**Тема:** Дифференциация звуков З-Ж.

**Цель:** Закрепить навык различения звуков З-Ж.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** обобщить и закрепить навык различения звуков в словах; умение выделять слова на заданный звук, характеризовать звуки; умение находить слова в начале, середине, конце слова; закрепить умение составлять звуковые схемы слов, делить слова на слоги, составлять предложения с заданным звуком, составлять схемы предложений, составлять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составлять рассказ по картинке.

**Коррекционно-развивающие:** развивать фонематический слух, внимание, память, артикуляционную, общую и мелкую моторику.

**Воспитательные:** воспитывать навык сотрудничества, инициативность, активность.

**Методы и приемы**:

*Словесный*: рассказ, беседа, загадывание загадок

*Наглядный*: картинки на звуки З-Ж, картинка для составления рассказа, схемы звуков.

**Оборудование:** стол, стулья, зеркала, картинки предметные, магнитная доска.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.**

Сядет тот, кто правильно, чётко произнесёт слова: жить, железо, желтизна, залежи, зажечь, забежать, задолжать, заслужить, задержать, заржать, заряжать.

О каких звуках сегодня пойдёт речь**?**

**2.Артикуляционная гимнастика:** прежде чем мы начнём, давайте выполним гимнастику для язычка, так как ему придется сегодня много трудиться.

Я буду вам рассказывать историю язычка, а вы внимательно слушайте и выполняйте вместе со мной:

**1.«Улыбочка».** Язычок знаком вам дети мы улыбкой его встретим.

**2.«Почистить верхние и нижние зубки».** Очень любит чистоту в домике своём, вверху, внизу.

**3.«Хоботочек».** Нас встречает добрый слон. Длинный хобот тянет он.

**4.«Часики».** Кто же тут, кто же там? Он глядит по сторонам.

**5.«Лопаточка».** Язычок чуть-чуть устал. Он спокойно полежал.

**6.«Лошадка».** Любит он покушать сладко. После скачет как лошадка».

**7.«Грибочек».** Язычок остановился. В гриб на ножке превратился.

**8.«Гармошка».** Язычок гармошкой стал, поиграл и не устал.

**9.«Маляр».**

**10.«Чашечка».** Говорит он: «До свиданья!» и вам машет на прощанье.

**3.** А теперь давайте вспомним, как располагаются наши губы, язычок, когда мы произносим звук Ж?

-Гласный или согласный?

-Звук З?

-Что значит согласный?

-Чем похожи звуки?

-Чем они отличаются?

**4. Дыхательная гимнастика.**

Ребята, посмотрите, какой цветочек я принесла вам на занятие. Но вот беда. Он спит. Его нужно разбудить.

Спит без просыпа всю зиму,

Но зима промчалась мимо-

Март, апрель. Капель, весна

Просыпайся ото сна!

Просыпайся соня-сонюшка1

Под весенним ярким солнышком!

-Вот сонюшка какой, не просыпается.

-Ребята, помогите разбудить цветочек.

- Для этого давайте ручками изобразим цветочки: стебелёк и бутон.

-Вот цветок просыпается. Каждый листок открывается.

А хотите понюхать, как пахнет цветочек? Не забывайте, что вдох нужно делать через нос, а выдох через рот.

-А теперь воспроизведём дыхание со звуками ЗИ.

А теперь со звуками ЖУ.

**5. Отгадайте загадки:**

Она не бурёнка,

Но всё же пока

Даёт ежедневно кувшин молока.

Ей дай только волю-

Семь дней не пройдёт-

Повсюду с деревьев кору обдерёт**. (Коза)**

-Он ходит голову задрав,

Не потому, что гордый нрав,

Не потому, что важный граф,

А потому, что он **…(жираф).**

Не жужжу, когда сижу, не жужжу, когда хожу.

Не жужжу, когда тружусь, а жужжу, когда кружусь. **(Жук)**

А чтобы отгадать следующую загадку, покажите мне свои пальчики. Большие пальчики соедините, а остальные раздвиньте, как лучики солнца, затем скрестите их.

-Кто же у вас получился?

Послушайте загадку:

Сердитый недотрога живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А ниток не одной. **(Ёж)**

 Вы слышите. Кто-то фыркает? Да это же ёжик. Ой! Да здесь ещё и коза! Животные просят вас назвать картинки и определить, кому какую подарить. Ежу со звуком Ж. А козочке со звуком З.

**6. Определение места звука в слове.**

Выберите из картинок, лежащих на столе те, в которых есть звук Ж? Выделите голосом этот звук и скажите, где он находится: в начале, середине или на конце слова?

**7. Составьте звуковую схему слов *коза и жираф.***

Каждый у себя на столе, а Алёша у доски, бери фломастеры.

**8. А теперь давайте разделим слово на слоги и начертим слоговую схему!**

**9. Составьте предложение с этими словами.** Сколько слов впредложении? Назовите первое? Второе? Третье**?**

**10. Итог.** О каких звуках мы сегодня с вами говорили? Чем они отличаются? А чем похожи?