***Тема урока:* «Айога» (нанайская сказка)**

*Тип урока:* Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

*Общедидактическая цель:* знакомство учащихся с новым произведением, т.е. восприятие и осмысление нового учебного материала

*Цели урока:*

*Образовательные:* познакомить учащихся с нанайской народной сказкой, вырабатывать достаточно прочные навыки правильного, осознанного, выразительного чтения

*Коррекционно-развивающие:* создать условия для развития устной речи путем ответов на вопросы, развивать способности учащихся анализировать поступки героев, расширять кругозор учащихся, корректировать эмоционально-волевую сферу учащихся через единые требования учителя.

*Воспитательные:* воспитывать любовь к матери, к труду, умение работать в коллективе

*Методы обучения:* объяснительно – иллюстративный , репродуктивный

*Формы организации познавательной деятельности:* фронтальная, групповая, и индивидуальная

*Оборудование:* таблица с текстом речевой разминки и сюжетной картинкой, карточки со словарными словами, карточки для чтения по ролям, карточки с пословицами, карточки с изображением грустного и веселого человечка, оценочные листы, схемы-опоры

*Структура урока:*

1. Организация начала урока
2. Проверка домашнего задания
3. Подготовка к основному этапу
4. Усвоение новых знаний
5. Первичная проверка понимания нового материала
6. Закрепление знаний
7. Информация по домашнему заданию
8. Подведение итога урока. Рефлексия.

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организацияначала урока  | - Урок чтения. Слово дежурному по классу. | Дежурный называет число, месяц, день недели, погоду, кто отсутствует на уроке и по какой причине, готовность класса к уроку |
| 2.Проверка домашнего задания. | - Речевая разминка.«*Вот сидит перед вами Петя,**Он умнее всех на свете,**Все он знает,**Понимает,* *Все другим он объясняет»*- Прочитайте самостоятельно.- Прочитаем хором.- Ребята, как вы думаете, какой Петя?- Прочитайте эти строки вот с таким настроением (показ веселого человечка)- А теперь обиженно, с грустью (карточка)- Кто из вас, ребята, хочет быть похожим на Петю? Почему?- Что нужно каждому из вас иметь, чтобы всему научиться?- Вспомните пословицы со словом «терпенье», которые мы записывали на уроках русского языка.(на доске, открываются)- К какому произведению из ранее изученных нами, можно отнести эти пословицы?- Что хотел сделать медведь?- Почему у него ничего не получилось?- Я очень надеюсь, что на нашем уроке все вы будете активны, терпеливы и внимательны, чтобы в конце урока могли помочь мне оценить работу своих товарищей.- Проверяем домашнее заданиеЧто готовили к уроку? | Дети читают - Петя умный. Он хороший друг.Дети читают радостно, гордо (по одному, хором)- Нам нужно иметь терпенье.- Без терпенья нет уменья.Терпенье и труд, все перетрут.- ….к басне «Трудолюбивый медведь»- У него не было терпенья.- Выразительное чтение басни «Трудолюбивый медведь» (чтение басни, 3,4 ученика) |
| 3.Подготовка к основному этапу | - Ребята, в нашей стране живут не только русские. Наша страна многонациональна. На Дальнем востоке по берегам реки Амур живут нанайцы. Они занимаются охотой и рыболовством и поэтому ведут бродячий образ жизни, у них нет постоянного жилья. Место, где они останавливаются, называется *стойбище* (карточка). Нанайцы – малочисленная нация. Их всего 10 тысяч человек (для сравнения: в Пижанском районе проживает 15 200 человек). У этого народа богатый фольклор, множество разных песен, загадок, пословиц, сказок. Многие произведения были записаны и теперь у нас есть возможность познакомиться с их творчеством.Сегодня мы познакомимся со сказкой. Прочитаем ее название.- Айога – это имя нанайской девочки. О ней я вам сейчас прочитаю, а вы внимательно послушайте и подумайте. Почему это произведение называется сказкой? | Дети читают на доске «Айога» |
| 4.Изучение нового материала.5.Первичная проверка понимания нового материала | а) первичное чтение учителемб) проверка понимания прочитанного- Понравилась ли вам сказка?- Почему это произведение сказка?- К какой группе сказок ее можно отнести?*Физкультминутка.**«*Ах как долго мы читали (*поморгать глазами)*Глазки у ребят усталиПосмотрели все в окно(*глаза посмотрели в окно, голову не поворачивать)*Ах как солнце высоко! *(вверх)*Мы глаза сейчас закроем, (*закрывают ладошками)*В небе радугу построим. (*посмотреть по дуге)*Вверх по радуге пойдем *(вверх и влево)*Влево, вправо повернем.А потом скатимся вниз (*посмотреть вниз)*Жмурься сильно, но держись! (*зажмуриться, открыть глаза, поморгать ими)*в) подготовительная работа.- Прочитайте данные слова первый раз по слогам, медленно, затем плавно, целыми словами.(слова напечатаны на доске)за-гор-ди-лась -------- загордилась раз-гля-ды-вать -------- разглядыватьна-чи-щен-ный --------- начищенныйрас-ка-лен-ном --------- раскаленномпо-ко-ро-бят-ся -------- покоробятсякрасивее рвать – оторватьсяничего сосед – соседская- Прочитаем сказку. Игра «Эстафета»(чтение начинает ученик, которого называет учитель. Затем по сигналу учителя он прерывает чтение и называет следующего читающего).- Какой была Айога?- Как она относилась к своей красоте?- О чем ее попросила мать?- Какие причины придумывала девочка, чтобы не трудиться?- Почему мать отдала лепешку чужой девочке?- Расскажите, чем закончилась сказка?- Кто вам понравился в этой сказке и почему? | Ответы детей- Эта сказка бытоваяДети читают самостоятельно, затем хором, по одному |
| 6.Закрепление знаний | - Прочитаем сказку по ролям. Назовите действующих героев сказки. Распределим роли (распределяет).- А сейчас будем работать парами. Каждая пара получит карточки с пословицами. Вам нужно внимательно прочитать пословицы и отметить карандашом те пословицы, которые можно отнести к данной сказке.1. Робкого и тень страшит.Лениться да гулять – добра не видать. Где ум, там и толк.2. Каков мастер такова и работа.Любишь кататься, люби и саночки возить.Не по виду суди, а по делам смотри.3.Друг в беде – настоящий друг.Своя земля и горсти мила.Труд человека кормит, а лень портит.4. У страха глаза велики.Глаза боятся, а руки делают.Хочешь, есть пироги, не сиди на печи.5. Всяк паучок знай свой уголок.Кто скоро помог, тот дважды помог.6. Нет лучше дружка, чем родная матушка.Не по виду суди, а по делам смотри. | Дети называют действующих лиц и получают соответствующие карточки.Дети работают в парах. |
| 7.Информация по домашнему заданию | - Домашнее задание – чтение по ролям сказки «Айога», стр. 65.- Кому непонятно задание? |  |
| 8.Подведение итога урока. Рефлексия. | - Как вы считаете, что делает человека красивым?- Что важнее, внутренние качества человека или внешние?- Чему учит эта сказка?- Оцените работу своих одноклассников.+ - кто, по вашему мнению, на уроке был активен, внимателен, читал правильно, выразительно, отвечал полными ответами.(карточки раздаются по рядам)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 ряд | Рома  | Катя  | Саша В. | Денис  | Ваня Ж. |
| Рома |  |  |  |  |  |
| Катя |  |  |  |  |  |
| Саша В |  |  |  |  |  |
| Денис |  |  |  |  |  |
| Ваня Ж. |  |  |  |  |  |
| Ваня В. |  |  |  |  |  |
| Саша Ф. |  |  |  |  |  |
| Алеша П. |  |  |  |  |  |
| Алеша Пл. |  |  |  |  |  |
| Саша К. |  |  |  |  |  |
| Олег  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 ряд | Олег  | Саша К. | Алеша Пл. | Алеша П. | Ваня В. |
| Рома |  |  |  |  |  |
| Катя |  |  |  |  |  |
| Саша В |  |  |  |  |  |
| Денис |  |  |  |  |  |
| Ваня Ж. |  |  |  |  |  |
| Ваня В. |  |  |  |  |  |
| Саша Ф. |  |  |  |  |  |
| Алеша П. |  |  |  |  |  |
| Алеша Пл. |  |  |  |  |  |
| Саша К. |  |  |  |  |  |
| Олег  |  |  |  |  |  |

- Оценки за урок…Спасибо за работу. |  |