

№ ур ока	Тема/раздел	Кол- во час	Материал урока	Форма учебного занятия	дата	Требования к уровню подготовки		
						Базовые знания	Развитие познавательных интересов	Формирование ценностно- мировоззренческих ориентаций
	Введение	2ч				Знать о зоологии как науке о животных, этапы ее развития; основные достижения; характерные признаки животного.	Уметь раскрывать роль животных в природе и их значение в жизни человека.	Применять учебную литературу для внеклассного чтения.
1.	Значение и разнообразие животного мира	1ч.	П.1, в1-5 уч. с.10.	Рассказ с элементами беседы, составление схемы «Среды жизни», испол. рис.1-3		Знать о составной части живой природы; о многообразии животного мира; понятия миграция, автотрофы и гетеротрофы.	Уметь выявлять сходство и различия животных и растений .	Применять наблюдение и описание.
2.	Что изучает зоология.	1ч.	П.2, в.1-6 с.16	Беседа, использование модели-аппликации, испол. рис.4-6.		Знать научные дисциплины зоологии; определение понятий фауна, флора, ареал.	Уметь: выявлять особенности классификации животного мира; составлять схему питания животных.	Применять знания о видовом составе в практической деятельности для регулирования численности животных, их охраны.

	Одноклеточные животные	5ч.				Знать о многообразии простейших животных; о значении простейших в природе и жизни человека; об особенностях этой группы животных.	Уметь работать с живыми культурами; готовить микропрепараты с живыми животными; распознавать микроскопических животных.	Грамотно оформлять отчетные работы.
3	Общая характеристика одноклеточных животных.	1ч	П.3 в. 1-4 с.18	Объяснение с испол. табл. П/р Изучение одноклеточных под микроскопом		Знать общие признаки простейших; определение понятий таксис, циста, органоиды.	Уметь характеризовать строение и функции простейших	Зарисовка внешнего облика и особенностей одноклеточных животных
4	Типы Корненожки и фораминиферы.	1ч.	П.4 в.1-4 с.23	Объяснение с испол. рис 7-8 П/р 1. Изучение мела под микроскопом		Знать особенность строения и образ жизни амебы и фораминифер.	Уметь выявлять черты сходства и различия амеб и фораминифер,	Применять простейших в практической деятельности человека.
5	Тип Жгутиконосцы. Колониальные организмы.	1ч.	П.5 в.1-3 с.26	Беседа с элементами рассказа, испол. рис.9 ; П/р 2 Изучение эвглены зеленой и вольвокса под микроскопом		Знать особенности строения и жизнедеятельности представителей типа жгутиконосцев и колониальных организмов.	Уметь описывать характерные черты строения простейших.	Применение простейших в геологической разведке.
6	Тип Инфузории.	1ч	П.6 в.1-4 с.29	Беседа с элементами рассказа, испол. рис.10;		Знать особенности образа жизни инфузорий.	Уметь сравнивать черты сходства и различия инфузорий и амеб.	Зарисовка строения туфельки в тетради.

				П/р 3 Изучение простейших в сенном настое				
7	Паразитические простейшие.	1ч	П.7 в.1-4 с.33	Рассказ с элементами беседы, испол рис. 11		Знать отличие паразитических простейших от других одноклеточных организмов.	Уметь объяснять влияние паразитического образа жизни на внешнее и внутреннее строение споровиков.	Применение мер профилактики во избежание заражения паразитическими простейшими.
	Многоклеточные животные.	3ч				Знать о многообразии многоклеточных животных; об особенностях их биологии; экологических условиях их обитания; о систематике многоклеточных животных.	Уметь вести наблюдения за животными; ставить простейшие опыты; определять систематическое положение животных; распознавать изученных животных	Применять меры профилактики в практической деятельности.
8	Общая характеристика многоклеточных животных	1ч.	П.8 в.1-3 с.33	Объяснение с испол. рис 12 с.35		Знать общие признаки многоклеточных животных	Уметь выявлять особенности индивидуального развития многоклеточных животных.	Экологическое значение губок как природные фильтраты.
9	Тип Кишечнополостные. Гидра пресноводный	1ч.	П.9 в.1-5 с.39	Рассказ с испол рис. 13 уч.; таблицы. П/р 4 Изучение гидры под		Знать общую характеристику типа губок; определение понятий регенерация,	Уметь выявлять особенности строения пресноводной гидры.	Применение многоклеточных в промышленных масштабах.

	полип.			микроскопом.		гермафродит.		
10	Медузы. Коралловые полипы	1ч.	П.10 в.1-5 с 43.	Беседа с элементами рассказа, испол рис. 14-15		Знать особенности строения и развитие медуз и полипов; их многообразие, классификацию	Уметь описывать цикл развития медузы, определять черты сходства и различия полипов и медуз	Применение мер по охране особой природной зоны – кораллов рифообразователей.
	Черви.	4ч						
11	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.	1ч.	П.11 в.1-3 с.47	Объяснение с элементами беседы, испол. рис.16		Знать особенности строения и процессов жизнедеятельности плоских червей.	Уметь раскрывать особенности строения ресничных червей на примере белой планарии.	Практическое значение как компоненты биоценозов.
12	Паразитические плоские черви.	1ч	П.12 в.1-4 с.52	Объяснение с элементами беседы, испол рис.17-18		Знать строение и цикл развития паразитических червей.	Уметь раскрывать содержание понятий окончательный хозяин и промежуточный хозяин.	Применение мер предупреждения заражения паразитическими червями.
13	Тип круглые черви.	1ч.	П.13 в.1-5 с.55.	Рассказ с элементами беседы, рис.19 П/р 5 Изучение нематод паразитов растений.		Знать общую характеристику типа круглые черви; особенность их строения в связи с паразитическим образом жизни.	Уметь перечислять правила для предотвращения заражения паразитическими червями.	Применение мер борьбы с паразитическими червями.

14	Тип кольчатые черви.	1ч.	П.14 в1-5 с. 62.	Объяснение с элементами беседы, рис.20-22 П/р 6 Строение и поведение дождевого червя		Знать характерные особенности кольчатых червей;	Уметь выявлять сходство и различие мало и многощетинковых червей.	Применить на практике работу дождевого червя в почвообразовании.
	Тип Моллюски или мягкотелые.	4ч						
15	Общая характеристика моллюсков.	1ч.	П.15 в.1-4 с.64	Рассказ с элементами беседы. П\р Изучение моллюсков в природе		Знать характерные черты типа моллюсков; особенность их передвижения и питания.	Уметь анализировать разные виды моллюсков.	Применение натуральных раковин для характеристики моллюска.
16	Класс Брюхоногие моллюски.	1ч.	П.16 в.1-4 с.66	Рассказ с элементами беседы, испол. рис.23 П/р 7 Наблюдение за улитками в аквариуме		Знать особенность строения и жизнедеятельность брюхоногих моллюсков; их значение в природе и жизни человека.	Уметь сравнивать представителей данного класса.	Применение в практической деятельности виноградной улитки, слизи.
17	Класс Двустворчатые моллюски.	1ч	П.17 в.1-4 С.70	Объяснение с элементами беседы, рис.24-25 П/р Определение возраста двустворчатых моллюсков по их раковине.		Знать особенность строения и жизнедеятельность Двустворчатых моллюсков; их значение в природе и жизни человека.	Уметь сравнивать представителей данного класса.	Применение двустворчатых моллюсков в хозяйственной деятельности.
18	Класс Головоногие моллюски.	1ч	П.18 в.1-5 с.73	Рассказ с элементами беседы, испол. рис.26		Знать особенность строения и жизнедеятельность	Уметь сравнивать представителей данного класса.	Применение головоногих моллюсков в

						Головоногих моллюсков; их значение в природе и жизни человека.		хозяйственной деятельности.
	Тип Членистоногие	5ч						
19	Общая характеристика типа членистоногих.	1ч.	П.19 в1-3. с.76	Рассказ с элементами беседы. П/р 8 Изучение внешнего строения членистоногих.		Знать характерные признаки членистоногих как наиболее высокоорганизованных беспозвоночных; их многообразие, значение и особенность.	Уметь характеризовать признаки и отличать членистоногих от изученных многоклеточных животных.	Применение схемы классификации типа членистоногие.
20	Рост, развитие и размножение членистоногих.	1ч	П.20 в. 1-3 С.78	Объяснение с элементами беседы.		Знать особенности роста и развития членистоногих.	Уметь описывать различия между наружным и внутренним оплодотворением.	
21	Класс Ракообразные.	1ч	П.21 в.1-6 с.83	Объяснение с элементами беседы, испол. рис.27 П/р 9 Изучение внешнего строения речного рака		Знать внешнее и внутреннее строение речного рака.	Уметь объяснять значение ракообразных в природе и в жизни людей.	Применять справочную литературу для описания ракообразных.

22	Класс Паукообразные.	1ч	П.22 в.1-5 с.90	Объяснение с элементами беседы, испол. рис.28-29		Знать особенность строения и образ жизни паукообразных.	Уметь характеризовать признаки пауков, скорпионов и клещей.	Применение паукообразных для решения конструкторских технических задач.
23	Контрольно-обобщающий: «Членистоногие».	1ч				Знать характерные признаки членистоногих.	Отличать членистоногих от изученных многоклеточных животных.	
	Класс Насекомые	9ч						
24	Общая характеристика насекомых.	1ч.	П.23 в.1-4 с.95	Рассказ с испол. рис. 30 -31. П/р 10 Изучение внешнего строения насекомых.		Знать о внешнем строении насекомых, их питании.	Уметь характеризовать особенности класса насекомых.	Применение коллекционных образцов для установления сходства и различия разных отрядов класса насекомых.
25	Развитие насекомых.	1ч.	П.24 в.1-5 с.99	Объяснение с элементами беседы, испол. рис.32-33 П/р 11 Изучение кладок яиц, гусениц и куколок бабочек.		Знать особенности развития насекомых.	Уметь описывать цикл развития кузнечика и бабочки.	Оформление коллекции растений поврежденных насекомыми.
26	Отряд Жесткокрылые, или Жуки.	1ч.	П.25 в1-4 с.102	Рассказ с элементами беседы, испол. рис.34		Знать характерные признаки жуков.	Уметь описывать цикл развития колорадского жука.	Засушить и сделать гербарий из растений поврежденных колорадским жуком.

27	Отряд Чешуекрылые, или Бабочки.	1ч.	П.26. в.1-4 с.44	Объяснение с элементами беседы, испол. рис.35		Знать о внешнем строении бабочки, о типе превращения.	Уметь описывать цикл развития тутового шелкопряда.	Использование тутового шелкопряда в отрасли сельского хозяйства.
28	Отряд Перепончатокрылые. Медоносная пчела.	1ч	П.27 в. 1-5 с. 109	Рассказ с испол. рис. 36 П/р Наблюдение за жизнью пчел.		Знать о деятельности членов пчелиной семьи; особенности строения и развития медоносной пчелы.	Уметь характеризовать пчеловодство как отрасль сельского хозяйства.	Применение ценной продукции пчеловодства в пищевой промышленности.
29	Отряд Перепончатокрылые. Муравьи.	1ч	П.28 в.1-3 с. 111	Рассказ с испол. рис. 37 П/р Наблюдение за жизнью муравьев в природе.		Знать о деятельности общественных насекомых муравьях.	Уметь обосновывать полезную роль муравьев в природе.	Применение мер по охране муравьев со стороны школьников.
30	Значение насекомых в природе и сельском хозяйстве.	1ч	П.29 з.1-4 с.115	Беседа с испол. рис.38-39		Знать насколько правомерно употребление терминов полезные и вредные насекомые.	Уметь объяснять историю появления насекомых связанную с развитием земледелия.	Использование на примере наездников и божьей коровки как роли в природе паразитических насекомых.
31	Насекомые – паразиты человека и животных.	1ч	П.30 в.1-4 с. 119	Беседа с испол. рис.40-41		Знать насекомых паразитов человека и животных.	Уметь описывать цикл развития комнатной мухи.	Составление плаката на тему «Болезни грязных рук».
32	Контрольно-обобщающий: «Насекомые».	1ч				Знать общую характеристику насекомых, их особенность.	Уметь описывать цикл развития разных представителей насекомых.	
	Тип Хордовые.	2ч				Знать о многообразии животного мира;	Уметь рационально использовать	Применять теоретические знания

						особенность строения и жизнедеятельность многоклеточных хордовых, как высших животных; основы их систематики.	многоклеточных животных; охранять и воспроизводить животный мир; распознавать хордовых.	в практической жизни.
33	Общая характеристика хордовых.	1ч.	П.31 в.1-4 с.123	Рассказ с элементами беседы, испол. рис.42		Знать основные признаки типа хордовых, функции.	Уметь сравнивать черты строения животных разных подтипов.	Использование классификации хордовых.
34	Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники.	1ч.	П.32 в.1-4 с.126	Рассказ с элементами беседы, испол. рис.43 П/р 12 Внешнее строение ланцетника		Знать строение и образ жизни ланцетника.	Уметь выявлять признаки свидетельствующие о приспособлении к водной среде.	Использование ланцетника в пищу.
	Позвоночные животные. Надкласс Рыбы.	8ч						
35	Места обитания и внешнее строение рыб.	1ч.	П.33. з.1-4 с.132	Объяснение с испол. рис.44-46; П/р Виды рыб местных водоемов. П/р 13 Изучение внешнего строения рыбы.		Знать особенности внешнего строения рыб связанных с их водным образом жизни.	Уметь выявлять сходство и различие внешнего строения ланцетника и рыбы.	Применение для изучения рыб местного водоема.
36	Многообразие способов движения, форм тела и окраски	1ч.	П.34 в.1-3 с.138	Рассказ, испол. рис.47-50 П/р 14 Изучение формы тела и		Знать о приспособительном характере окраски тела рыб, о зависимости	Уметь описывать различные способы движения рыб.	Использование записей результатов наблюдения в тетради.

	рыб.			окраски рыбы.		формы тела рыб от образа их жизни.		
37	Внутреннее строение рыб.	1ч.	П.35 в.1-3 с.142	Беседа, испол. рис. 51-52; П/р 15 Внутреннее строение рыбы.		Знать основные системы внутренних органов рыб, их строения и выполняемых функций.	Уметь анализировать усложнение строения рыб по сравнению с ланцетником.	Использование в работе влажных препаратов рыб.
38	Нервная система и органы чувств рыб.	1ч.	П.36 в.1-4 с.145	Объяснение с элементами беседы; испол. рис. 53 П/р 16 Изучение боковой линии рыбы.		Знать отделы нервной системы рыб, о значении боковой линии в жизни рыб.	Уметь выявлять различия нервной системы рыб и ланцетника.	Наблюдение за рыбами в аквариуме или местном водоеме.
39	Размножение, развитие и миграция рыб.	1ч.	П.37 в.1-5 с.149	Беседа, испол. рис.54-55		Знать об особенностях развития рыб по сравнению с другими ранее изученными животными.	Уметь описывать цикл развития речного окуня.	Использование записей результатов наблюдения в тетради.
40	Происхождение, классификация и значение рыб в природе.	1ч.	П.38 в.1-3 с. 154	Объяснение с элементами рассказа, испол. рис. 56-59		Знать о происхождении рыб, о роли рыб в природе.	Уметь сравнивать костных рыб с хрящевыми.	Приводить примеры цепей питания в которых участвуют рыбы.
41	Хозяйственное значение рыб. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.	1ч.	П.39 в.1-3 с. 157	Беседа с испол. рис.60-61		Знать о важнейших промысловых рыбах, обитающих в морях и реках России.	Уметь объяснять возникновение необходимости искусственного разведения рыб.	Применять меры для охраны рыб.

42	Контрольно-обобщающий: «Надкласс Рыбы».	1ч				Знать о внешнем и внутреннем строении рыб.	Уметь анализировать усложнение строения рыб по сравнению с ранее изученными животными.	
	Класс Земноводные	4ч						
43	Общая характеристика и внешнее строение земноводных.	1ч.	П.40 в.1-5 с. 164	Объяснение с испол. рис.62-64 П/р 17 Изучение внешнего строения лягушки. П/р Дыхание лягушки.		Знать о многообразии земноводных, их внешнем строении и особенностях передвижения.	Уметь выявлять сходство и различие в форме тела лягушки и рыбы.	Использование окраски животного в повторении определенного рисунка окружающей среды.
44	Внутреннее строение земноводных.	1ч.	П.41 в.1-4 с.169	Объяснение с испол. рис.65-66 П/р 18 Строение скелета лягушки. П/р Изучение питания лягушки.		Знать о системе внутренних органов лягушки.	Уметь показывать приспособленность к среде обитания и образу жизни.	Использование записей результатов наблюдения в тетради.
45	Размножение, развитие и происхождение земноводных.	1ч.	П.42 в. 1-4 с.172	Рассказ с элементами беседы, испол. рис.67 П/р Развитие лягушки.		Знать об особенностях размножения и развития земноводных.	Уметь описывать цикл развития лягушки.	Применение краткой записи и зарисовка в тетради.

46	Многообразие земноводных. Их значение в природе и для человека.	1ч.	П.43 в.1-4 с. 175.	Объяснение с элементами рассказа; испол. рис.68 П/р Наблюдение за лягушками в природе		Знать отряды класса земноводных, их характерные особенности.	Уметь выявлять представителей отрядов бесхвостых, хвостатых и безногих.	Применять меры для охраны земноводных.
	Класс Пресмыкающиеся.	3ч						
47	Общая характеристика и особенности внешнего строения пресмыкающихся.	1ч.	П.44 в.1-5 с.179	Объяснение с элементами рассказа с испол. рис. 69-70 П/р Наблюдение за ящерицей.		Знать основные признаки животных относящихся к классу пресмыкающиеся.	Уметь объяснять способность к регенерации у пресмыкающихся.	Применение метода описания и наблюдения.
48	Особенности внутреннего строения и происхождение пресмыкающихся.	1ч.	П.45 з.1-4 с.183	Объяснение с испол. рис.71-72		Знать об особенностях внутреннего строения пресмыкающихся связанных с наземным образом жизни.	Уметь отличать механизм дыхания пресмыкающихся и земноводных.	Применение палеонтологических находок.
49	Многообразие пресмыкающихся. Их значение в природе и для человека.	1ч.	П.46 в.1-3 с.192	Объяснение с испол. рис.73-77 П/р Наблюдение за ящерицами в природе. П/р Наблюдение за черепахой.		Знать отряды современных пресмыкающихся, их особенности строения и образа жизни.	Уметь выявлять отличительные признаки черепах от пресмыкающихся.	Применение в хозяйственных целях представителей пресмыкающихся. Использовать меры по охране пресмыкающихся.
	Класс Птицы.	9ч						
50	Общая	1ч	П.47 в.1-	Объяснение с		Знать основные	Уметь рассказывать о	Использование

	характеристика и особенности внешнего строения птиц.		5 с.197	элементами беседы; испол. рис. 78-79 П/р 19 Изучение внешнего строения птицы. П/р 20 Изучение строения перьев.		признаки класса птиц, о приспособлении внешнего строения птиц к полету.	строении и значении контурных и пуховых перьев.	коллекции перьев птиц.
51	Скелет и мускулатура птиц.	1ч	П.48 в.1-3 с.198	Объяснение с элементами рассказа П/р 21 Изучение строения скелета птицы. П/р Наблюдение за птицами в природе.		Знать об особенностях строения скелета птиц, их приспособленности к полету.	Уметь определять наиболее развитые группы мышц у летающих птиц.	Применять знания для объяснения обхвата ветки задними конечностями птицы.
52	Внутреннее строение и размножение птиц.	1ч.	П. 49 в.1-4 с.204	Объяснение с элементами беседы с испол. рис.80-82 П/Р 22 Изучение строения куриного яйца.		Знать об усложнении строения головного мозга птиц по сравнению с пресмыкающимися и земноводными.	Уметь рассказывать о строении яйца птицы.	Использование яиц птиц в пищу.
53	Сезонные изменения в жизни птиц.	1ч.	П.50 в.1-5 с.208	Объяснение с элементами беседы, испол. рис.83 П/р Наблюдение за прилетом птиц весной. П/р Наблюдение за птицами в природе.		Знать об особенностях поведения птиц в период размножения, о кочующих, оседлых и перелетных птицах.	Уметь объяснять биологический смысл перелетов птиц, приводить примеры.	Применять знания по установлению связи их поведения с погодой.
54	Происхождение птиц. Основные	1ч.	П.51 в. 1-3 с.212	Рассказ с элементами беседы,		Знать о чертах сходства в строении птиц и	Уметь показывать группы птиц	Применять знания для работы с

	систематические группы современных птиц.			испол. рис. 84-85		пресмыкающихся.	представленных в современной фауне.	географической картой – расселение птиц по земному шару.
55	Экологические группы птиц.	1ч.	П. 52 в.1-7 с.219	Объяснение, беседа, испол. рис.86-90		Знать об особенностях характерных для птиц обитающих в лесу, на воде.	Уметь выявлять черты приспособленности водоплавающих птиц, ночных хищных птиц.	Применять биологический метод наблюдения посредством описания.
56	Значение птиц в природе и для человека. Охрана и привлечение птиц.	1ч.	П.53 в.1-5 с.221	Беседа с элементами объяснения.		Знать о значении птиц в природе.	Уметь определять роль птиц в природе и жизни человека.	Сохранение среды обитания птиц.
57	Одомашнивание птиц. Птицеводство.	1ч.	П. 54 в. 1-4 с.224	Объяснение, испол. рис. 91-92.		Знать о наиболее распространенных видах одомашненных птицах.	Уметь рассказывать о мясном направлении птицеводства.	Применение условий повышающих яйценоскость кур.
58	Контрольно-обобщающий: «Класс Птицы».	1ч.				Знать об особенностях строения птиц.	Уметь выявлять черты приспособленности.	
	Класс Млекопитающие или Звери.	1оч						
59	Общая характеристика и особенности внешнего строения млекопитающих.	1ч.	П.55 в. 1-6 с. 230	Объяснение с испол. рис.93-94 П/р 23 Изучение внешнего строения млекопитающих.		Знать об общих признаках млекопитающих, особенностях внешнего строения.	Уметь выявлять признаки отличия млекопитающих от ранее изученных групп животных.	Использование хорошо известных зверей для их характеристики.

60	Скелет и мускулатура млекопитающих.	1ч.	П.56 в.1-3 с.231	Объяснение с элементами беседы, испол рис. 97 П/р 24 Изучение строения скелета млекопитающих.		Знать об особенностях строения скелета млекопитающих.	Уметь доказывать более сложное строение млекопитающих по сравнению с пресмыкающимися.	Применить метод наблюдения за движениями собаки или кошки.
61	Внутреннее строение и процессы жизнедеятельности млекопитающих.	1ч.	П.57 в. 1-5 с.236	Объяснение с элементами беседы, испол. рис.98-99		Знать особенности строения и функционирования внутренних органов млекопитающих.	Уметь отличать органы выделения млекопитающих от органов выделения птиц.	Схема строения желудка жвачных животных.
62	Нервная система и органы чувств млекопитающих.	1ч.	П.58 в.1-3 с.238	Объяснение с элементами беседы. П/р Наблюдение за кошкой или собакой		Знать отделы головного мозга, виды поведения.	Уметь объяснять сложное поведение млекопитающих по сравнению с пресмыкающимися.	Использование животных для дрессировки.
63	Размножение и развитие млекопитающих.	1ч.	П.59 в.1-4 с.241	Беседа с элементами объяснения, испол. рис.100 П/р Наблюдение за котятками.		Знать о росте и развитии детенышей млекопитающих.	Уметь выявлять преимущества размножения млекопитающих по сравнению с другими позвоночными.	Использование дополнительной литературы.
64	Происхождение млекопитающих. Многообразие современных зверей.	1ч.	П.60 в.1-4 с.246	Объяснение с элементами беседы. испол. рис. 101-103		Знать об особенностях размножения первозверей и сумчатых млекопитающих.	Уметь рассказывать о древних вымерших млекопитающих.	Применять знания для выяснения роли плаценты у настоящих зверей.
65	Экологические группы млекопитающих.	1ч	П.61 в.1-3 с.250	Рассказ с элементами беседы, испол. рис. 104-106		Знать о приспособлении млекопитающих к	Уметь по определенным признакам узнавать	Охрана редких зверей.

	Наземные и подземные звери.					жизни в лесу, открытом пространстве и подземному образу жизни.	млекопитающих, ведущих разный образ жизни.	
66	Экологические группы млекопитающих. Летающие и водные звери.	1ч.	П. 62 в.1-4 С.256	Беседа с элементами рассказа, испол. рис.107-108		Знать особенности образа жизни летучих мышей и приспособления млекопитающих к водной среде.	Уметь сравнивать строение и образ жизни тюленя и кита, их сходство и различие.	Использование эхолокации для ориентирования в пространстве.
67	Домашние животные.	1ч.	П.63 в. 1-5 С.264	Объяснение с испол. рис. 109-112 П/р Наблюдение за кроликами.		Знать о животноводстве как важной отрасли сельского хозяйства.	Уметь выявлять ценные особенности домашних животных важных для животноводства.	Использование мелкого рогатого скота в домашних условиях.
68	Контрольно-обобщающий: «Класс Млекопитающие»	1ч				Знать особенности строения и функционирования внешних и внутренних органов млекопитающих.	Уметь доказывать сложное строение млекопитающих.	