«Учебник – основа проведения уроков разного типа»

|  |
| --- |
| В современных условиях развития общества школа призвана обеспечить рост и развитие высокого уровня грамотности населения нашей страны. Основное назначение ее видится в формировании личности выпускника, личности самостоятельной, творческой, подготовленной к решению важнейших проблем современности, к дальнейшему самообразованию.Осознание учащимися целей самостоятельной работы с учебником до собственных потребностей ведет к самообразованию, которое является частью непрерывного образования, а оно, в свою очередь, имеет цель обеспечить каждому человеку творческое обновление, развитие и совершенствование как личности, субъекта деятельности на протяжении всей жизни. |

Я считаю, что конечной целью использования учебника на уроке является подготовка школьников к самообразованию путем научения их умениям работы с учебником и переносу этих умений на любую другую литературу, путем воспитания при этом потребности в знаниях и желании применять их на практике, и выражать знания через отношения к природе, обществу.

Исходя из этого, учащиеся должны четко представлять себе структуру учебника и научиться работать с ее компонентами.

Известно, что основное содержание учебника представлено различными видами текстов и в нетекстовым методическим аппаратом.

При организации работы учащихся с различными структурными компонентами учебника я выделила три группы приемов:

1 группа - приемы работы с аппаратом ориентировки в содержании учебника: введением, оглавлением, условными обозначениями к заданиям, инструкцией "Как пользоваться учебником";

2 группа - приемы работы с текстом;

3 группа - приемы работы с аппаратом усвоения учебного материала и организации учебной деятельности учащихся: вопросами, заданиями, иллюстрациями, инструкциями к практическим работам.

Усвоение приемов предполагает развитие у учащихся умений ориентироваться в учебнике, быстро находить необходимый материал в тексте, запоминать главное из основного текста. Эти умения я обозначила как "организационные", так как они использовались мной для организации внимания и учебной деятельности учащихся. В ходе обучения следует учитывать, что не весь информативный текст подлежит усвоению. Приемы использования учебника должны быть направлены на изучение основной сущности учебного материала, представленного в виде биологических понятий, на развитие творческого чтения учебника с выходом за его пределы на дополнительную литературу.

При формировании понятий необходимо опираться на теорию развития биологических понятий, разработанную в методике преподавания биологии Н.М. Верзилиным и другими авторами. При этом соблюдается поэтапность этого процесса, обоснованного И.Н. Пономаревой: 1. Накопление и развитие опорных знаний (фактов, соподчиненных понятий). 2. Интеграция (синтез) элементов содержания и определение (выведение) на этой основе понятия. 3. Использование сформированного понятия как целостного знания по пути абстрагирования и дальнейшего развития (углубления) и расширения понятия

В целях воспитания убеждений и позитивных отношений учащихся к природе при обучении биологии в процессе использования учебника на уроке предусматривается развитие у учащихся:

а) знаний о нормах поведения в природе;

б) оценочных суждений о значении биологических знаний для обоснования взаимоотношений человека с природой;

в) общественной активности, участия в общественно полезных делах по охране природы.

Эти направления обучения осуществляются путем:

- применения специальных вопросов и заданий к текстам учебников биологии, успешное решение которых убеждает учащихся в ценности и действенности биологических знаний;

- ознакомления школьников с фундаментальными основами биологии, отраженными в учебниках, с ее гуманистическим характером, с диалектическим и историческим подходами к изучению биологических явлений;

- анализа текстов, представляющих воспитательную ценность, но не достаточно раскрытых в содержании учебников биологии;

- оценки учебников биологии как учебной книги в целях привлечения учащихся с демократических позиций к доработке содержания учебника и привнесения ими ценностного материала из дополнительных источников знаний;

- выработки у школьников ценностных отношений к живой природе, умений применять полученные знания в практической деятельности.

При обучении необходимо перестраивать позицию ученика, превращая его из объекта обучения в активно действующий субъект, организующий свой процесс образования по достижению внутренне усвоенных им целей, а также необходимо формировать личностное отношение учащихся к процессу познания путем осознания его "смысла" для личности.

Таким образом, считаю возможным использовать учебник на уроках биологии в целях развития знаний, умений и отношений к природе, в чем вижу формирование умений самообразовательной деятельности.