс. Правила поведения в школе. Вводное занятие. | 1 | Познакомить учащихся со школой и классом в школе. Учить составлять предложения, повторять их. |
| 17.09 | Классная комната. | 1 |
| 24.09 | Дежурные в классе. | 1 |  |
| 01.10 | Учебные принадлежности. | 1 | Дать понятие «учебные принадлежности», познакомить с учебными принадлежностями по таблице. Учить составлять предложения. |
| 08.10 | Игрушки. | 1 | Дать понятие «игрушки», познакомить с игрушками по таблице. Учить составлять предложения. |
| 15.10 | Игрушки и учебные принадлежности. | 1 | Учить делать простейшие сравнения по одному основанию; учить составлять предложения, повторять их. |
| 22.10 | Осень. Экскурсия в парк. | 1 | Формировать умение наблюдать за изменениями в природе. Учить составлять предложения. |
| 29.10 | Признаки осени. | 1 | Учить обобщать данные наблюдений с использованием картинок и делать простейшие выводы. |
|  | Овощи: помидор и огурец. | 1 | Дать понятие «овощи», познакомить с овощами по таблице. Учить составлять предложения |
|  | Овощи: употребление в пищу. | 1 |
|  | Фрукты: яблоко и груша. | 1 | Дать понятие «фрукты», познакомить с фруктами по таблице. Учить составлять предложения |
|  | Сравнение овощей и фруктов. | 1 | Учить делать простейшие сравнения по одному основанию. Учить составлять предложения, повторять их. |
|  | Комнатные растения. | 1 | Дать понятие «комнатные растения», познакомить с комнатными растениями по таблице. Учить составлять предложения |
|  | Уход за комнатными растениями. | 1 |
|  | Деревья. | 1 | Познакомить с деревьями средней полосы России; учить различать их по листьям. |
|  | Зима. Экскурсия в парк. | 1 | Формировать умение наблюдать за изменениями в природе. Учить составлять предложения. |
|  | Признаки зимы. | 1 | Учить обобщать данные наблюдений с использованием картинок и делать простейшие выводы. |
|  | Птицы. Внешний вид, части тела. | 1 | Дать понятие «птицы», познакомить с птицами по таблице. Учить составлять предложения |
|  | Зимующие птицы. | 1 | Познакомить с зимующими птицами. Дать понятие «зимующие птицы», познакомить с особенностями их жизни зимой. |
|  | Домашние животные. Кошка. | 1 | Дать понятие «домашние животные», познакомить с домашними животными по таблице, картинкам. Учить составлять предложения. |
|  | Домашние животные: Собака. | 1 |
|  | Дикие животные: Волк. | 1 | Дать понятие «дикие животные», познакомить с дикими животными по таблице, картинкам. Учить составлять предложения. |
|  | Дикие животные: Лиса. | 1 |
|  | Сравнение диких и домашних животных. | 1 | Формировать умение делать простейшие сравнения по одному основанию. |
|  | Признаки весны. | 1 | Формировать умение наблюдать за изменениями в природе. Учить составлять предложения. |
|  | Семья. | 1 | Дать понятие «семья». Учить составлять предложения, повторять их за другими. |
|  | Одежда.  | 1 | Уточнить и систематизировать представление учащихся об одежде. |
|  | Уход за одеждой. | 1 | Учить правильно ухаживать за одеждой. |
|  | Обувь.  | 1 | Дать понятие «обувь», познакомить с видами обуви по таблице, картинкам. |
|  | Уход за обувью. | 1 | Учить правильно ухаживать за обувью. |
|  | Охрана здоровья. Части тела. | 1 | Познакомить с частями тела человека. Учить слушать учителя. |
|  | Санитарно-гигиенические навыки. | 1 | Формировать умение пользоваться предметами личной гигиены. |
|  | Здравствуй, лето красное! | 1 |  |

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

      Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:
      воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
      уважение к людям труда;
      сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
      формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
      Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:
      ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
      предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
      контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
      В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.
      Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.
      Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.
      Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.
      Предусмотрены следующие виды труда:
      работа с глиной и пластилином;
      работа с природными материалами;
      работа с бумагой и картоном;
      работа с текстильными материалами;
      работа с проволокой и металлоконструктором;
      работа с древесиной.
      В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.
      Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.
      Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.
      При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).
      В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.
      Занятия по труду в 1—3 классах необходимо проводить в специально оборудованной мастерской.
      На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:
      выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
      воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
      обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.
      Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.
      Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.
      С учетом местных условий учебный план трудового обучения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.
      В последнем случае содержание оставшихся блоков дополняется или остается без изменений (если в учебную подгруппу подобраны учащиеся с более низкими способностями).
            В зависимости от конкретных условий, складывающихся в предстоящем и последующем учебном году, школа может подбирать вариант данной учебной программы на определенный срок (один-два года).
      Обучение проводится в соответствующих содержанию программы учебных мастерских или в мастерской ручного труда с подгруппами учащихся. Количество учебных часов принимается в соответствии с принятым школой учебным планом.
      Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:
      значение производства товаров для жизни людей;
      сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;
      демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;
      соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;
      знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.
      Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.
      Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

***Трудовое обучение.***

***Учащиеся должны уметь:***

* *Выслушать и повторить за учителем анализ образца учителя;*
* *Сравнивать образец изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом;*
* *Пооперационно выполнять работу по словесной инструкции учителя;*
* Пространственно ориентироваться при выполнении на плоскости и объемных изделий с помощью учителя;
* Показывать и называть: верх, низ, правую и левую стороны листа; разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям;
* Узнавать и анализировать формы предметов с помощью и под руководством учителя;
* Узнавать и называть формы объемных предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата |  Тема | Кол.час. | Реализация обязательного образовательного уровня. |
| 02.09 | Вводное занятие. |  1 | Познакомить учащихся с разными материалами, используемыми на уроках труда, с поделками других детей, с инструментами. |
| ***Работа с пластилином.*** |
|  .09 | Столбики. |  1 | Учить скатывать из пластилина столбики равной длины и толщины. |
| 09.09 | Лесенка. |  1 | Закрепить умение скатывать столбики. Учить составлять из них простые предметы. |
|  .09 | Вишенки. |  1 | Учить скатывать из пластилина шарики равной величины. |
| 16.09 | Яблоко. |  1 | Закрепить умение скатывать из пластилина шар. Учить делать вмятины. |
|  .09 | Огурец, морковь. |  1 | Учить изготавливать из пластилина предметы овальной формы, вытягивая заготовку. |
| ***Работа с природным материалом.*** |
| 23.09 | Сбор природного материала. |  1 | Формировать умение собирать необходимый природный материал хорошего качества. |
|  .09 | Наклеивание листьев. |  1 | Учить правильно, располагать предметы на листе бумаги. |
| 30.09 | Наклеивание цветов. |  1 | Учить аккуратно, работать с клеем. |
|  .10 | Составление букета. |  1 | Формировать умение аккуратно работать с засушенным материалом. |
| ***Работа с бумагой.*** |
| 07.10 | Бумаги и её свойства. |  1 | Познакомить учащихся со свойствами бумаги (гнётся, мнется, складывается, рвется, режется). |
|  .10 | Коллекция бумаги. |  1 | Учить различать разновидности бумаги (туалетная, альбомная, тетрадная, бархатная, цветная, картон). |
| 14.10 | Вырезание Треугольника, круга. |  1 | Учить правильно, обводить шаблон и аккуратно вырезать по линии. |
|  .10 | Вырезание квадрата, прямоугольника. |  1 | Формировать умение правильно обводить шаблон и аккуратно вырезать по линии. |
| 21.10 | Вырезание самолетика. |  1 | Формировать умение правильно обводить шаблон и аккуратно и ровно вырезать предмет по линии. |
|  .10 | Вырезание дидактического материала. |  1 | Закрепить умение обводить шаблон и аккуратно и ровно вырезать по линии. |
| 28.10 | Пилотка. |  1 | Учить изготавливать пилотку из бумаги, путем сгибания и складывания, повторяя за учителем. |
|  .10 | Изготовление стаканчика для семян. |  1 | Формировать умение изготавливать стаканчик из бумаги путем складывания и сгибания, повторяя за учителем. |
| ***Работа с пластилином.*** |
|  | Груша, лимон. |  1 | Учить изготавливать из пластилина предметы овальной формы, вытягивая заготовку из шара. |
|  | Пирамидка. |  1 | Учить лепить пирамидку из колец. Закрепить умение скатывать столбики равной толщины. |
|  | Рыбка. |  1 | Учить лепить из пластилина предметы овальной формы, вытягивая заготовку. |
|  | Утенок. |  1 | Формировать умение лепить предметы овальной формы, вытягивая заготовку, делая вмятины. |
|  | Грибы |  3 | Закрепить умение лепить столбики. Учить примазывать и расплющивать детали. |
| ***Работа с природным материалом.*** |
|  | Еж. |  1 | Формировать умение лепить предметы овальной формы, вытягивая заготовку. Учить соединять детали природного материала, втыкая или вдавливая их в пластилин. |
|  | Цветок. |  1 |
|  | Мышка. |  1 | Закрепить умение лепить предметы овальной формы, вытягивая заготовку, соединять детали способом вдавливания. |
| ***Работа с цветной бумагой.*** |
|  | Цепочка. |  1 | Учить нарезать полосочки равной длины и ширины. Вырезать аккуратно и склеивать. |
|  | Флажки. |  1 | Учить прикладывать шаблон к сгибу из цветной бумаги, обводить его и аккуратно вырезать 2 детали. |
|  | Изготовление ёлочных украшений. |  2 | Закрепить умение работать с клеем и ножницами. |
| ***Работа с пластилином.*** |
|  | Лепка букв. |  1 | Закрепить умение скатывать столбики равной толщины. |
|  | Лепка цифр. |  1 |
|  | Стилизованная фигурка человека. |  2 | Учить изготавливать различные детали, фигурки и соединять их путем примазывания, накладывая и вдавливая. |
| ***Работа с природным материалом.*** |
|  | Птичка. |  1 | Закрепить умение лепить предметы овальной формы; соединять детали способом вдавливания. |
|  | Кораблик. |  1 | Учить соединять разные материалы, примазывая их пластилином. |
|  | Сова. |  1 |
|  | Снеговик. |  1 | Закрепить умение лепить предметы шарообразной формы, разные по размеру. |
|  | Макет к сказке «Репка» |  2 | Закрепить умение изготавливать из пластилина и природных материалов предметы различной формы, соединяя детали путем примазывания, вдавливания, накладывания, сплющивания и т.д. |
|  | Макет к сказке «Колобок». |  2 |
| ***Работа с бумагой.*** |
|  | Аппликация снеговика. |  1 | Закрепить умение правильно обводить шаблоны, аккуратно и ровно по контуру вырезать детали, располагать их на листе альбомной бумаги и аккуратно приклеивать. |
|  | Аппликация домика. |  1 |
|  | Аппликация грузовика. |  2 |
|  | Орнамент. |  2 |
| ***Работа с нитками.*** |
|  | Нитки. Свойства ниток. |  1 | Познакомить учащихся со свойствами ниток (складываются, рвутся, режутся, изгибаются). Учить различать разновидности ниток: для шитья, вышивания, вязания, украшения и т.д. |
|  | Составление коллекции ниток. |  1 |
| ***Работа с нитками.*** |
|  | Витье шнура. |  1 | Учить вить шнур по показу и инструкции учителя. |
|  | Кисточка к шапочке. |  1 | Учить изготавливать кисточку к шапке по показу и инструкции учителя. |
|  | Шов «вперед иголкой». |  2 | Учить выполнять шов «вперед иголкой». |
|  | Шитье по клеточкам |  2 | Формировать умение шить по бумаге, регулируя длину стежков по клеточкам. |
|  | Шитье по проколам. |  6 | Учить шить по готовым проколам на плотной бумаге, заранее регулируя длину стежка. |
|  | Вышивание игрушек. |  2 | Закрепить умение шить стежком «вперед иголкой», регулируя длину стежков самостоятельно. |
|  | Вышивание салфетки. |  2 |

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

      Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.
      Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:
      способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
      находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
      содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
      ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
      исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
      дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
      знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
      развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.
      Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.
      Прежде чем приступить к этим занятиям, учащихся необходимо к ним подготовить.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

      Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.
            Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.
      Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.
      После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

      На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.
      Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.
      Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

      Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.
      Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.
      Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.
      На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

      Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.
      В 1—2 классах задача тематического рисования сводится к тому, чтобы учащиеся смогли изобразить по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и окраске. Например, дети рисуют елочные игрушки, снеговика, рыбок в аквариуме, выполняют рисунки к сказкам «Колобок», «Три медведя» и др.
      В 3—4 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими.
      Ставя перед учащимися задачу, передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

      Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.   Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.
      В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.
      Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

***Изобразительное искусство.***

***Учащиеся должны уметь:***

* *Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.*
* *Выполнять рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги.*
* *Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии.*
* *Ориентироваться на плоскости листа бумаги.*
* *Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направления штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).*
* *Различать и называть цвета.*
* *Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.*
* *Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.*
* *Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата |  Тема | Кол.час. | Реализация обязательного образовательного уровня. |
| 06.09 | Радуга. |  1 | Выявить знания учащихся основных цветов. Формировать умение ориентироваться в листе (верх, низ, справа, слева). |
| 13.09 | Квадрат, круг (по трафарету). |  1 | Учить обводить трафарет; правильно, аккуратно раскрашивать. Формировать умение ориентироваться в листе. |
| 20.09 | Прямоугольник, треугольник. |  1 | Учить обводить шаблон; правильно и аккуратно раскрашивать. |
| 27.09 | Прямоугольник, круг. |  1 | Формировать умение дифференцировать цвета. |
| 04.10 | Рисование по клеткам линий (с образца). |  1 | Формировать умение ориентироваться в листе бумаги. |
| 11.10 | Рисование узора в полосе. |  1 | Познакомить с простейшими узорами в полосе. Учить соблюдать последовательность элементов в узоре. |
| 18.10 | Узоры из кругов и квадратов. |  1 | Формировать умение дифференцировать основные цвета, правильно и аккуратно раскрашивать. |
| 25.10 | Рисование по опорным точкам. |  1 | Формировать умение ориентироваться в листе бумаги.. |
|  | Рисование квадрата по опорным точкам. Деление его на части. |  1 | Формировать графическое представление форм квадрата. Учить делить его на части. |
|  | Салфетка прямоугольной формы. |  1 | Формировать умение проводить от руки прямые вертикальные и горизонтальные линии. |
|  | Рисование орнамента по образцу. |  1 | Формировать умение выполнять рисунок по показу и инструкции учителя; аккуратно раскрашивать. |
|  | Рисование по замыслу «Что бывает круглое». |  1 | Развивать умение объединять предметы по признаку формы; упражнять детей в рисовании круглых форм (вырабатывать навык замыкать линии при рисовании предметов округлой формы). |
|  | Рисование праздничных флажков. |  1 | Формировать умение ориентироваться в листе бумаги; проводить прямые (вертикальные и горизонтальные) линии; выполнять работу по показу и инструкции учителя, правильно и аккуратно раскрашивать. |
|  | Рисование бус. |  1 |
|  | Узор из веточек ели. |  1 | Учить выполнять мелкую штриховку; продолжить формировать умение выполнять узор в полосе. |
|  | Рисование веточки ели с игрушками. |  1 | Учить располагать рисунок в листе бумаги; закрепить умение выполнять мелкую штриховку. |
|  | Рисование шапки и шарфа. |  1 | Учить располагать рисунок на листе бумаги; закрепить умение правильно и аккуратно раскрашивать. |
|  | Рисование снеговика. |  1 | Учить рисовать предметы округлой формы, сравнивая по размеру. |
|  | Рисование светофора. |  1 | Закрепить умение проводить прямые линии от руки и обводить шаблоны. |
|  | Рисование узора в полосе из геометрических фигур. |  1 | Формировать умение выполнять узор в полосе, соблюдая последовательность элементов. Формировать умение располагать рисунок в листе бумаги; рисовать предметы округлой формы. |
|  | Связка воздушных шаров. |  1 | Закрепить умение правильно и аккуратно раскрашивать. |
|  | Узор в полосе для закладки. |  1 | Закрепить умение проводить прямые линии от руки, обводить шаблон. |
|  | Рисование игрушки – кораблика. |  1 | Учить последовательно, выполнять рисунок, состоящий из нескольких деталей. |
|  | Рисование открытки к 8 марта. |  1 | Закрепить умение проводить прямые линии и обводить шаблоны, а также аккуратно раскрашивать. |
|  | Башенка из строительного конструктора. |  1 | Учить последовательно, выполнять рисунок, состоящий из нескольких деталей. |
|  | Иллюстрация к сказке «Колобок». |  1 | Формировать умение правильно располагать рисунок в листе бумаги. |
|  | Узор в круге. |  1 | Закрепить умение обводить шаблон; выполнять работу по показу и инструкции учителя. |
|  | Носовой платок. |  1 | Учить рисовать с натуры, соблюдая ее особенности. |
|  | Спутник в космосе. |  1 | Закрепить умение проводить прямые линии от руки; правильно и аккуратно раскрашивать. |
|  | Узор из треугольников. |  1 | Учить выполнять узор в полосе из геометрических фигур без шаблона по показу и инструкции учителя. |
|  | Праздничный флажок. |  1 | Закрепить умение проводить прямые линии от руки; правильно и аккуратно раскрашивать. |
|  | Узор для полотенца. |  1 | Формировать умение правильно располагать рисунок в листе бумаги. |
|  | Узор из растительных форм. |  1 | Закрепить умение выполнять узор в полосе, последовательно чередуя элементы. |
|  | Иллюстрация к сказке «Три медведя». |  1 | Формировать умение правильно располагать рисунок в листе бумаги; сравнивать величину предметов. |